

Sumo Primero

FICHA 2

ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA EL ESTUDIO DE LA GEOMETRÍA EN ENSEÑANZA BÁSICA

MÓDULO 5

Geometría

Iniciando el estudio de Sumo Primero en 3° y 4° básico

FICHA 2

ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA EL ESTUDIO DE LA GEOMETRÍA EN ENSEÑANZA BÁSICA

El estudio de la Geometría es posible abordarlo desde el **enfoque de la resolución de problemas**. Dependiendo de la situación, se puede generar incertidumbre en los estudiantes y permitir distintas formas de resolución, en las que puedan probar, equivocarse, recomenzar a partir del error, construir modelos, proponer soluciones, defenderlas, discutirlos, comunicar los procedimientos y conclusiones.

Entonces, un **problema** en la clase de Geometría será el que propicie poner en juego las propiedades de los objetos geométricos y el estudiante interactúe con objetos que ya no pertenecen al entorno cercano, sino a un espacio conceptualizado que está representado por las figuras o dibujos. La resolución del problema no debe ser posible por la simple constatación sensorial para que la verdad o falsedad de las respuestas se apoyen en las propiedades de las figuras y los cuerpos. De esta manera, sus argumentaciones producirán nuevos conocimientos sobre estos objetos geométricos.

Mediante la construcción de **argumentos**, los estudiantes irán incorporando paulatinamente el **vocabulario** que les permitirá describir mejor las relaciones que van estableciendo. Así, en los primeros niveles se construyen definiciones provisorias, las que se irán puliendo a medida que avancen en la escolaridad. Por esto, el acento debe estar en el estudio de las características que hay que identificar en cada una de las figuras y así, a propósito de mejorar la comunicación tanto oral como escrita, surgirá el vocabulario formal.



FICHA 2

ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA EL ESTUDIO DE LA GEOMETRÍA EN ENSEÑANZA BÁSICA

En **Sumo Primero** se propone en los primeros niveles de la enseñanza básica un enfoque de una “geometría intuitiva” o “geometría de la observación”, en la que a través del uso de los sentidos descubren las propiedades de las figuras y cuerpos geométricos, las que posteriormente serán conceptualizadas y utilizadas para **anticipar relaciones** o inferir otras nuevas, es decir, **visualizar** los resultados de transformaciones sin necesidad de realizar la acción concreta y sin apoyarse exclusivamente en la percepción.

1° básico

Envases
que ruedan

Una pelota
rueda.



3° básico

Tiene caras triangulares.

Tiene 6 aristas.

