

Sumo Primero

INICIANDO EL ESTUDIO DE SUMO PRIMERO EN 3° Y 4° BÁSICO

Módulo 5: Geometría

Preparación y gestión de clases: Figuras 2D y 3D

Presentación del problema	Tiempo estimado: 15 minutos
 • Lectura atenta del texto del problema y comprensión de la situación planteada. • Aclaración de la situación del problema prestando atención a las indicaciones del profesor y mediante la discusión entre los niños. • Comparación (similitudes y diferencias) entre lo estudiado anteriormente y el presente problema. • Proposición de primeras sugerencias de resolución y respuestas.	
Desarrollo de solución por sí mismos	Tiempo estimado: 15 minutos
 • Los niños piensan y trabajan en el problema por sí mismos y tratan de hacer sus propias soluciones. • Los profesores recorren el aula proveyendo comentarios, orientación y sugerencias a aquellos niños que no pueden encontrar maneras de abordar el problema y estimulando a aquellos que lo han resuelto a encontrar soluciones alternativas.	
Progreso mediante discusión	Tiempo estimado: 15 minutos
 • Algunos (3 – 5) niños que han resuelto el problema de manera diferente explican su solución al resto de la clase. • Después de escuchar las explicaciones, los niños comparten sus ideas acerca de las mejores soluciones, intercambiando opiniones acerca de las cualidades, ventajas y desventajas de los distintos aspectos de cada una, identificando similitudes y diferencias.	
Conclusión	Tiempo estimado: 10 minutos
• Resumen de los puntos clave surgidos en la clase. • Consolidación de las ideas y su aplicación a problemas similares.	

Progreso mediante discusión

Tiempo estimado: 15 minutos



- Algunos (3 – 5) niños que han resuelto el problema de manera diferente explican su solución al resto de la clase.
- Después de escuchar las explicaciones, los niños comparten sus ideas acerca de las mejores soluciones, intercambiando opiniones acerca de las cualidades, ventajas y desventajas de los distintos aspectos de cada una, identificando similitudes y diferencias.

Objetivo:

Promover el contraste de ideas para mejorar las ideas propias.

Luego de presentar el desafío e invitar a los estudiantes a dibujar y recortar las partes que forman cada caja para yuxtaponerlas y así formar la red de la caja.

Gestión:

- Elija tres de las redes que formaron los estudiantes. Las redes deben ser variadas en sus características.
- Invite a los estudiantes que hicieron estas redes a argumentar por qué su red permite armar la caja.
- Motive al resto de los compañeros a opinar acerca de las explicaciones dadas por sus compañeros y a realizar más preguntas para responder entre todos.
- Realice preguntas a los estudiantes que los guíen a determinar si las redes son correctas o no.
- Dé espacios para llegar a acuerdos.



Preguntas clave:

- ¿En qué tienen que fijarse para armar una red?
- Si las partes de la red son correctas y no falta ninguna, ¿no importa cómo se ordenen?, ¿por qué?

Conclusión

Tiempo estimado: 10 minutos

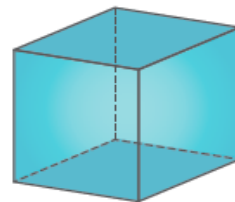
- Resumen de los puntos clave surgidos en la clase.
- Consolidación de las ideas y su aplicación a problemas similares.

Objetivo:

Promover la sistematización de las ideas matemáticas.

Gestión:

- Invite a los estudiantes a rescatar ideas importantes surgidas en la clase acerca de las redes planas.
- Resuma y enfatizan en las ideas surgidas, ocupando un lenguaje cercano y utilizado por los estudiantes.
- Muestre una figura 3D, puede ser un cubo, y pida a los estudiantes describir su red plana.



Ideas clave:

- Para una figura 3D existen indefinidas redes planas.
- Para formar la cara de una figura 3D, en la red plana se puede descomponer la figura 2D.
- Para construir una red hay que fijarse en:
 - la cantidad de caras de la figura 3D.
 - la forma y medidas de las caras de la figura 3D.
 - la ubicación de las caras de la figura 3D.

Sumo Primero



CMMEdu
Laboratorio de Educación
Centro de Modelamiento
Matemático

