

Nueva edición

# Sumo Primero 2º

básico

## Texto del Estudiante



Tomo

1



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile

Edición especial para el Ministerio de Educación. Prohibida su comercialización.



# Sumo Primero

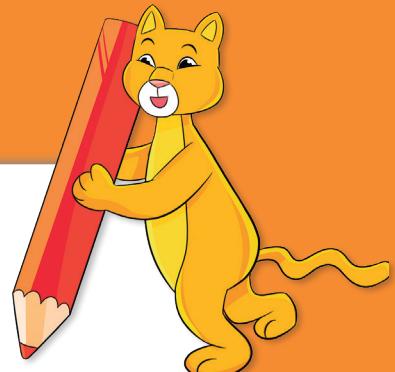
2º  
básico

Texto del Estudiante

Tomo 1

Mi nombre

---



Mi curso

---

**Autor**

Masami Isoda, Universidad de Tsukuba, Japón.  
Editorial Gakko Toshō Co, LTD

**Traducción y Adaptación**

Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación.  
Laboratorio de Educación del Centro de Modelamiento Matemático (CMM-Edu).  
Proyecto Basal FB21005. Universidad de Chile.



**Texto del Estudiante Tomo 1**

ISBN 9789564130262

Sexta Edición  
Septiembre 2024

Impreso en Chile  
206 719 ejemplares

Texto con medidas de accesibilidad universal  
en imágenes, colores y espacios de trabajo.

En este texto se utilizan de manera inclusiva términos  
como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”,  
“los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

¡Hola!

Soy el puma chileno. Vivo en la cordillera  
y en bosques a lo largo de todo Chile continental,  
desde Arica a Magallanes.

Me gusta mucho trepar árboles y recostarme al sol.

Estoy muy contento de acompañarte  
en esta emocionante aventura de aprender.



## Aprende junto a los amigos



Ana



Diego



Laura



José



Paula

## Simbología



Puntos importantes

**Ejercita**

Ejercitación guiada



Trabajo colectivo



Continuamos el estudio



Cuaderno



Página

Recortable

# Índice

2º básico • Tomo 1

<b>UNIDAD 1.....</b>	<b>6</b>	<b>UNIDAD 2.....</b>	<b>70</b>		
<b>CAPÍTULO 1</b>					
Números hasta 100.....	8	Longitud.....	72		
Números mayores que 100.....	17	Cómo comparar.....	73		
Sumar.....	18	Cómo representar longitudes.....	76		
Restar.....	21	Metros.....	81		
Ejercicios.....	24	Encontremos las longitudes.....	84		
Problemas 1.....	25	Ejercicios.....	87		
Problemas 2.....	26	Problemas 1.....	88		
Problemas 2.....	26	Problemas 2.....	89		
<b>CAPÍTULO 2</b>					
Pensando cómo calcular.....	27	<b>CAPÍTULO 6</b>			
Sumar.....	27	Tablas y gráficos.....	90		
Restar.....	32	Pictogramas.....	90		
Ejercicios.....	37	Tablas de conteo.....	94		
<b>CAPÍTULO 3</b>					
Adición en forma vertical.....	38	Gráficos de barras.....	96		
Sumar números de dos dígitos .....	38	Ejercicios.....	99		
Propiedad de la adición.....	46	Problemas.....	100		
Ejercicios.....	48	<b>CAPÍTULO 7</b>			
Problemas .....	49	Igualdad y desigualdad.....	101		
<b>CAPÍTULO 4</b>					
Sustracción en forma vertical.....	50	Equilibrio en la balanza.....	101		
Restar números de dos dígitos .....	50	Igualdad.....	104		
Relación entre la adición y la sustracción.....	54	Desigualdad.....	105		
¿Con qué cálculos resolverías estos problemas?.....	56	Problemas.....	107		
Ejercicios .....	59	<b>CAPÍTULO 8</b>			
Problemas.....	61	Adiciones y sustracciones.....	108		
<b>Síntesis.....</b>					
Síntesis.....	62	Problemas.....	121		
<b>Repaso.....</b>					
Repaso.....	63	Síntesis.....	122		
<b>Aventura Matemática.....</b>					
Aventura Matemática.....	66	Repaso.....	123		
<b>Glosario.....</b>					
Glosario.....	130	Aventura Matemática.....	126		
<b>Solucionario.....</b>					
Solucionario.....	132	<b>Bibliografía.....</b>			
Bibliografía.....	144	<b>Recortables.....</b>			
Recortables.....	145				

UNIDAD

# 1

¿Cuántas patas tiene una mariposa?,  
¿cuántas alas?



¿Sabías que las mariposas son polinizadoras?  
Ellas transportan el polen de las plantas.





¿Cuántos pies se dice que tienen estos insectos?

### En esta unidad aprenderás a:

- Contar colecciones hasta 100.
- Leer y escribir números hasta 100.
- Comparar cantidades y números hasta 100.
- Calcular adiciones y sustracciones de números de dos dígitos.

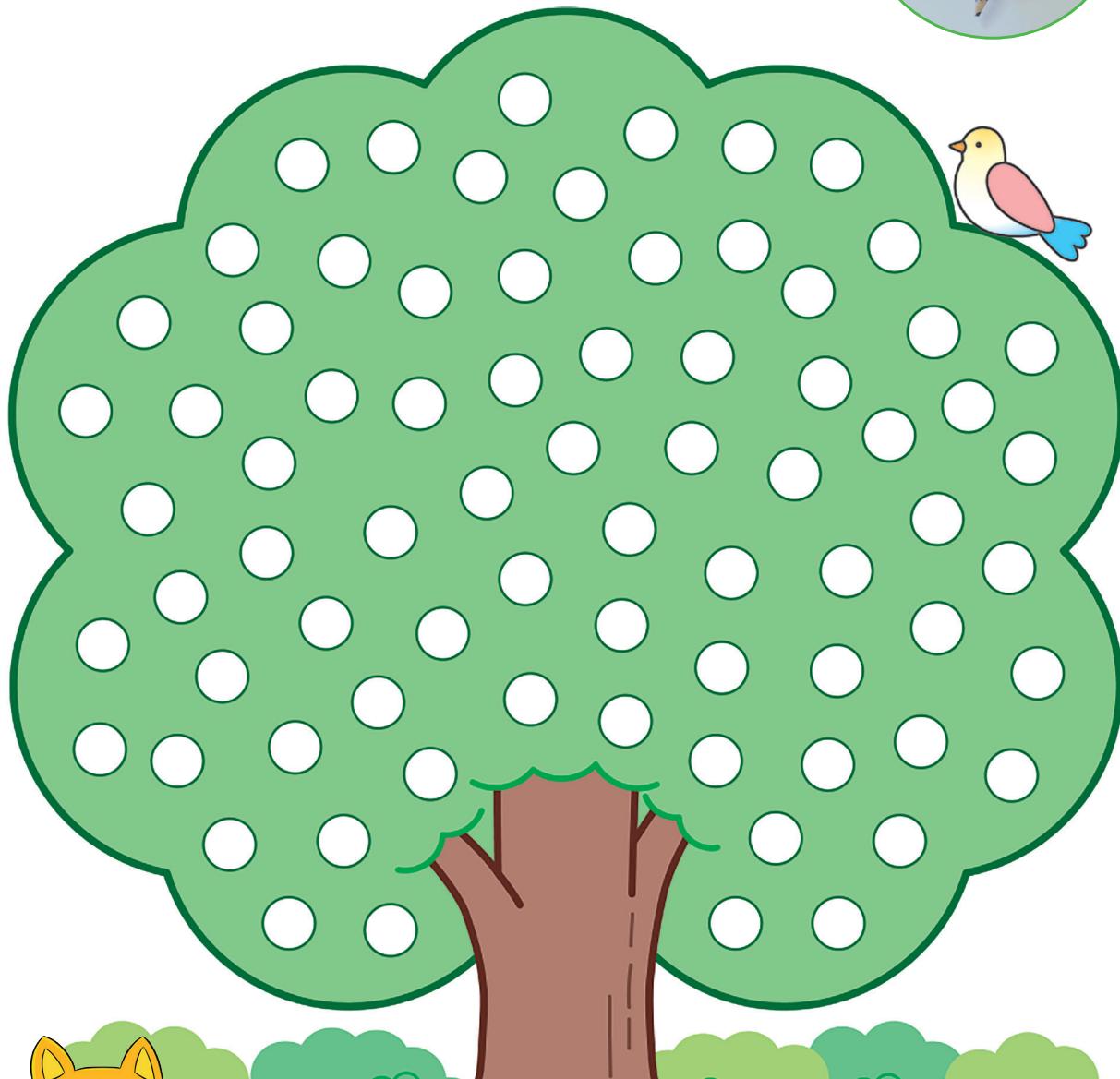
# 1

# Números hasta 100

1

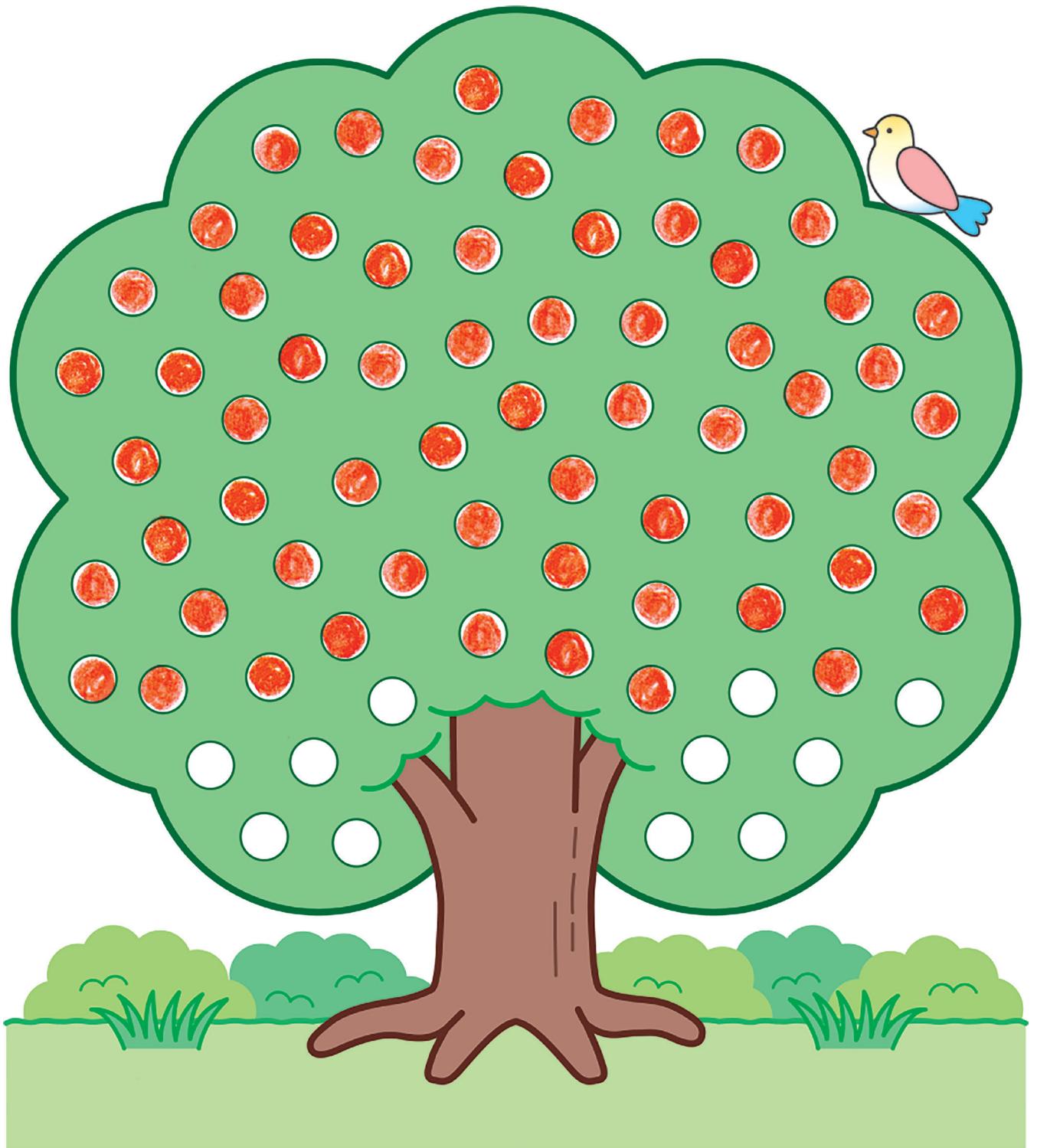


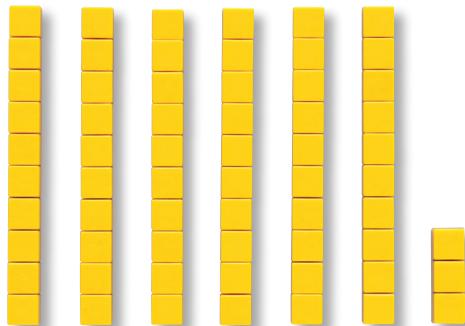
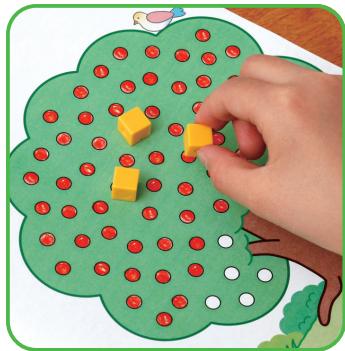
¿Cuántos puntos alcanzas a pintar?



Sigue las instrucciones  
mientras tu docente toma  
el tiempo de la actividad.

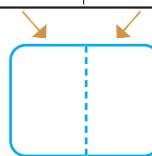
- 2** Sofía pintó algunos puntos en el dibujo.  
¿Cuántos puntos pintó?





Decenas	Unidades

Esta es una tabla de valor posicional.



puntos.

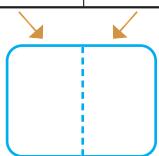


en las decenas y  en las unidades es .

**3** ¿Cuántos cubos hay? Escribe el número.

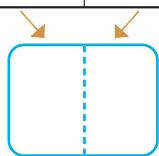
A.

Decenas	Unidades



B.

Decenas	Unidades



4



Formemos cantidades con los cubos.  
Utiliza el **Recortable 1**.



5

Escribe el número.

A.



y

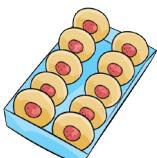


es igual a

lápices.

B.

8 cajas de



y 4



es igual a

galletas.

6

Completa con un número.

A.

8 decenas y 2 unidades es igual a

B.

9 decenas es igual a

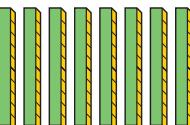
C.

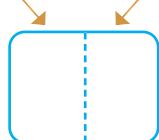
9 en las decenas y 5 en las unidades es igual a

# Practica

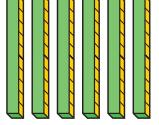
1 ¿Cuántos cubos hay?

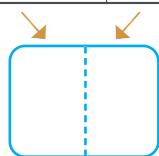
A.

Decenas	Unidades
	

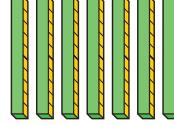


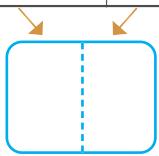
B.

Decenas	Unidades
	

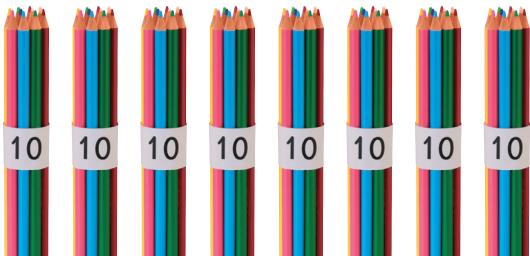


C.

Decenas	Unidades
	

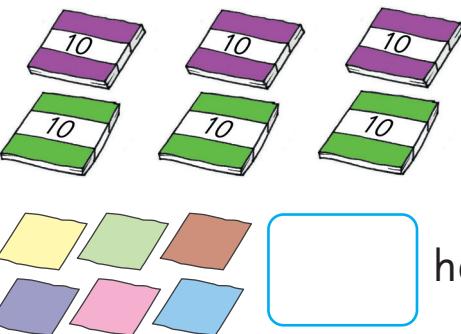


2 ¿Cuántos hay?



lápices.

3 ¿Cuántas hojas de papel lustre hay en total?



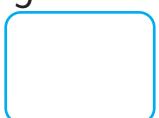
hojas.

4 Escribe el número.

A. 9 decenas y 4 unidades es igual a



B. 7 decenas y 8 unidades es igual a

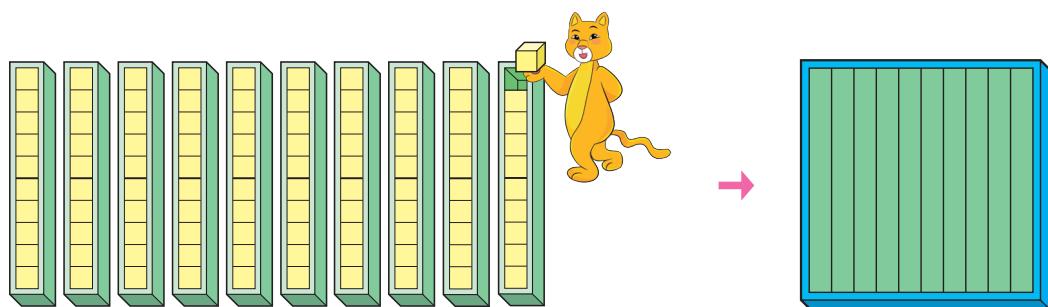


C. 6 decenas es





## 1 ¿Cuántas estampillas hay?



10 grupos de 10 cubos son **cien** → 100.

Hay  estampillas.

### Ejercita

Completa.

A. 10 sobres con 10 láminas son  láminas.

B. 10 monedas de  son  pesos.

## 2 ¿Quién tiene más estampillas?



Diego



Ana

Como ambos tienen 6 grupos de 10 estampillas, comparamos las sueltas.



68 es **mayor** que 63

Decenas	Unidades
6 grupos de 10	8 sueltas

Decenas	Unidades
6 grupos de 10	3 sueltas

Respuesta:   tiene más estampillas.

## 3 ¿Qué número es **menor**, 45 o 9?

9 no tiene grupos de 10...

Decenas	Unidades
4 grupos de 10	5 sueltas

Decenas	Unidades
0 grupos de 10	9 sueltas

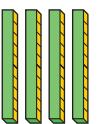


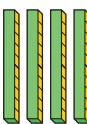
## 4 ¿Qué número es **mayor**, 35 o 53? Piensa cómo comparar.

# Practica

- 1 Encierra la tabla que representa el número menor.

A.

Decenas	Unidades
	

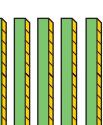
Decenas	Unidades
	

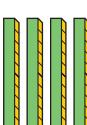
B.

Decenas	Unidades
	

Decenas	Unidades
	

C.

Decenas	Unidades
	

Decenas	Unidades
	

- 2 Encierra el número mayor.

A. 83 84

B. 61 59

C. 62 72

D. 98 100

- 3 Escribe un número menor en cada caso.

A. 43

B. 86

C. 75

D. 32

- 4 Encierra el número menor.

A. 45 54 46

B. 33 13 83

C. 12 32 22 20

D. 97 78 87 98

- 5 Encierra el número mayor.

A. 33 34 43

B. 47 75 54 57

C. 62 26 2 12

D. 81 11 18 88 80



1



Utiliza el **Recortable 2** y ordena los números.

¿Dónde pongo esta tarjeta?

75

Página  
155

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40									
50									59
	61				65				
70									
	81								89
90					96		98		
100									

2 Completa cada secuencia con el número que corresponde.

A.

94	95	96		98	

B.

77		79		81	82

3 Responde.

A. 3 más que 97 es igual a .

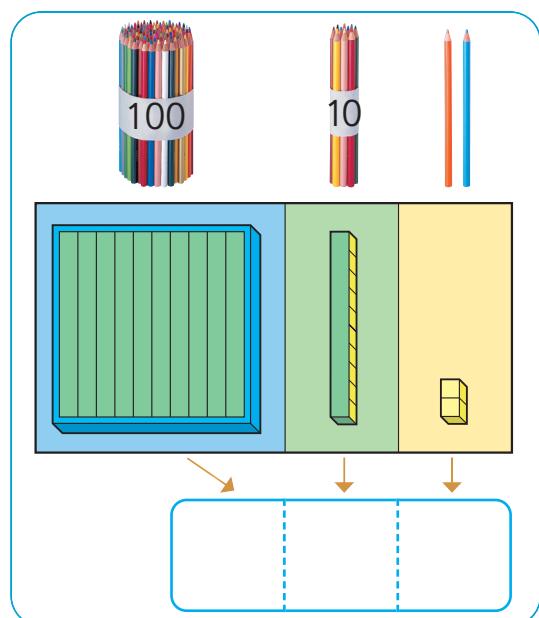
B. 10 menos que 100 es igual a .

# Números mayores que 100

1 ¿Cuántos lápices hay?

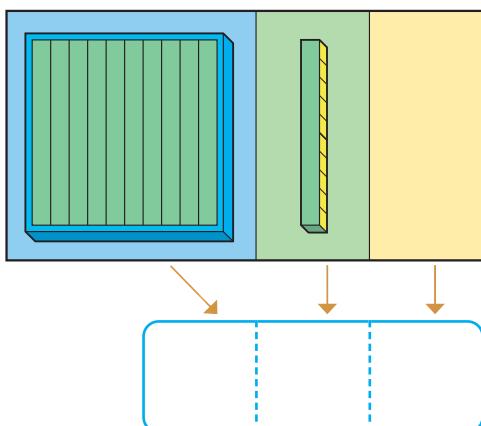
100 y 12 son 112.

112 se lee: ciento doce.

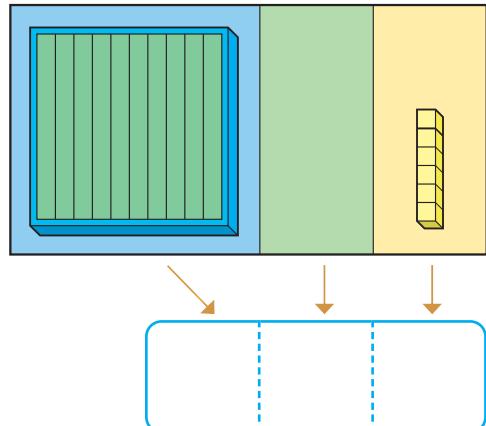
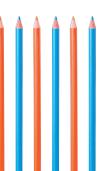


2 ¿Cuántos hay?

A.



B.



3 Lee los números.

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120									

# Sumar



1 Carola recortó 20 estrellas y Ana 30.

¿Cuántas recortaron en total?

Suma la cantidad de decenas.

A. Escribe una expresión matemática.

 + 

B. Pensemos cómo encontrar la respuesta.

Decenas	Unidades
2	0
3	0

Cuenta los grupos de 10.



Respuesta:  estrellas.

## Ejercita

Suma.

A.  $40 + 30 =$

B.  $20 + 10 =$



**2** Emilio tiene 23 lápices.

Su hermana mayor le dio 6 más.

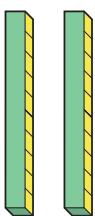
¿Cuántos lápices tiene?



**A.** Escribe una expresión matemática.

 + 

**B.** Pensemos cómo encontrar la respuesta.

Decenas	Unidades
	
	

Suma la cantidad de decenas  
y de unidades.



Respuesta:  lápices.

 **Ejercita**

Suma.

**A.**  $42 + 1 =$

**B.**  $25 + 4 =$



# Practica

- 1 Manuel tiene 50 hojas de papel lustre y Matilde 40. ¿Cuántos papeles tienen en total?

A.



- B. Piensa cómo encontrar la respuesta.

Decenas	Unidades
 Four vertical sticks, each divided into two segments, representing tens and ones.	
 Three vertical sticks, each divided into two segments, representing tens and ones.	

Junta los grupos de 10.

Hay  hojas de papel lustre en total.

- 2 Suma.

A.  $60 + 20 =$

B.  $80 + 20 =$

- 3 Tengo 34 pegatinas. Mi hermana me dio 3 más. ¿Cuántas tengo en total?

A.



- B. Piensa cómo encontrar la respuesta.

Decenas	Unidades
 Three vertical sticks, each divided into two segments, representing tens and ones.	 One vertical stick, representing one unit.
	 One vertical stick, representing one unit.

Hay  decenas y  unidades.

Tengo  pegatinas en total.

- 4 Suma.

A.  $71 + 4 =$

B.  $5 + 23 =$



## Restar

1 Había 50 personas en el bus.

Se bajaron 40 personas frente al área de esquí.

¿Cuántas personas quedan en el bus?

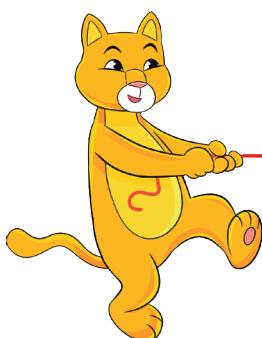
A. Escribe una expresión matemática.

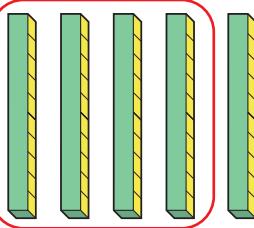
  

Encuentra la respuesta de la misma manera como lo hiciste en la suma.



B. Pensemos cómo encontrar la respuesta.



Decenas	Unidades
	

Respuesta:  personas.

### Ejercita

Resta.

A.  $40 - 20 =$

C.  $60 - 10 =$

B.  $90 - 30 =$

D.  $100 - 40 =$

- 2** Hay 38 aves rojas y 5 aves blancas.  
¿De cuál hay más? ¿Cuántas más?

A. Escribe una expresión matemática.

 ○ 

Decenas	Unidades

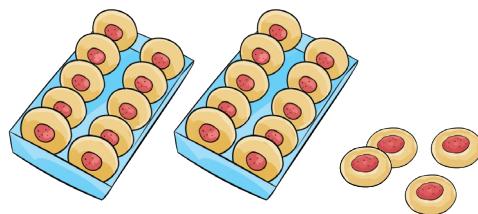
B. Piensa cómo encontrar la respuesta.

Respuesta:  aves  más.

- 3** Había 24 galletas y Manuel se comió 4.

¿Cuántas quedan?

Escribe una expresión matemática.

 ○ 

Respuesta:  galletas.

### Ejercita

Resta.

A.  $37 - 7 =$

D.  $76 - 6 =$

B.  $55 - 5 =$

E.  $48 - 3 =$

C.  $89 - 9 =$

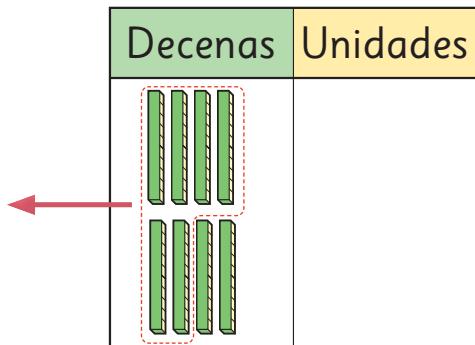
F.  $67 - 5 =$

# Practica

- 1 Tenía 80 galletas. Regalé 60. ¿Cuántas me quedan?

A.  ○

B. Piensa cómo encontrar la respuesta.



Me quedan  galletas.

- 2 Resta.

A.  $70 - 50 =$

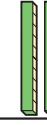
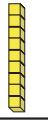
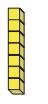
B.  $90 - 30 =$

C.  $100 - 70 =$

- 3 Hay 29 flores rojas y 7 flores blancas. ¿De cuál hay más? ¿Cuántas más?

A.  ○

B. Piensa cómo encontrar la respuesta.

Decenas	Unidades
	
	

Quedan  decenas y  unidades.

flores  más.

- 4 Resta.

A.  $39 - 4 =$

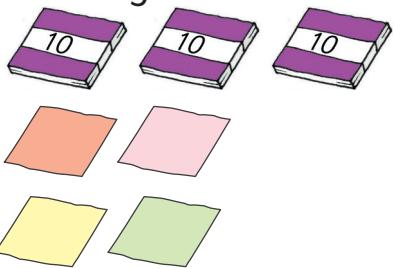
B.  $45 - 2 =$

C.  $87 - 7 =$

# Ejercicios

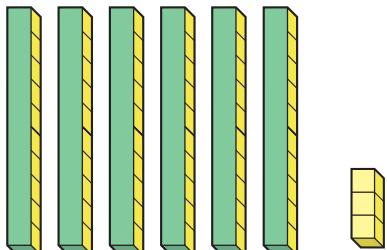
1 ¿Cuántos hay?

A.



Respuesta:  hojas.

B.



Respuesta:  cubos.

2 Escribe el número.

A. 9 decenas y 4 unidades

son

B. 7 decenas y 9 unidades

son

C. 2 más que 98 es igual a



3 Completa.

A.

21	22	<input type="text"/>	24	<input type="text"/>
----	----	----------------------	----	----------------------

B.

40	<input type="text"/>	60	<input type="text"/>	80
----	----------------------	----	----------------------	----

4 Calcula.

A.  $30 + 50 =$

B.  $80 - 40 =$

C.  $85 - 5 =$

D.  $9 + 30 =$

5 En el bus hay 7 adultos

y 28 niños.

¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de niños y de adultos?

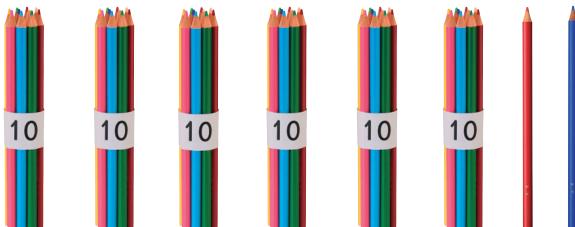


Respuesta: La diferencia es

# Problemas 1

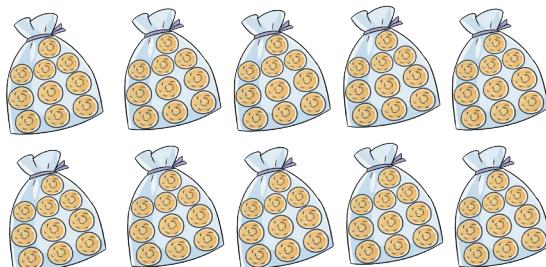
1 ¿Cuántos hay?

A.



lápices.

B.



galletas.

2 Completa.

A. 9 decenas y 8 unidades son .

B.  decenas y  unidades son 67.

3 Escribe el número.

A. ¿Cuánto le falta a 96 para completar 100?

B. 2 menos que 70 es igual a .

C. 10 menos que 100 es igual a .

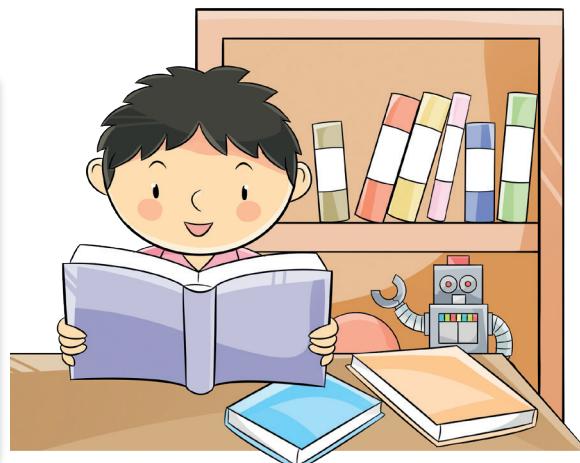
# Problemas 2

- 1 Nicolás registra la cantidad de páginas que lee cada día.



Título: Aventuras de José

Día	Páginas leídas
día 1	20
día 2	10
día 3	10



- A. ¿Cuántas páginas ha leído?

- B. Este libro tiene 100 páginas.

¿Cuántas páginas le quedan por leer?

- C. ¿En cuántos días más terminará de leer el libro?

Explica por qué crees esto.

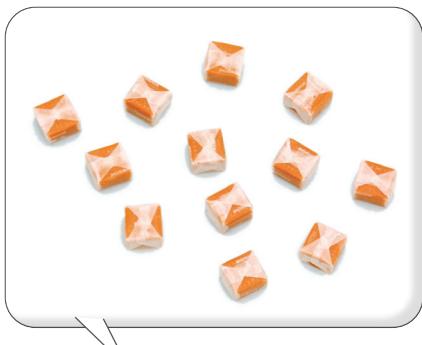
Si lee 10 páginas cada día...



## Sumar

1

-  José tiene 12 calugas y Laura tiene 23 calugas.  
¿Cuántas calugas tienen en total?



Total



José 12

Laura 23

- A. Escribe una expresión matemática para encontrar el total de calugas.

○


- B. ¿Cuántas calugas hay en total?



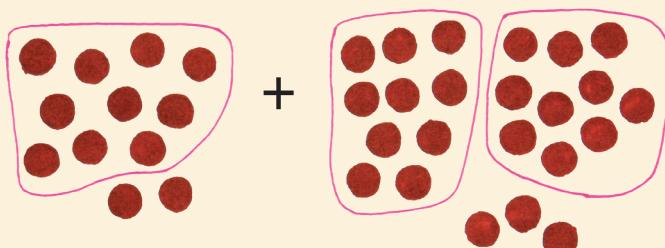
### Idea de Paula

Yo formé grupos de 10 calugas.



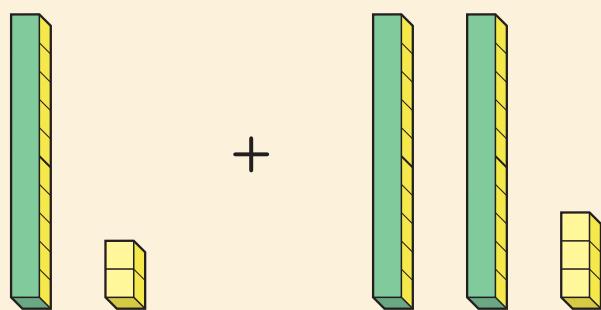
### Idea de José

Yo usé ● para representar las calugas y después las encerré en grupos de 10.



### Idea de Laura

Yo usé cubos.



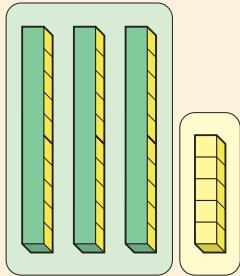
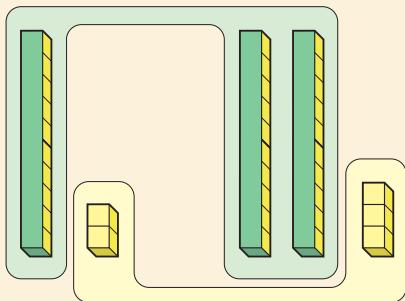
C. ¿Qué tienen en común sus ideas?

D. Pensemos cómo calcular.



### Idea de Diego

$$12 + 23$$



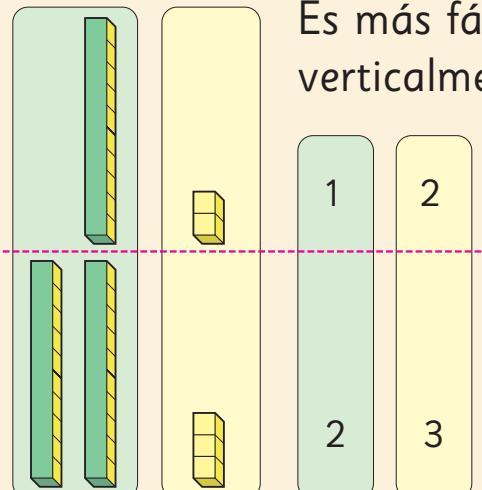
grupos de 10 y  cubos sueltos forman .

$$\begin{array}{r} & 3 \\ & \overline{1} 2 + 2 3 = \\ & 5 \end{array}$$



### Idea de Ana

Es más fácil contar si ubicas los cubos verticalmente uno debajo del otro.



grupos de 10 y

cubos sueltos forman .

$$12 + 23 =$$



La cantidad de grupos de 10 son 1 y 2.

La cantidad de cubos sueltos son 2 y 3.

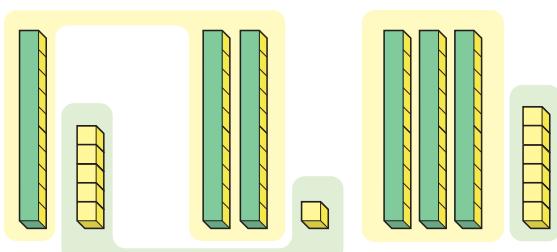


# Practica

- 1 Alfredo tiene 15 caramelos y Tiago tiene 21.

¿Cuántos caramelos tienen en total?

$$15 + 21$$



grupos de 10.

cubos sueltos.

en total.

$$\boxed{\phantom{0}} \circ \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

Respuesta:  caramelos.



Puedes pensar  
en la cantidad de  
grupos de 10 y la  
de cubos sueltos.

- 2 Hay 22 manzanas y

11 mandarinas.

¿Cuántas frutas hay en total?

Expresión matemática:



Respuesta:

- 3 Mateo tiene 20 caramelos

y Tatiana tiene 23.

¿Cuántos tienen en total?

Expresión matemática:



Respuesta:

- 4 Hay 42 flores rojas

y 34 flores blancas.

¿Cuántas hay en total?

Expresión matemática:

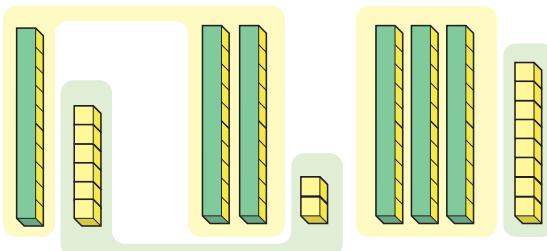


Respuesta:

- 5** Elisa tiene 16 fichas e Inés tiene 22.  
¿Cuántas tienen en total?

- A. Expresión matemática:  
  
B. Piensa cómo encontrar el resultado.

$$16 + 22$$



grupos de 10.

cubos sueltos.

en total.

Respuesta:

- 6** Hay 15 pelotas rojas y 23 pelotas azules. ¿Cuántas pelotas hay en total?

Expresión matemática:

Respuesta:

- 7** En el 2º A hay 28 niños. En el 2º B son 30 y en el 2º C son 31.

- A. ¿Cuántos niños hay en total entre el 2º A y el 2º B?

Expresión matemática:

Respuesta:

- B. ¿Cuántos niños hay en total entre el 2º B y el 2º C?

Expresión matemática:

Respuesta:

- 8** En el parque hay 11 niños. Llegan 15 niños más. ¿Cuántos niños hay ahora?

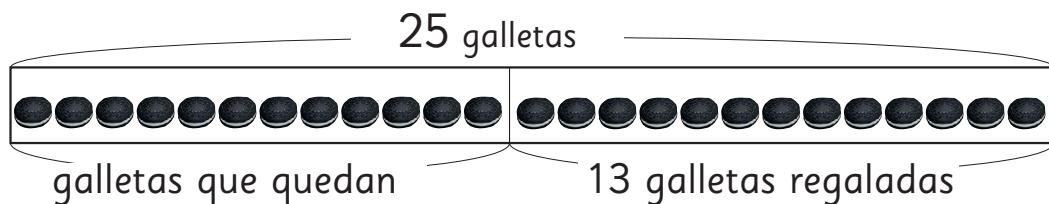
Expresión matemática:

Respuesta:

# Restar



- 1 Elena hizo 25 galletas.  
Le dio 13 de ellas a Carlos.  
¿Cuántas galletas le quedan?



- A. Escribe una expresión matemática para encontrar el número de galletas que quedan.

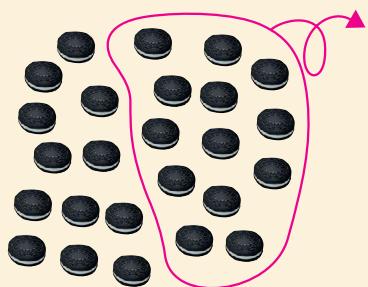


- B. ¿Cuántas galletas le quedan a Elena?



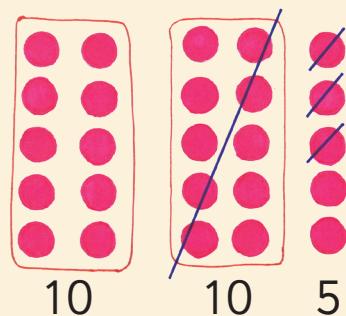
### Idea de Paula

Yo dibujé las galletas y luego quité 13.



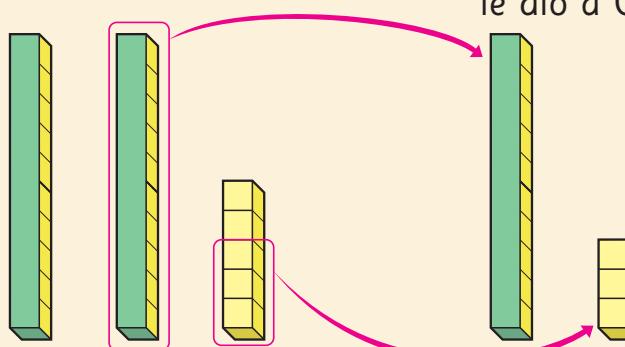
### Idea de José

Usé ● para representar las galletas e hice grupos de 10. Luego, quité 13.

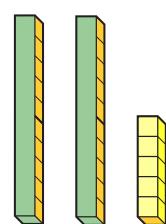


### Idea de Laura

Yo usé cubos.



C.  Pensemos cómo calcular.



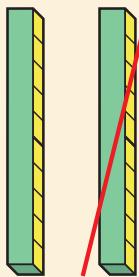
¿Cómo podemos quitar 13?





## Idea de Diego

Los cubos se quitan.



Descompuse 25 en 20 y 5.

Descompuse 13 en 10 y .

$$20 - 10 = \boxed{\phantom{00}}$$

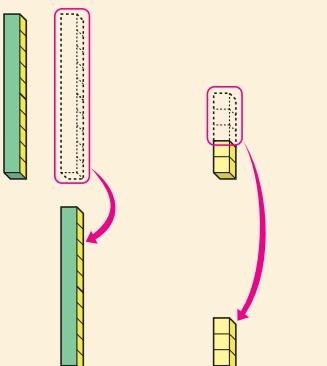
$$5 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \hline 25 - 13 = \boxed{\phantom{00}} \\ 2 \end{array}$$

y  son .



## Idea de Ana



Hay  grupos de 10.

Si quitas un grupo de 10 queda .

A 5 le quitas  y quedan .

Ahora hay  decena y  unidades, por lo que la diferencia es .

$$2 - 1 = 1$$



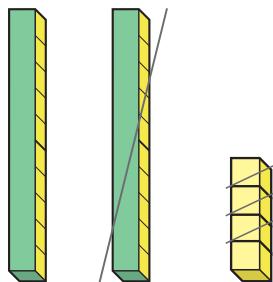
Ella lo calculó usando valor posicional.



$$25 - 13 = \boxed{\phantom{00}}$$

# Practica

- 1 Marta tenía 24 caramelos y le regaló 13 a Patricio.  
¿Cuántos caramelos le quedan a Marta?



El 24 se descompone en

 y .

El 13 se descompone en

 y .

$$20 - 10 = \boxed{\phantom{0}}$$

$$4 - 3 = \boxed{\phantom{0}}$$

 y  son .

Respuesta:

Le quedan  caramelos.

- 2 Mario tenía 21 galletas. Se comió 10.  
¿Cuántas le quedan?

Expresión matemática:

Respuesta:

- 3 Había 35 personas en el bus. En la siguiente parada se bajaron 12.  
¿Cuántas personas quedaron en el bus?

Expresión matemática:

Respuesta:

- 4 Karla tenía 28 hojas. Usó 12.  
¿Cuántas le quedan?

Expresión matemática:

Respuesta:

**5** Había 27 manzanas.  
Usé 15 para un pastel.  
¿Cuántas me quedan?

Expresión matemática:

Cantidad de manzanas  
que tenía:

Cantidad de manzanas que  
usé:

$$20 - 10 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$7 - 5 = \boxed{\phantom{0}}$$

y  son

Respuesta:

Me quedan  manzanas.

**6** Daniela tenía 25 lápices.

**A.** Si regala 10, ¿cuántos  
le quedan?

Expresión matemática:

Respuesta:

**B.** Si en vez de regalar 10  
regala 15, ¿cuántos  
le quedan?

Expresión matemática:

Respuesta:

**7** En un árbol hay 26 pájaros.  
Se van 14.  
¿Cuántos quedan?

Expresión matemática:

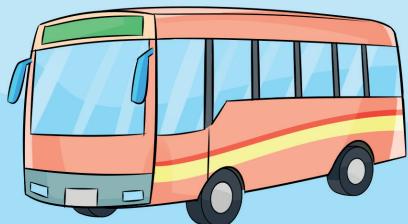
Respuesta:

# Ejercicios

- 1** Hay una caja con 24 chocolates y otra con 23.  
¿Cuántos hay en total?  
Expresión matemática:  
Respuesta:
- 2** Rosario tiene 25 botones. Usó 13. ¿Cuántos botones le quedan?  
Expresión matemática:  
Respuesta:
- 3** Hay una bolsa con 38 pegatinas. Si se regalan 15, ¿cuántas quedan?  
Expresión matemática:  
Respuesta:
- 4** Hay 37 personas en el tren.
- A. ¿Cuántas personas habrá en el tren si suben 11 más?  
Expresión matemática:  
Respuesta:
- B. Si de las 37 personas se bajan 14, ¿cuántas personas quedan?  
Expresión matemática:  
Respuesta:
- 5** En un bus viajan 35 personas. Si en el próximo paradero se bajan 24, ¿cuántas personas quedan en el bus?  
Expresión matemática:  
Respuesta:

## 3

## Adición en forma vertical

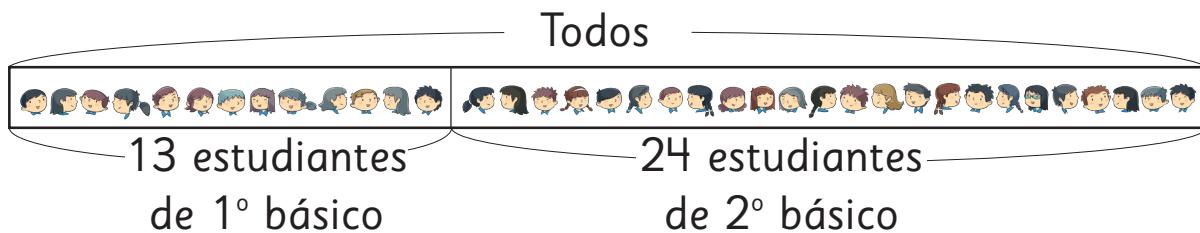


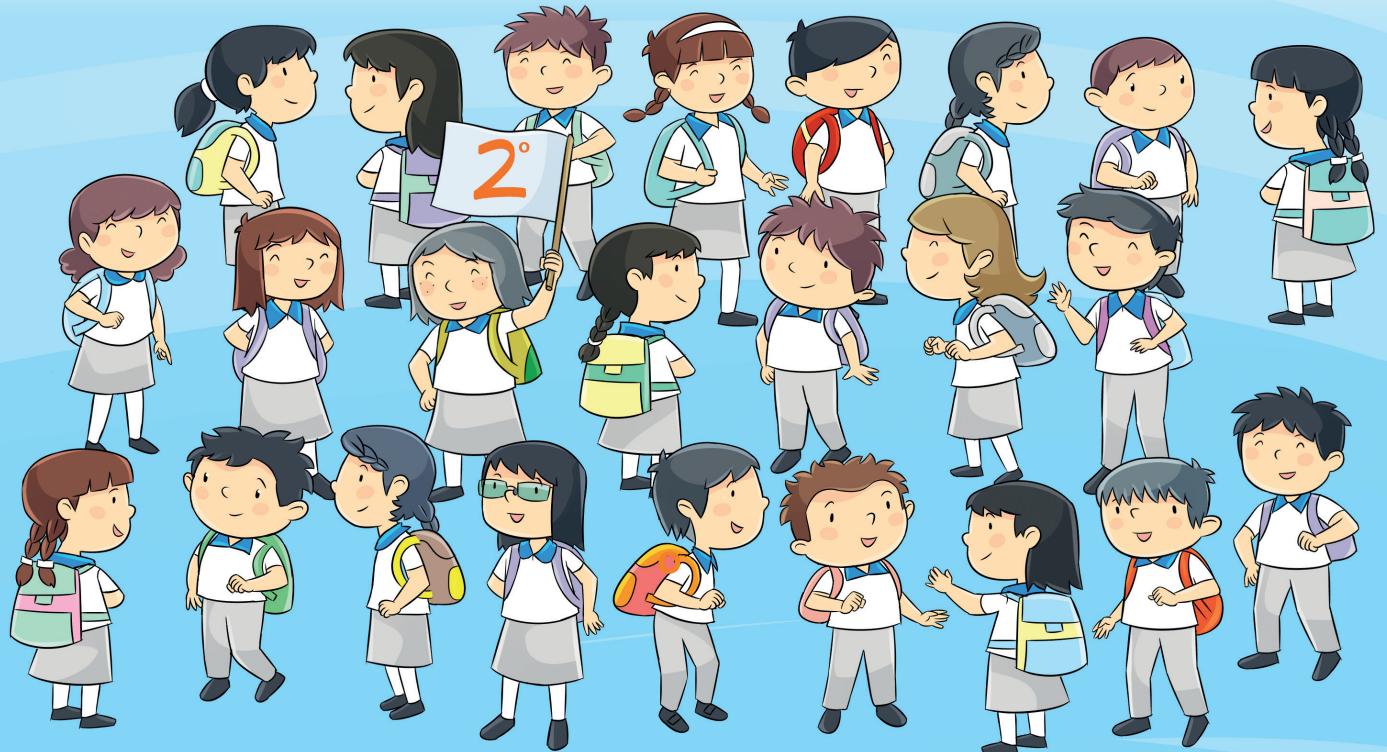
## Sumar números de dos dígitos

- 1** Hay 13 estudiantes de 1º básico y 24 estudiantes de 2º básico que van juntos a un paseo en bus.

El bus puede llevar 40 estudiantes.

¿Pueden ir todos en el bus?





¿Cuántos estudiantes de 1º y 2º básico hay en total?

A. Escribe una expresión matemática.

B. Pensemos cómo calcular.

¿Y si represento la cantidad de estudiantes con cubos?



¿Y si usamos decenas y unidades?



2



13 + 24 puede escribirse verticalmente, poniendo las decenas y las unidades en sus correspondientes columnas.

$$\begin{array}{r} 13 \\ +24 \\ \hline \end{array}$$

Pensemos cómo calcular usando la forma vertical.

Sofía

$$\begin{array}{r} 13 \\ +24 \\ \hline 30 \\ +7 \\ \hline 37 \end{array}$$

Matías

$$\begin{array}{r} 13 \\ +24 \\ \hline 7 \\ +30 \\ \hline 37 \end{array}$$

Sami

$$\begin{array}{r} 13 \\ +24 \\ \hline 37 \end{array}$$

Decenas	Unidades
	1 3
	2 4
	3 7

Cómo sumar 13 + 24 usando la forma vertical

$$\begin{array}{r} 13 \\ +24 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 13 \\ +24 \\ \hline 37 \end{array}$$

Ubica los números  
alineados de acuerdo  
a su valor posicional.

Suma los números que  
están en la posición de  
las unidades y los que  
están en la posición de  
las decenas.

Frase numérica: 13 + 24 = 37

**Respuesta:** 37 estudiantes.

Todos caben  
en el bus.



### Ejercita



Calcula usando la forma vertical.

- |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| A. 31 + 57 | C. 26 + 43 | E. 15 + 62 | G. 65 + 31 |
| B. 18 + 40 | D. 32 + 20 | F. 50 + 36 | H. 20 + 70 |

**3**

Pensemos cómo encontrar el resultado para  $2 + 41$  usando la forma vertical.

- A.** ¿Cómo se ubican los números?  
¿Quién los escribió correctamente?



Diego

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$



Paula

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$



¿Cuánto es el resultado?

- B.** Usa la forma vertical para encontrar el resultado.

Decenas	Unidades

--	--

+			



En la forma vertical, los números se ubican alineados según su valor posicional. Las unidades se escriben en una columna y las decenas en la otra. Luego, se suman.

### Ejercita



Calcula usando la forma vertical.

- A.**  $4 + 23$     **B.**  $7 + 82$     **C.**  $91 + 8$     **D.**  $65 + 3$

# Practica

1 Suma.

$$\begin{array}{r} \text{A. } 15 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{F. } 31 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{K. } 41 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{P. } 25 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{B. } 34 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{G. } 73 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{L. } 32 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Q. } 36 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C. } 41 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{H. } 35 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{M. } 28 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{R. } 22 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D. } 63 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{I. } 16 \\ + 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{N. } 13 \\ + 73 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{S. } 47 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{E. } 42 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{J. } 43 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{O. } 31 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{T. } 54 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

**2** Marca si los cálculos son correctos o incorrectos.

A. 
$$\begin{array}{r} 2 \\ + 13 \\ \hline 15 \end{array}$$

Correcto  
 Incorrecto

B. 
$$\begin{array}{r} 52 \\ + 1 \\ \hline 62 \end{array}$$

Correcto  
 Incorrecto

C. 
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 21 \\ \hline 51 \end{array}$$

Correcto  
 Incorrecto

D. 
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 71 \\ \hline 77 \end{array}$$

Correcto  
 Incorrecto

E. 
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 30 \\ \hline 8 \end{array}$$

Correcto  
 Incorrecto

**3** Suma.

A.  $37 + 2$

		+

B.  $3 + 64$

		+

C.  $22 + 4$

		+

D.  $8 + 91$

		+

E.  $30 + 6$

		+

**4** Calcula.

A. 
$$\begin{array}{r} 56 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

E. 
$$\begin{array}{r} 24 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

I. 
$$\begin{array}{r} 65 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

M. 
$$\begin{array}{r} 56 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

B. 
$$\begin{array}{r} 66 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

F. 
$$\begin{array}{r} 24 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

J. 
$$\begin{array}{r} 43 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

N. 
$$\begin{array}{r} 58 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

C. 
$$\begin{array}{r} 27 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

G. 
$$\begin{array}{r} 36 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

K. 
$$\begin{array}{r} 72 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

O. 
$$\begin{array}{r} 37 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

D. 
$$\begin{array}{r} 30 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

H. 
$$\begin{array}{r} 36 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

L. 
$$\begin{array}{r} 95 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

P. 
$$\begin{array}{r} 83 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

**5** Hay 15 libros de animales y 23 libros de cuentos en la biblioteca. ¿Cuántos libros hay en total?

**6** Suma.

A. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

B. 
$$\begin{array}{r} 28 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

C. 
$$\begin{array}{r} 47 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

D. 
$$\begin{array}{r} 58 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

E. 
$$\begin{array}{r} 77 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

F. 
$$\begin{array}{r} 61 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

G. 
$$\begin{array}{r} 13 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

H. 
$$\begin{array}{r} 87 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

I. 
$$\begin{array}{r} 28 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

J. 
$$\begin{array}{r} 71 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

**7** Suma.

A.  $26 + 62$

	+	

B.  $2 + 36$

	+	

C.  $17 + 70$

	+	

D.  $8 + 10$

	+	

E.  $1 + 80$

	+	

F.  $19 + 40$

	+	

# Propiedad de la adición

1



Hay 32 frutillas en una caja y 16 frutillas en un canasto.  
¿Cuántas frutillas hay en total?



- A. Pongamos las frutillas del canasto en la caja.

32	+	16	=	
Frutillas de la caja		Frutillas del canasto		Suma



- B. Pongamos las frutillas de la caja en el canasto.

16	+	32	=	
Frutillas del canasto		Frutillas de la caja		Suma



16 y 32 se llaman **sumandos** y el resultado es la **suma**.



La suma es la misma si se cambia el orden de los sumandos.

$$32 + 16 = 16 + 32$$



2

- Calcula las sumas y cambia el orden de los sumandos para comprobar tus resultados.

- A. 24 + 31    B. 42 + 16    C. 50 + 38    D. 7 + 70

# Practica

1 Comprueba la propiedad de la adición.

A. 
$$\begin{array}{r} 13 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

B. 
$$\begin{array}{r} 35 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

C. 
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

D. 
$$\begin{array}{r} 66 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 66 \\ \hline \end{array}$$

E. 
$$\begin{array}{r} 51 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

2 Suma.

A.  $30 + 40 =$

B.  $60 + 20 =$

C.  $10 + 40 =$

D.  $20 + 20 =$

E.  $50 + 50 =$

3 Completa usando la propiedad de la adición.

A.  $33 + 24 =$

$24 + 33 =$

B.  $12 + 33 =$

$33 + 12 =$

C.  $25 + 11 =$

$11 + 25 =$

# Ejercicios

1 Calcula  $63 + 5$ , usando la forma vertical.

			+

2  Calcula usando la forma vertical.

A.  $84 + 15$

D.  $23 + 60$

G.  $31 + 42$

B.  $36 + 2$

E.  $14 + 15$

H.  $23 + 63$

C.  $71 + 18$

F.  $8 + 41$

I.  $5 + 73$

3 Mauricio tiene 7 bolitas y Fabián 12.  
¿Cuántas bolitas tienen entre los dos?

4 Andrés recogió 17 flores y Alicia 22.  
¿Cuántas flores recogieron entre los dos?

5 Martín tenía 52 cartas.  
Su amigo le dio 7 más.  
¿Cuántas cartas tiene ahora?

6 Completa usando la propiedad de la adición.

A.  $56 + 3 =$

B.  $15 + 11 =$

3 + 56 =

11 + 15 =

# Problemas

1



Calcula usando la forma vertical.

A.  $14 + 63$

D.  $45 + 24$

G.  $30 + 56$

B.  $32 + 47$

E.  $10 + 65$

H.  $22 + 15$

C.  $32 + 51$

F.  $17 + 70$

I.  $60 + 38$

2

En el colegio de Francisca hay 31 niños en 2ºA y 28 niños en 2ºB.

¿Cuántos niños hay entre los dos cursos?

3

Si compras caramelos a \$80 y una hoja de autoadhesivos a \$30 y solamente tienes \$100, ¿cuánto dinero te falta?



4

Estos cálculos están **incorrectos**. Corrígelos.

A. 
$$\begin{array}{r} 60 \\ + \ 3 \\ \hline 60 \end{array}$$

B. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 32 \\ \hline 72 \end{array}$$

## Sustracción en forma vertical

**1** Resta.

A.  $8 - 5 =$

B.  $10 - 9 =$

C.  $14 - 8 =$

**2** Había 13 peces en una pecera. Se pescaron 5 peces.  
¿Cuántos peces quedan?

Expresión matemática:

Respuesta:  peces.

## Restar números de dos dígitos

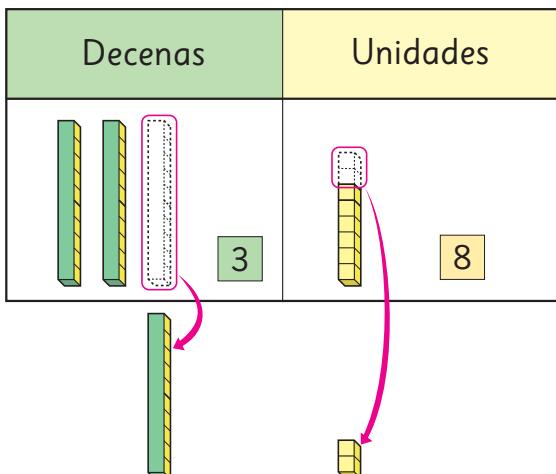
**1**  Emilio y su amiga recogieron 38 frutillas. Se comieron 12.  
¿Cuántas quedan?



**A.** Escribe una expresión matemática.

**B.** Pensemos cómo restar en forma vertical,  
tal como en la suma.

	3	8
-	1	2



Cómo restar  $38 - 12$  usando la forma vertical

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 38 \\ - 12 \\ \hline 26 \end{array}$$

$$3 - 1 = 2 \quad 8 - 2 = 6$$

Ubica los números alineados de acuerdo a su valor posicional.

Resta los números que están en la posición de las unidades y los que están en la posición de las decenas.

- 2** Resta  $29 - 6$  usando la forma vertical.

—		

- 3** Pensemos cómo encontrar los resultados usando la forma vertical.

A.  $34 - 14$

—		

B.  $68 - 64$

—		

C.  $48 - 8$

—		

### Ejercita



Calcula usando la forma vertical.

A.  $76 - 32$

D.  $59 - 45$

G.  $36 - 24$

B.  $56 - 40$

E.  $58 - 5$

H.  $98 - 18$

C.  $43 - 42$

F.  $30 - 20$

I.  $45 - 5$

# Practica

1 Resta.

A.  $65 - 41$

B.  $90 - 40$

C.  $68 - 14$

D.  $47 - 30$

E.  $86 - 4$

F.  $57 - 27$

G.  $79 - 36$

H.  $80 - 20$

I.  $99 - 52$

J.  $28 - 15$

2 Resta.

A.  $97 - 4$

-		

B.  $89 - 49$

-		

C.  $78 - 52$

-		

D.  $56 - 10$

-		

E.  $94 - 61$

-		

F.  $73 - 21$

-		

G.  $96 - 13$

-		

H.  $55 - 35$

-		

I.  $87 - 53$

-		

J.  $49 - 37$

-		

**3** Resta.

A. 
$$\begin{array}{r} 63 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

F. 
$$\begin{array}{r} 86 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

K. 
$$\begin{array}{r} 73 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

P. 
$$\begin{array}{r} 68 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

B. 
$$\begin{array}{r} 52 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

G. 
$$\begin{array}{r} 77 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

L. 
$$\begin{array}{r} 96 \\ - 81 \\ \hline \end{array}$$

Q. 
$$\begin{array}{r} 89 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

C. 
$$\begin{array}{r} 96 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

H. 
$$\begin{array}{r} 89 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

M. 
$$\begin{array}{r} 69 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

R. 
$$\begin{array}{r} 36 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

D. 
$$\begin{array}{r} 47 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

I. 
$$\begin{array}{r} 79 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

N. 
$$\begin{array}{r} 88 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$$

S. 
$$\begin{array}{r} 93 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

E. 
$$\begin{array}{r} 98 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$

J. 
$$\begin{array}{r} 61 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

O. 
$$\begin{array}{r} 99 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$$

T. 
$$\begin{array}{r} 55 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

# Relación entre la adición y la sustracción

1

Había 38 niños en la sala de clases.  
17 salieron a jugar.  
¿Cuántos quedaron?



Niños en la sala al principio: 38

Niños que quedaron:

Niños que salieron: 17

$$38 - 17 = 21$$

minuendo      sustraendo      resultado

A. Encontremos el resultado.

$$\boxed{38} - \boxed{17} = \boxed{\quad}$$

niños al principio      niños que salieron      niños que quedaron



B. Si los 17 niños que estaban afuera vuelven a la sala,  
¿cuántos niños hay en la sala ahora?

$$\boxed{21} + \boxed{17} = \boxed{\quad}$$

niños que quedaron      niños que volvieron      niños en la sala ahora

Esta propiedad puede usarse para comprobar el resultado de una resta.



## Ejercita



Calcula y luego, comprueba usando la propiedad estudiada.

- A.  $76 - 51$     B.  $36 - 32$     C.  $48 - 5$     D.  $57 - 7$

# Practica

1 Resta y luego comprueba usando la adición.

A.  $90 - 20 =$   resultado +  resultado =  =

B.  $60 - 30 =$   +  =

C.  $48 - 10 =$   +  =

D.  $85 - 62 =$   +  =

E.  $67 - 7 =$   +  =

2 Resta usando la forma vertical y luego comprueba con una adición.

A. 
$$\begin{array}{r} 47 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

C. 
$$\begin{array}{r} 65 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

B. 
$$\begin{array}{r} 84 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

D. 
$$\begin{array}{r} 53 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

# ¿Con qué cálculos resolverías estos problemas?

1 Comparemos cada pareja de problemas.

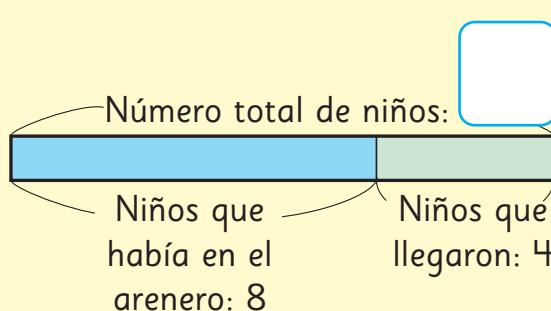
A.

Había 8 niños jugando en el arenero.

1

Llegaron 4 niños más a jugar.

¿Cuántos niños hay ahora en el arenero?



Expresión matemática:

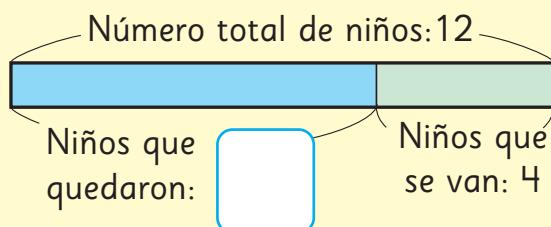
Respuesta:  niños.

Hay 12 niños jugando en el arenero.

2

4 de ellos se van a sus casas.

¿Cuántos niños quedaron en el arenero?



Expresión matemática:

Respuesta:  niños.

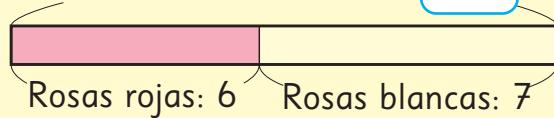


B.

Hay 6 rosas rojas y 7 rosas blancas.  
¿Cuántas rosas hay en total?

3

Número total de rosas:



Expresión matemática:

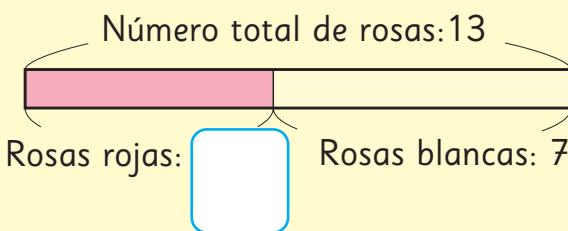
Respuesta:  rosas.

Hay 13 rosas. 7 de ellas son blancas  
y el resto son rojas.

4

¿Cuántas rosas rojas hay?

Expresión matemática:



Respuesta:  rosas.

¿Cómo están  
relacionados  
estos problemas  
entre ellos?



# Practica

- 1 Hay 8 flores blancas y 5 flores rojas.  
¿Cuántas flores hay en total?



Expresión matemática:

Respuesta:  flores.

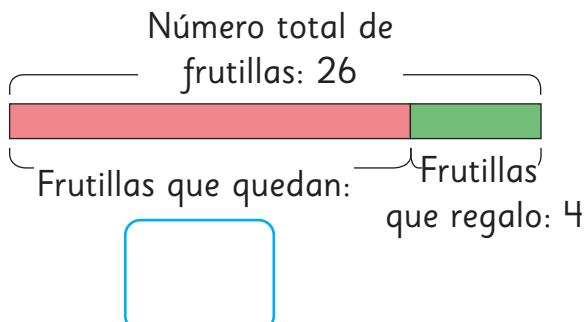
- 2 Hay 13 flores. 8 de ellas son blancas y el resto son rojas.  
¿Cuántas flores rojas hay?



Expresión matemática:

Respuesta:  flores rojas.

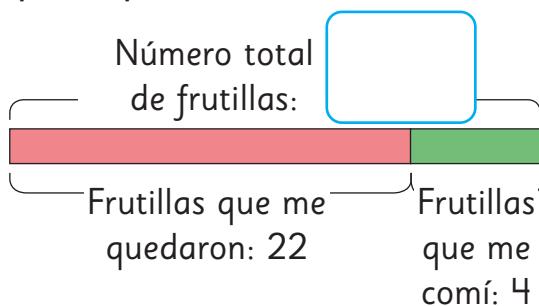
- 3 Tengo 26 frutillas. Regalo 4, ¿cuántas me quedan?



Expresión matemática:

Respuesta:  frutillas.

- 4 En la mañana me comí 4 frutillas. Me quedaron 22. ¿Cuántas frutillas tenía al principio?



Expresión matemática:

Respuesta:  frutillas.

# Ejercicios

1 Vamos a resumir cómo restar  $76 - 23$  usando la forma vertical.

A. Escribe los números en cada columna.

-		

B. En la posición de las unidades, resta  $6 - 3 =$


C. En la posición de las decenas, resta  $7 - 2 =$


D. El resultado es .

2  Calcula usando la forma vertical.

A.  $58 - 32$

E.  $33 - 11$

I.  $87 - 16$

B.  $88 - 17$

F.  $44 - 13$

J.  $58 - 41$

C.  $48 - 35$

G.  $86 - 54$

K.  $88 - 48$

D.  $99 - 22$

H.  $89 - 88$

L.  $89 - 34$

3 Hugo tenía 36 dulces. Le dio 14 a su hermano.  
¿Cuántos dulces le quedaron?

4

Resta.

A.  $56 - 22$

-			

C.  $89 - 13$

-			

B.  $64 - 31$

-			

D.  $96 - 44$

-			

5

Resta.

A.  $80 - 20 =$

B.  $90 - 40 =$

6

Los estudiantes de 2º básico de la escuela de Sofía son 88 en total. 38 de ellos van en la mañana y el resto en la tarde.  
¿Cuántos estudiantes de 2º básico van en la tarde?

7

En el colegio de Carla hay dos cursos de 2º básico. En el 2º A hay 33 estudiantes y en el 2º B hay 35.  
¿Cuántos estudiantes en total hay en 2º básico?

# Problemas

- 1  Resta usando la forma vertical y comprueba los resultados.
- A.  $67 - 42$       E.  $59 - 30$       I.  $96 - 16$   
B.  $98 - 30$       F.  $56 - 42$       J.  $87 - 2$   
C.  $82 - 11$       G.  $95 - 34$       K.  $27 - 4$   
D.  $27 - 5$       H.  $81 - 20$       L.  $76 - 75$
- 2 Hay 93 estudiantes en 2º básico en el colegio de Ignacia. 50 asisten al taller de pintura y el resto al taller de música. ¿Cuántos estudiantes de 2º básico asisten al taller de música?
- 3 En un bosque hay 79 árboles. 39 de ellos son pinos y el resto son eucaliptus. ¿Cuántos eucaliptus hay?
- 4 Estos cálculos están **incorrectos**. Corrígelos.

A. 
$$\begin{array}{r} 77 \\ - 41 \\ \hline 38 \end{array}$$

B. 
$$\begin{array}{r} 96 \\ - 6 \\ \hline 36 \end{array}$$

# Síntesis 1

## Números hasta 100

### Tabla de valor posicional

Decenas	Unidades
6	3

6 decenas y 3 unidades son 63.

### Adición en forma vertical

Decenas	Unidades

$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \\ + 2 \ 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \\ + 2 \ 4 \\ \hline 3 \ 7 \end{array}$$

$$1 + 2 = 3 \quad 3 + 4 = 7$$

### Sustracción en forma vertical

Decenas	Unidades

$$\begin{array}{r} 3 \ 8 \\ - 1 \ 2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \ 8 \\ - 1 \ 2 \\ \hline 2 \ 6 \end{array}$$

$$3 - 1 = 2 \quad 8 - 2 = 6$$

# Repaso

1 ¿Cuál número es mayor? Marca.

A.  67  63

B.  47  41

C.  84  76

2 ¿Cuál número es menor? Marca.

A.  37  27

B.  55  45

C.  93  27

3 Escribe el número que corresponda.

A. Noventa y cinco:

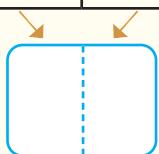
C. Treinta y ocho:

B. Cuarenta y tres:

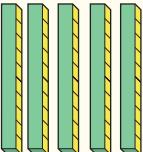
D. Cien:

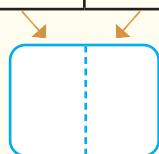
4 ¿Cuántos  hay? Escribe el número.

Decenas	Unidades
	



Arrows point from the tally marks to the dashed box.

Decenas	Unidades
	



Arrows point from the tally marks to the dashed box.

- 5** En un bus viajan 23 personas y luego, en un paradero suben 15 personas más.

¿Cuántas personas van en el bus?

Expresión matemática:

Respuesta:

- 6** En una panadería se fabrican 38 pasteles. Si se venden 25, ¿cuántos pasteles quedan?

Expresión matemática:

Respuesta:

- 7** Suma usando la forma vertical.

A.  $4 + 23$

B.  $12 + 7$

C.  $76 + 21$

D.  $15 + 83$

+		

+		

+		

+		

- 8** En una caja hay 12 osos de peluche y 7 autos. ¿Cuántos juguetes hay en la caja?

Expresión matemática:

Respuesta:

**9** Un tarro de bloques encajables tiene 57 piezas. Se le agregan 12 piezas más. ¿Cuántas piezas hay en el tarro?

**10**  Suma.

A.  $24 + 23$     B.  $35 + 61$     C.  $56 + 22$     D.  $81 + 18$

**11** Calcula usando la forma vertical.

A.  $54 - 13$     B.  $25 - 11$     C.  $76 - 22$     D.  $83 - 33$

-			

-			

-			

-			

**12** Sami lleva 35 chocolates a la escuela. Comparte 12 con sus compañeros. ¿Cuántos chocolates le quedan?

**13** Gaspar tiene 27 lápices de colores, 14 son de cera y los otros son de madera. ¿Cuántos lápices de madera tiene?

**14** Resta.

A.  $14 - 13 =$

B.  $25 - 11 =$

C.  $76 - 22 =$

D.  $83 - 33 =$

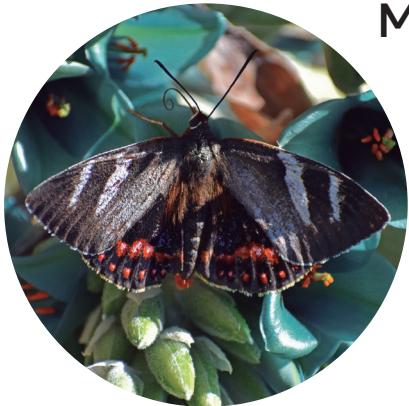
# Aventura Matemática

Conozcamos algunos insectos de nuestro país.



Los insectos son el grupo animal más diverso y abundante de nuestro planeta. Ayudan a polinizar plantas y controlar plagas.





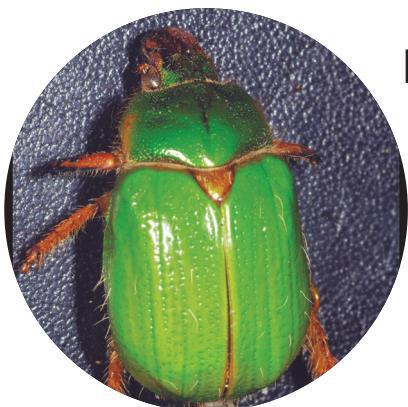
### **Mariposa del chagual:**

Solo se encuentra en Chile. La reconocerás por sus franjas blancas y manchas naranjas en las alas. Esta mariposa está en peligro de extinción debido a que su principal alimento, la planta de chagual, es cortada para uso humano.



### **Mariposa colorada:**

Reconocida por los colores anaranjado y negro de sus alas. Puedes encontrarla revoloteando en los jardines para alimentarse.

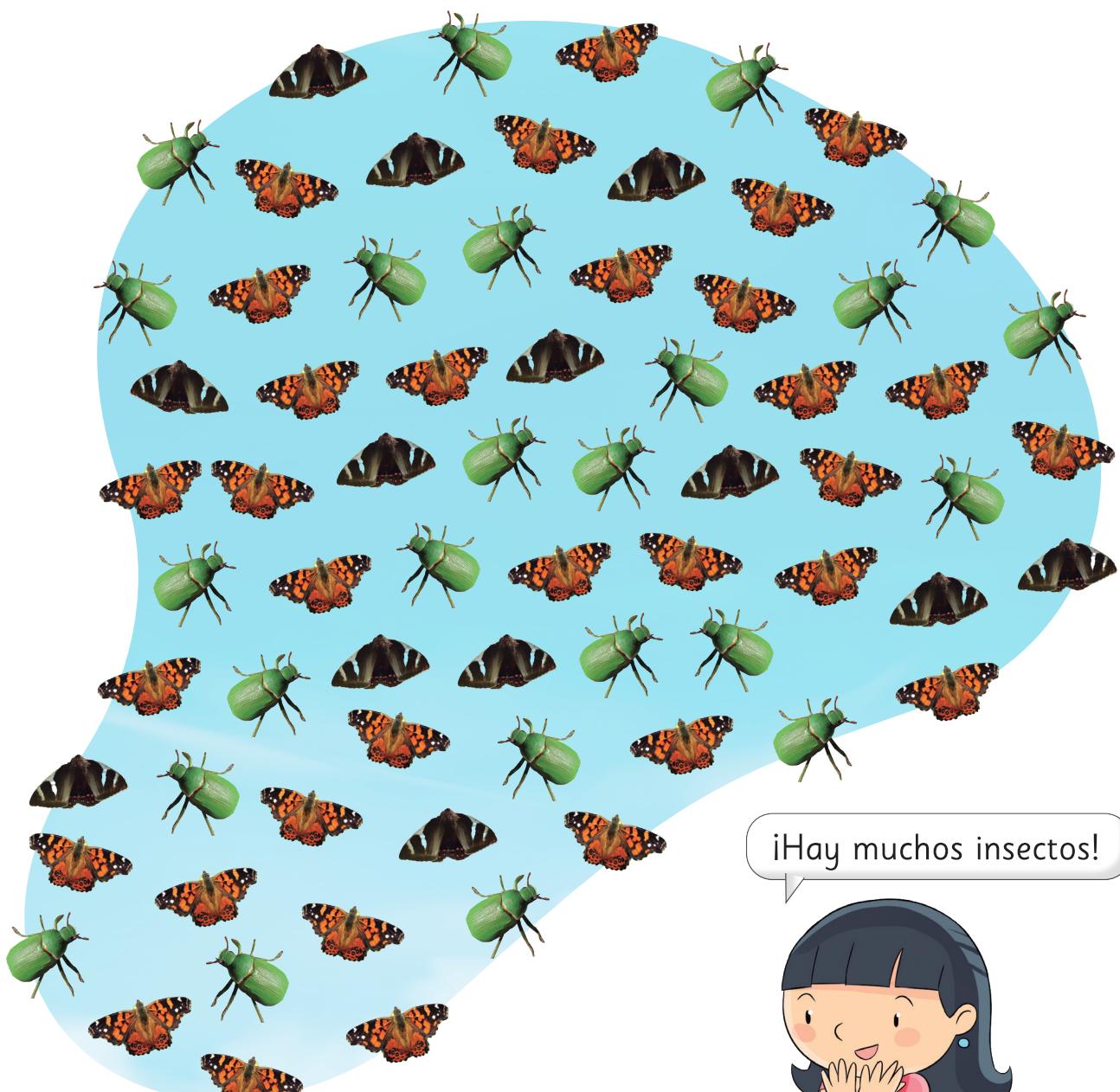


### **Pololo verde:**

Se le reconoce por su color verde con brillos metálicos plateados o bronceados. Come hojas de roble y otras especies nativas.

¿Has visto alguno?





¡Hay muchos insectos!



¿Cuántos hay de cada uno?



- 1** Escribe una expresión matemática para encontrar el total de mariposas.

- 2** ¿Hay más mariposas coloradas o pololos verdes?  
¿Cuántos más?

- 3** ¿Cuántos insectos hay en total?

### Proyecto con Ciencias

Averigua con tu profesor o profesora sobre la extinción.

- Averigua sobre otros insectos que solo habitan en Chile que están en peligro de extinción en tu región.
- Responde.
  - ¿Qué insectos encontraste en extinción?
  - ¿Cuántos son los insectos que están en peligro de extinción?



¿Qué acción puedes realizar para evitar su extinción?

UNIDAD

# 2

¿Cuál es el cetáceo  
más largo?



Orca



Ballena Minke



Ballena Rorcual Sei



Ballena de Aleta



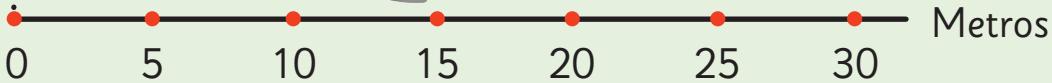
Ballena Jorobada



Ballena Franca Austral



Ballena Azul



Metros

2

1

0



Avestruz



Emú



Ñandú

Estas son aves no voladoras.  
¿Cuál es la más alta?



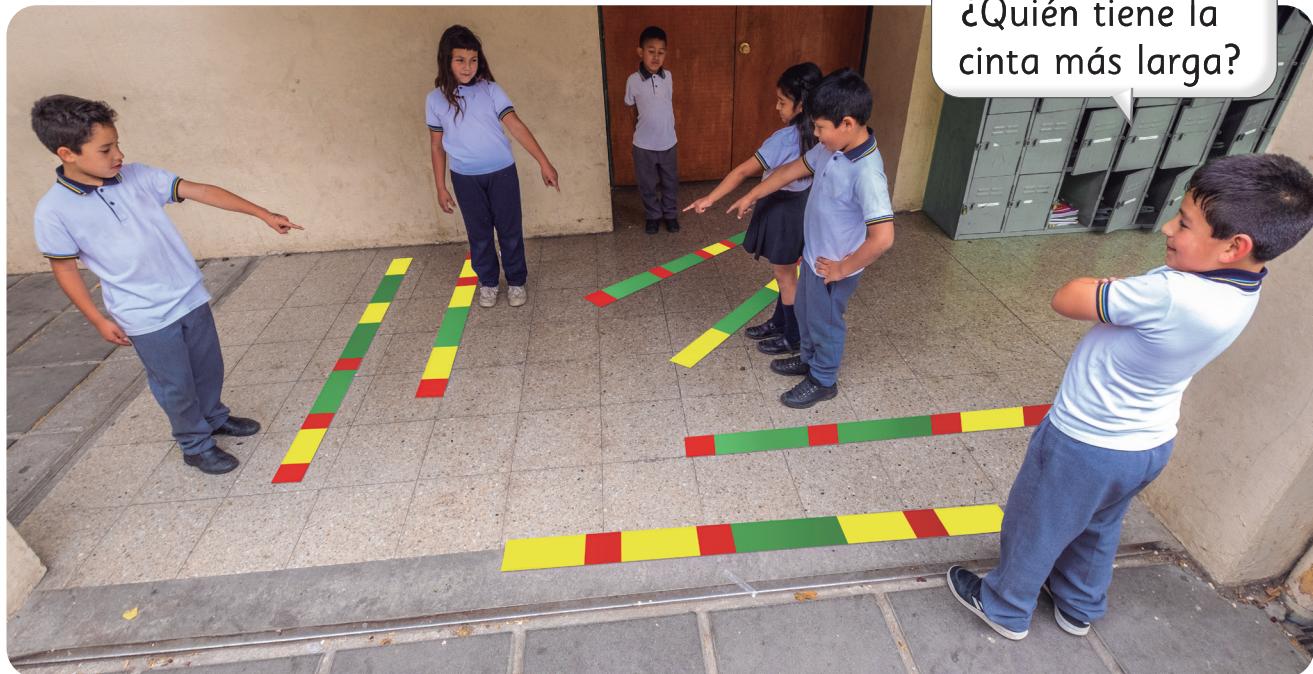
¿Sabes cuánto pueden llegar a medir las alas abiertas de un cóndor?



En esta unidad aprenderás a:

- Medir y comparar longitudes.
- Leer e interpretar información de tablas y gráficos.
- Representar la igualdad y la desigualdad.
- Resolver problemas de adiciones y sustracciones.

¿Quién tiene la cinta más larga?

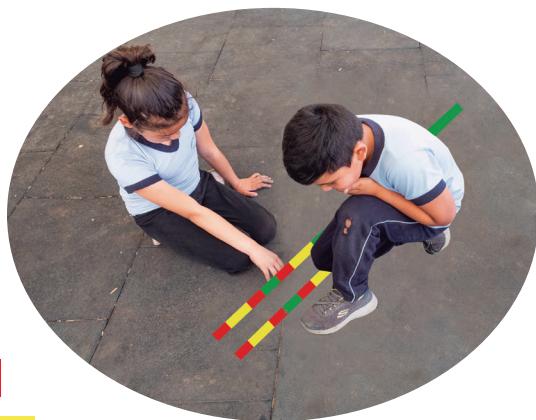


Compara tu cinta  
con la de un amigo.

1



Juguemos al cachipún.



piedra

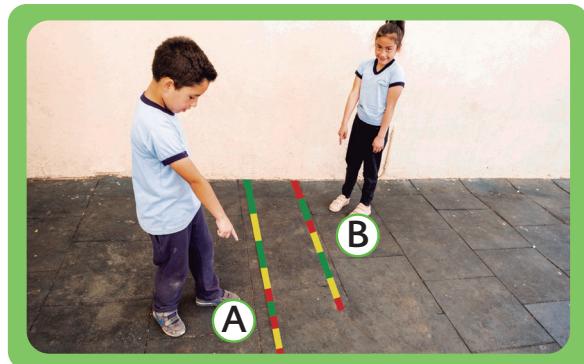
Si ganas con entonces te toca cinta ,

tijera

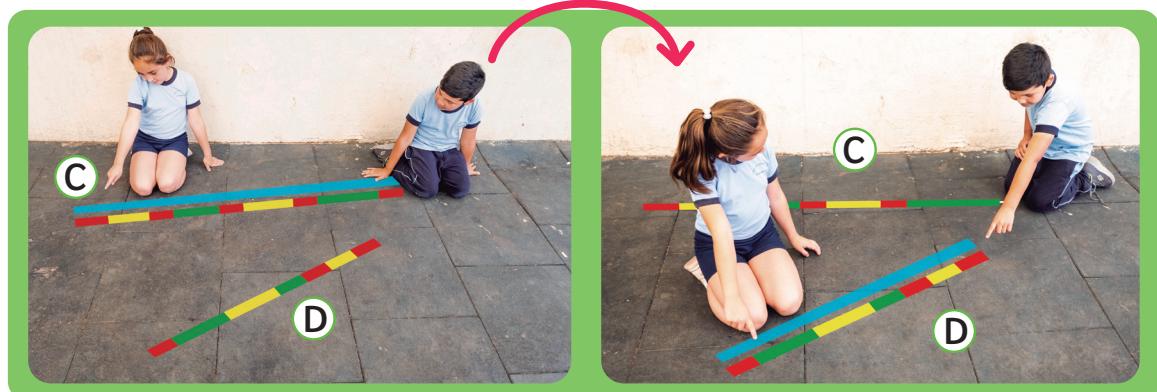
si ganas con te toca cinta , y si ganas con te toca cinta .

papel

Une las cintas que obtengas.



Piensa cómo comparar longitudes.



La mía es igual a 6 baldosas.

La mía es igual a 5 baldosas.

La mía es igual a 17 trozos de cinta roja. Es la más larga.



## Cómo comparar

1



¿Es la cinta de Marcelo realmente más larga que la de Adolfo?

Es fácil saber si la cinta de Adolfo o de Jimena es la más larga.



**Adolfo**



Igual a 18 trozos de cinta roja.

**Marcelo**

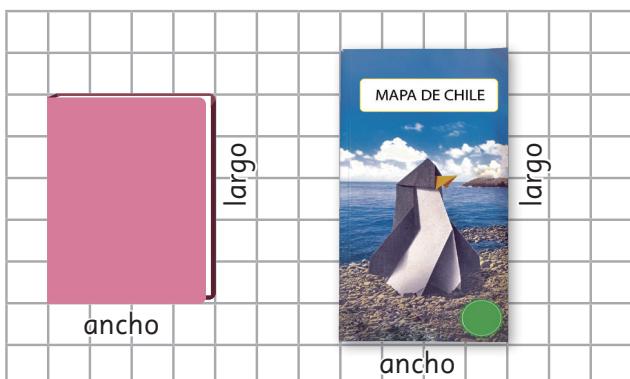


Igual a 17 trozos de cinta roja.



Puedes comparar longitudes usando una misma unidad de medida.  
Puedes saber la longitud mediante la cantidad de veces que se repite esa unidad.

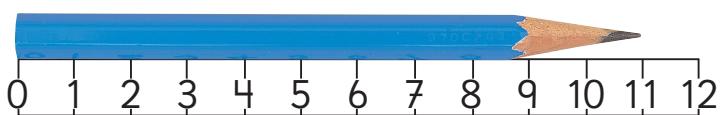
- 2** Hay un libro y un mapa sobre un papel cuadriculado.



**A.** ¿Cuántos cuadrados miden el largo y el ancho del libro y el mapa?

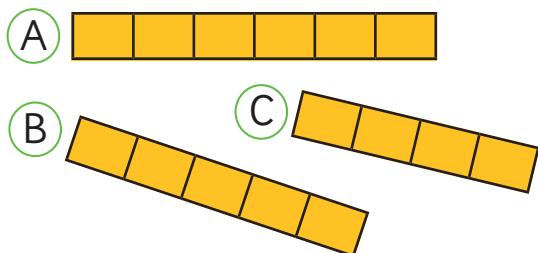
**B.** ¿Cuál es más largo? ¿Cuánto más?

- 3**  Usa el **Recortable 3** para construir tu propio instrumento para medir.  
Mide varios objetos con este instrumento.



# Practica

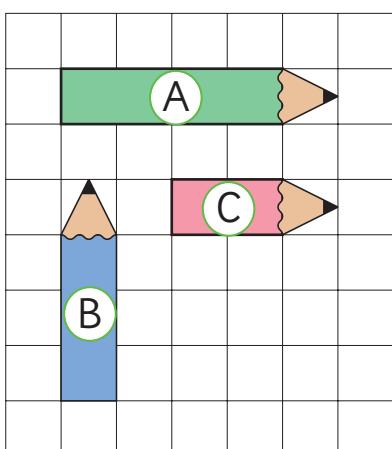
1 Compara y responde.



A. ¿Cuál es la más larga?

B. ¿Cuál es la más corta?

2 ¿Cuántos cuadrados miden?

 A B C

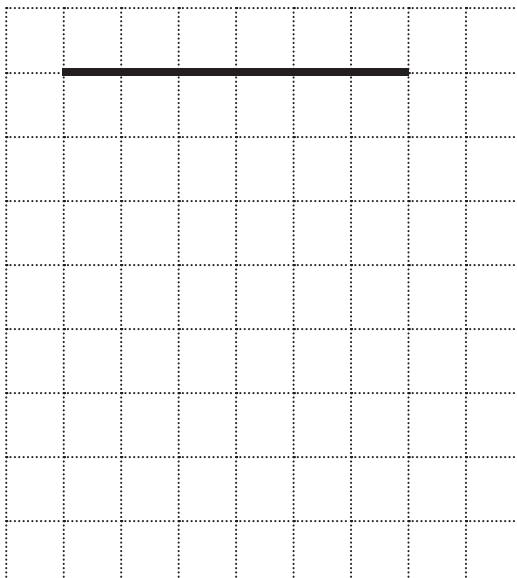
3 ¿Cuál es más larga? Píntala.

A.

B.

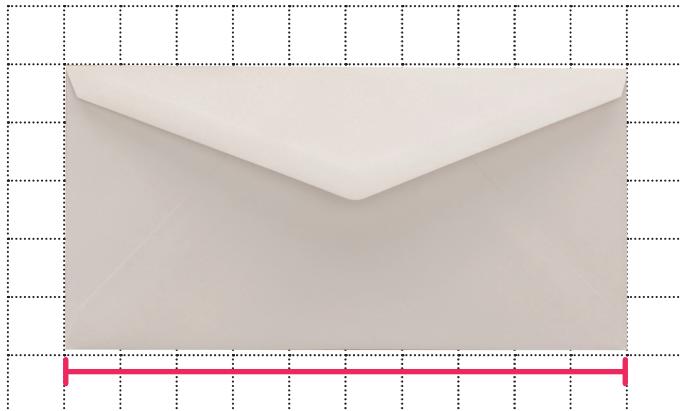
C.

4 Dibuja una línea más corta y una más larga.



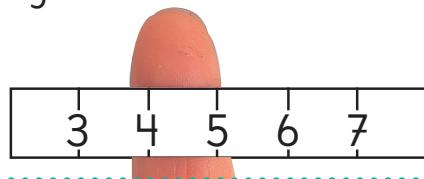
# Cómo representar longitudes

- 1 Mide el largo de un sobre usando papel cuadriculado.



Existe una unidad de medida llamada **centímetro** y se utiliza para medir longitudes. Se escribe 1 cm.

1 cm 1 cm



Para medir, se usan unidades del mismo tamaño.

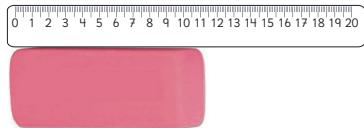


El centímetro se usa en muchos países como unidad de medida.



¿Cuántos centímetros mide el largo del sobre?

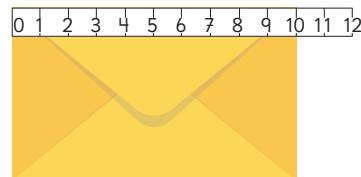
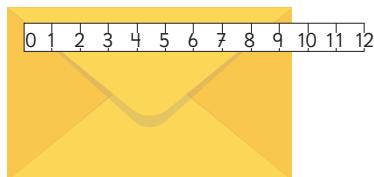
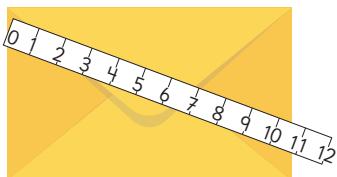
- 2 Mide las longitudes de distintos objetos usando una regla. Puedes usar el **Recortable 4**.



**3** Mide la longitud de las cintas y líneas.

- A.   cm.
- B.   cm.
- C.   cm.
- D.   cm.

**4** ¿Cuál es la forma correcta de medir el largo del sobre? Encierra.



**5**  Encuentra objetos que midan cerca de 10 cm de largo.

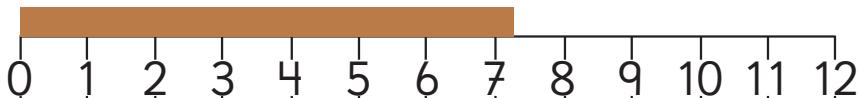
Si la longitud es un poco más larga que 10 cm, podemos decir que mide **un poco más de 10 cm**.



Cuando yo digo **un poco más** y mi compañera también lo dice, ¿significa la misma cantidad?



**6**  ¿Cuánto mide este palo? Discutamos.

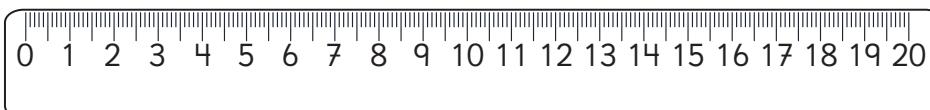


¿Cómo podemos medir longitudes que no son exactas?

Sería mejor si tuviéramos unidades más pequeñas.

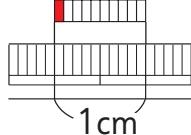
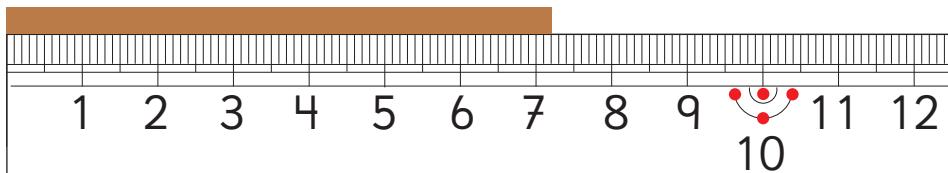
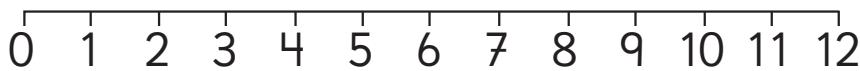


La **regla** permite medir longitudes que no coinciden con un número exacto de centímetros.



El palo mide un poco más de 7 cm.

¿Cuántas unidades más pequeñas mide el palo después de 7 cm?



¿En cuántas unidades más pequeñas se divide 1 cm?



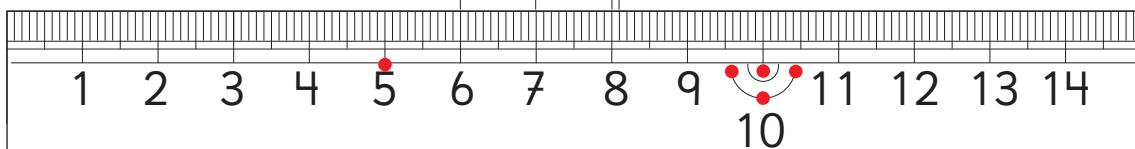
La longitud de **1 centímetro** se divide en 10 partes iguales. Cada parte se llama **1 milímetro** y se escribe **1 mm**.

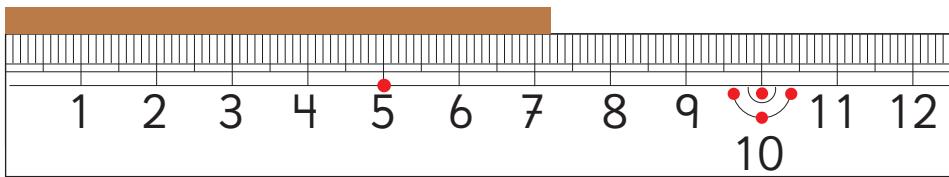
1 mm 1 mm

El milímetro es otra unidad de medida de longitud.

1 cm 1 mm

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$





El largo de este palo es 7 cm y 2 mm.

Se lee: **siete centímetros y dos milímetros**.

- 7** Mide las longitudes de la cinta y de las líneas.

A.

Mide  cm y  mm.

B.

Mide  cm y  mm.

C.

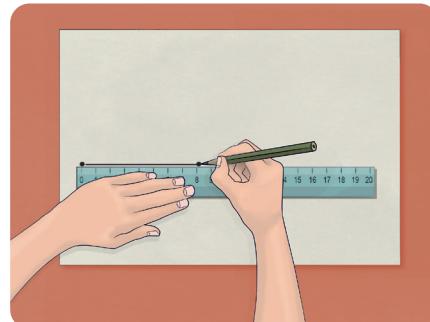
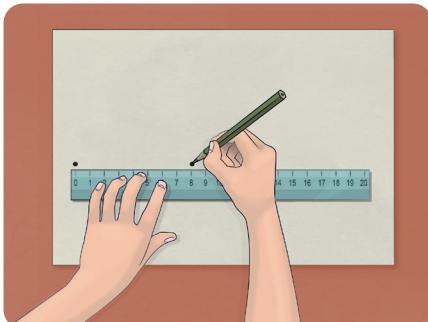
Mide  cm y  mm.

- 8** Dibuja líneas con las siguientes medidas.

A. 8 cm

B. 11 cm

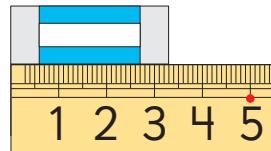
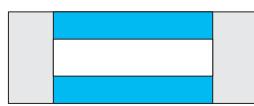
C. 15 cm y 8 mm



**1** Dibuja dos puntos.

**2** Dibuja una línea entre los dos puntos.

- 9** Estima las longitudes de varios objetos y luego mídelas.



# Practica

1 ¿Qué largo tienen las líneas?

A. cm

B. cm

2 Mide la longitud de las líneas.

A. cm = mm

B. cm = mm

C. cm = mm

3 Dibuja una línea de:

A. 4 cm

B. 5 mm

C. 6 cm

4 Escribe la unidad de medida que usarías para medir el largo y el ancho de un cuaderno.

Para medir el largo:

Para medir el ancho:

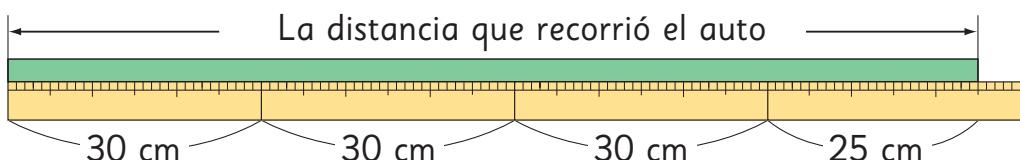
# Metros

Hicimos una carrera con autos de juguete.



1

 Jimena midió hasta dónde llegó su auto, marcando la longitud con una cinta. Ella usó tres veces la regla de 30 cm y luego una vez más para medir 25 cm.



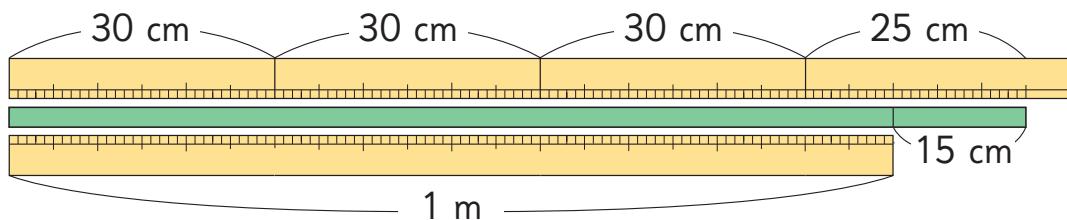
¿Cuántos centímetros recorrió el auto de Jimena?



100 cm equivalen a 1 metro y se escribe 1 m.

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

El **metro** es otra unidad de medida de longitud.

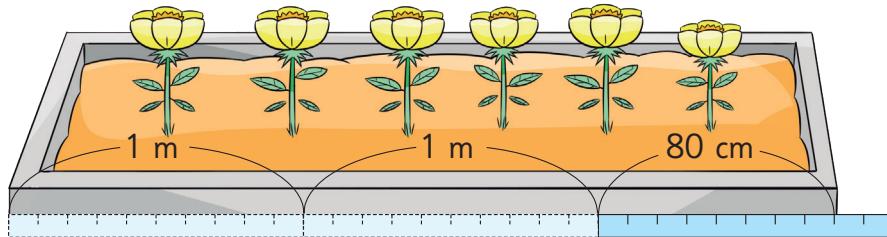


El auto de Jimena recorrió más de un metro.

Ella midió 1 m y 15 cm.

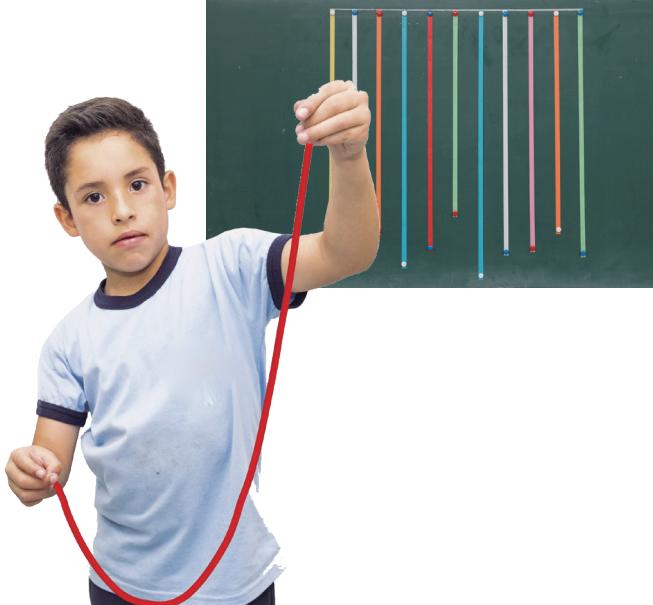
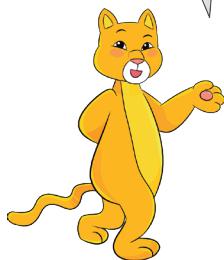
m	cm
1	15

- 2 Gaspar midió el largo de la jardinera como se muestra en la imagen. ¿Cuántos metros y centímetros mide?



- 3 Corta una cinta que creas que pueda medir 1 m de longitud.

Compara tu cinta con la de tus compañeros y vean quién se acercó más a 1 m.



# Practica

- 1 Para medir una cinta usé tres veces una regla de 30 cm. ¿Cuántos centímetros mide la cinta?

cm.

- 2 Medí el largo de una ventana con tres reglas de 20 cm y una de 10 cm. ¿Cuánto mide el largo de la ventana?

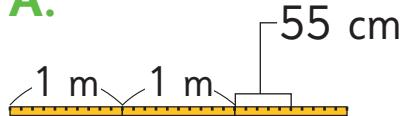
cm.

- 3 Medí el largo de mi libro con 2 reglas de 20 cm y una de 10 cm. ¿Cuánto mide el largo de mi libro?

cm.

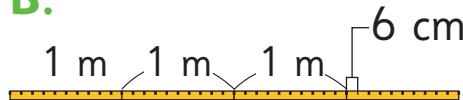
- 4 Mide en metros y en centímetros.

A.



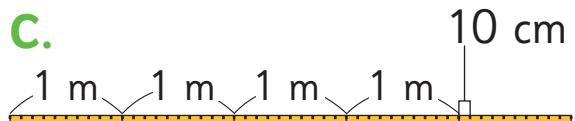
m y  cm.

B.



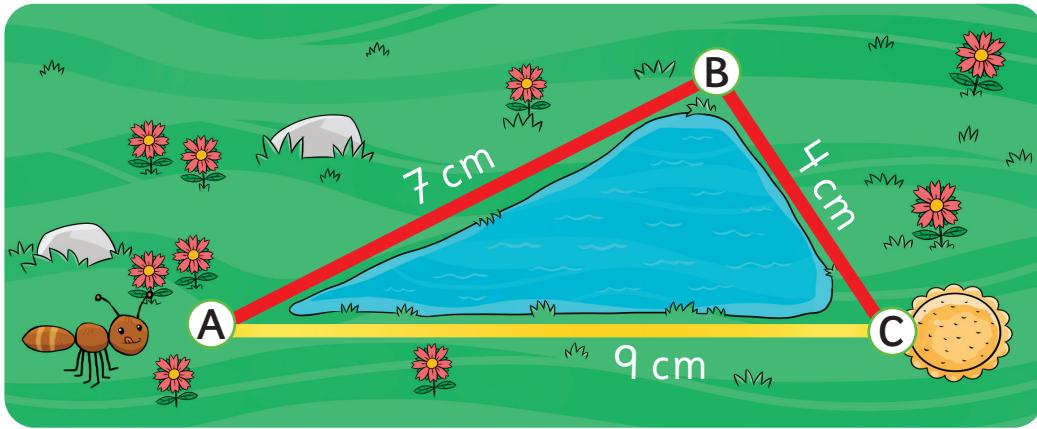
m y  cm.

C.



m y  cm.

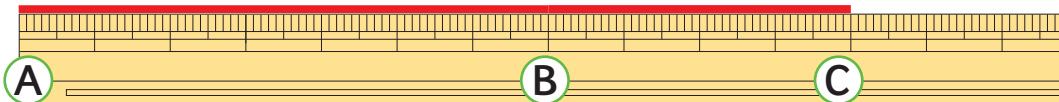
# Encontremos las longitudes



1 Una hormiga se movió de **A** a **C**.

A. Si pasó por el camino rojo, ¿cuánto recorrió en total?

$$7 \text{ cm} + 4 \text{ cm}$$



## Idea de Ana

Desde **A** a **B** hay 7 cm y desde **B** a **C** hay 4 cm.  
Por lo tanto, la hormiga recorrió 11 cm.

B. ¿Cuál es la diferencia entre las longitudes de los caminos rojo y amarillo?



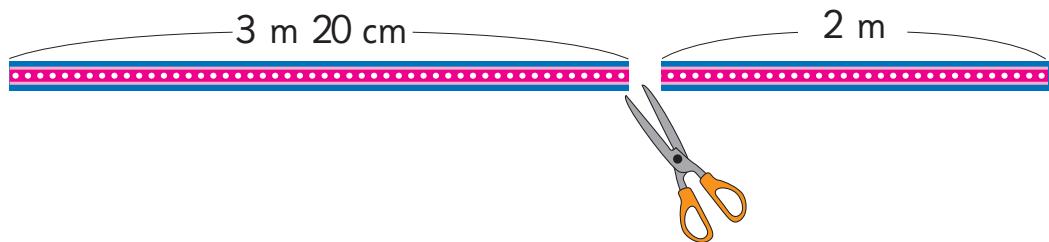
Mide y verifica la diferencia.



## Ejercita

Un elástico de 15 cm se estiró hasta tener una longitud de 38 cm.  
¿Cuánto se estiró?

- 2** Se cortó una cinta en dos trozos. Las longitudes de ambos trozos se muestran abajo.



¿Qué longitud tenía la cinta antes de cortarla?

- 3** Hay una cuerda de 13 m de largo y otra cuerda de 2 m de largo. ¿Cuántos metros es la diferencia entre las dos cuerdas?
- 4** Calcula.

A.  $13 \text{ cm} + 2 \text{ cm} =$

C.  $26 \text{ cm} - 14 \text{ cm} =$

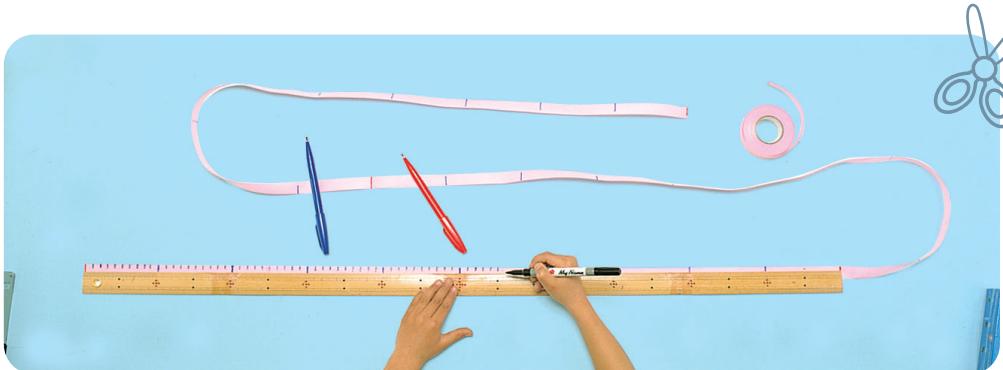
B.  $24 \text{ cm} + 15 \text{ cm} =$

D.  $48 \text{ cm} - 15 \text{ cm} =$

**Construyamos una huincha y midamos longitudes**



- 1** Utiliza el **Recortable 5** para construir tu propia huincha.



Página  
161

- 2** Selecciona objetos y estima sus longitudes. Luego, mide las longitudes para confirmar.

# Practica

1 Calcula.

A.  $7 \text{ cm} + 5 \text{ cm}$

B.  $15 \text{ cm} + 10 \text{ cm}$

C.  $39 \text{ cm} - 8 \text{ cm}$

D.  $25 \text{ cm} - 12 \text{ cm}$

2 En una fila hay 3 hormigas, una detrás de la otra. Cada hormiga mide 8 mm de longitud. ¿Cuál es el largo de la fila?

3 Calcula.

A.  $5 \text{ m} + 4 \text{ m}$

B.  $3 \text{ m} + 8 \text{ m} + 2 \text{ m}$

C.  $18 \text{ m} - 3 \text{ m}$

D.  $27 \text{ m} - 6 \text{ m}$

4 Una planta que medía 8 cm creció hasta alcanzar una longitud de 12 cm. ¿Cuántos centímetros creció la planta?

# Ejercicios

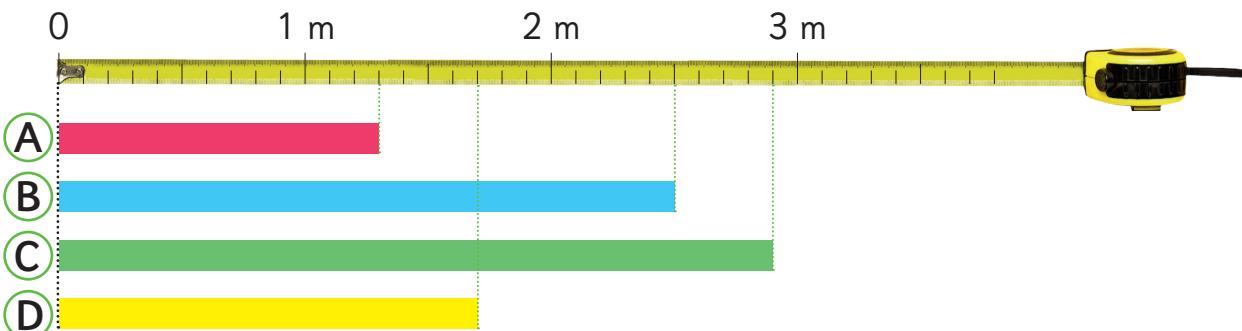
1 Mide las longitudes de las líneas.



A. ¿Cuántos centímetros mide cada línea?

B. ¿Cuántos milímetros mide cada línea?

2 Descubre las longitudes de las cintas.



A. ¿Cuántos metros y centímetros miden las cintas?

La cinta A mide  m y  cm.

La cinta B mide  m y  cm.

La cinta C mide  m y  cm.

La cinta D mide  m y  cm.

# Problemas 1

1 Completa con la unidad de medida correspondiente.

- A. El grosor de un cuaderno es 1 .
- B. El ancho de una sala de clases es 7 .
- C. El largo de un escritorio es 60 .
- D. El alto del edificio de un colegio es 20 .
- E. La longitud de una hormiga es 5 .

2 Ordena estas medidas de mayor a menor longitud.

3 m      7 cm      5 mm      2 m      80 cm

3 Calcula.

A.  $7 \text{ cm} + 5 \text{ cm} =$

D.  $22 \text{ cm} - 11 \text{ cm} =$

B.  $13 \text{ mm} + 2 \text{ mm} =$

E.  $27 \text{ mm} - 5 \text{ mm} =$

C.  $32 \text{ m} + 12 \text{ m} =$

F.  $8 \text{ m} - 6 \text{ m} =$

4 Observa las líneas y responde.



A. ¿Cuál es más larga? ¿Cuánto más larga?

B. Si A y B se unen formando una sola línea, ¿cuál sería su longitud?

# Problemas 2

- 1 Encuentra el camino más corto para llegar al tesoro, siguiendo las reglas.



Calcula la longitud de tu camino y compárala con los demás.

## Pictogramas

Elige una de las tareas que haces en tu casa



Sacar la basura



lavar la ropa



Ir de compras



Limpiar el baño



Lavar los platos



Cocinar



En los 2º básicos de un colegio, cada estudiante eligió una tarea y la marcó en la siguiente tabla.

Tarea doméstica realizada

Tareas domésticas	Número de estudiantes
Sacar la basura	
Lavar la ropa	
Ir de compras	
Limpiar el baño	
Lavar los platos	
Cocinar	

- 1** Completa la tabla anterior con el número de estudiantes que realiza cada tarea doméstica.

Para poder visualizar los resultados, Camila elaboró el siguiente pictograma:

- A.** ¿Cuál es la tarea doméstica que más estudiantes realizan?
  - B.** ¿Cuántos más estudiantes cocinan que lavan ropa?

El pictograma es demasiado grande.  
Me cuesta ver la diferencia.



¿Es más fácil ver los datos en la tabla o en el pictograma?

¿Qué podemos hacer para que el pictograma sea más fácil de leer?



- 2** Para ayudar a reducir el pictograma, Ana pensó que cada  puede representar a 2 estudiantes.

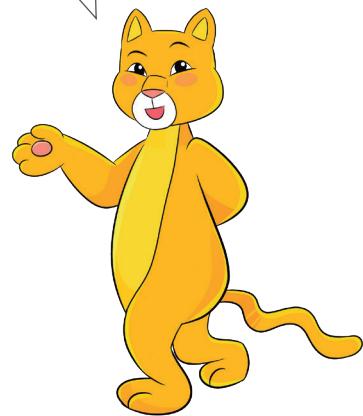
### Tarea doméstica realizada

Sacar la basura	Lavar la ropa	Ir de compras	Limpiar el baño	Lavar los platos	Cocinar
					
 					
 					
 					

 = 2 estudiantes

- A.** Completa el pictograma dibujando un  por cada 2 estudiantes.
- B.** ¿Cuál es la tarea doméstica que menos realizan los estudiantes?
- C.** ¿Cuántos estudiantes menos sacan la basura que lavan los platos?

Para leer este pictograma  
es necesario registrar que  
 = 2 estudiantes.



Los símbolos usados en los pictogramas pueden representar más de una unidad. En este caso se incluyó el símbolo:

 = 2 estudiantes

# Practica

1 Para una fiesta de disfraces, los invitados debían escoger entre tres tipos de disfraces: fantasma, pirata y esqueleto.

- 22 escogieron fantasma.
- 28 escogieron pirata.
- 12 escogieron esqueleto.



Disfraz escogido

A. Usa el **Recortable 6** para representar los datos.

¿Cómo podemos representar los 28 disfraces si solo hay 15 espacios?



Fantasma	Pirata	Esqueleto

- B. Completa el pictograma con las preferencias de los invitados.
- C. ¿Cuál fue el disfraz que más se escogió?  
¿Y cuál fue el disfraz que menos se escogió?
- D. ¿Cuántos invitados menos escogieron el disfraz de fantasma que el de pirata?

○ =  invitados

# Tablas de conteo

## Juguemos juegos típicos



• Trompo



• Emboque



• Rayuela



• Luche



• La rana



• Bolitas



En la clase de José, los estudiantes lanzaban un dado para decidir qué juego les tocaba jugar.

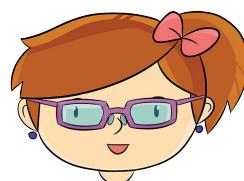


Creo que el juego que más se jugó fue el trompo.



Yo vi muy poca gente en el emboque.

¿Cuál será el juego que más se jugó?



Analicemos los datos para responder.

- 1 Las siguientes tablas son los registros que Paula y José hicieron de los juegos que se jugaron en la clase.

Tabla de Paula

Juegos	Número de estudiantes que jugaron	
Trompo		
Emboque		
Rayuela		
Luche		
La rana		
Bolitas		
Total		71

Tabla de José

Juegos	Número de estudiantes que jugaron	
Trompo	□ □ □	
Emboque	□ □ □	
Rayuela	□ □ □	
Luche	□ □ □	
La rana	□ □	
Bolitas	□ □	
Total		71

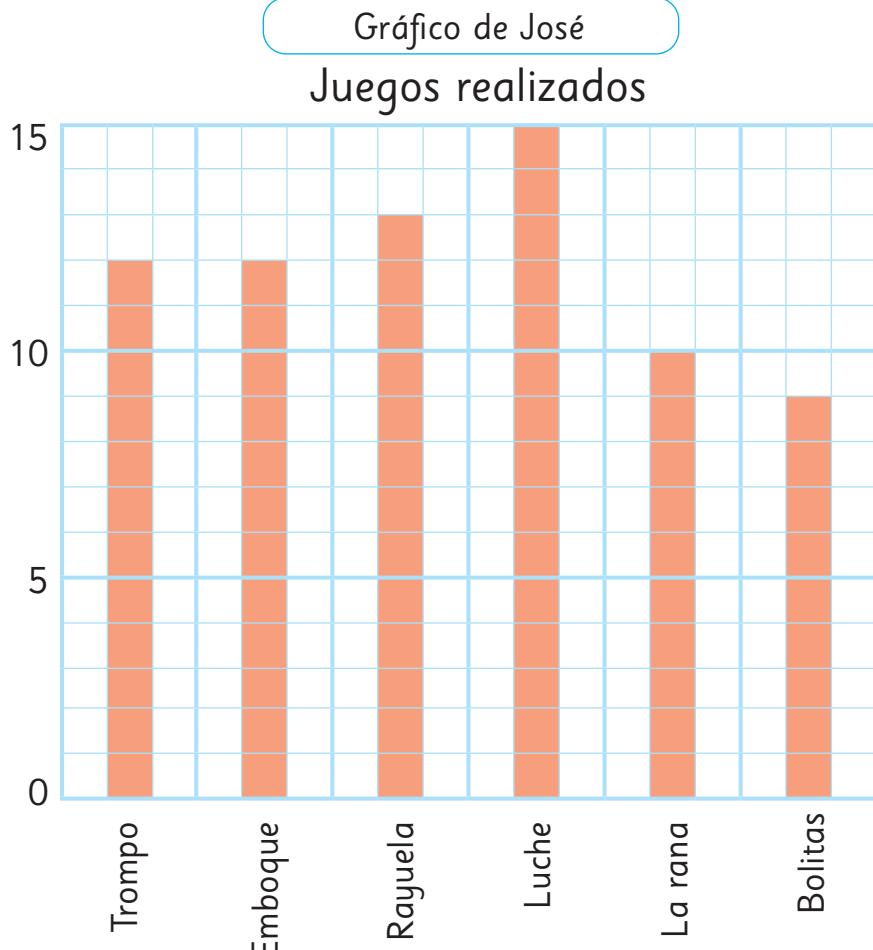
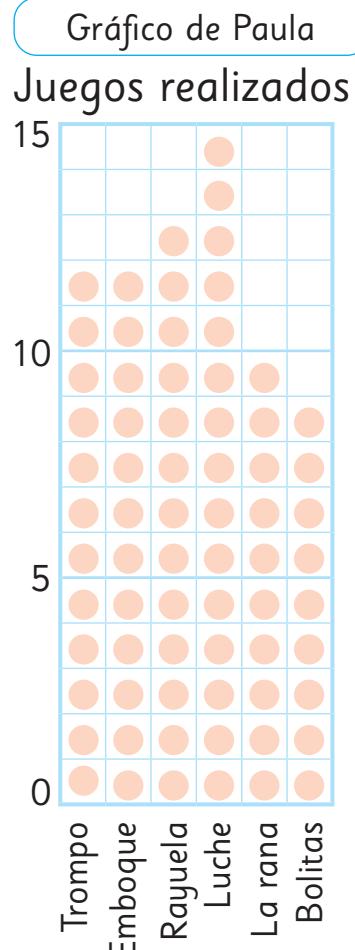
- A. Completamos las tablas con el número de estudiantes que jugaron cada juego.
- B. ¿Cuáles son las diferencias entre las tablas de Paula y José? ¿En cuál fue más fácil contar?
- C. ¿Qué juego se jugó más? ¿Cuántos estudiantes lo jugaron?
- D. ¿Cuántos estudiantes jugaron en total?



Cuando contamos, podemos utilizar diferentes símbolos como “|||” o □.

# Gráficos de barras

- 1 Paula y José elaboraron los siguientes gráficos para representar los datos de las tablas de la página anterior.

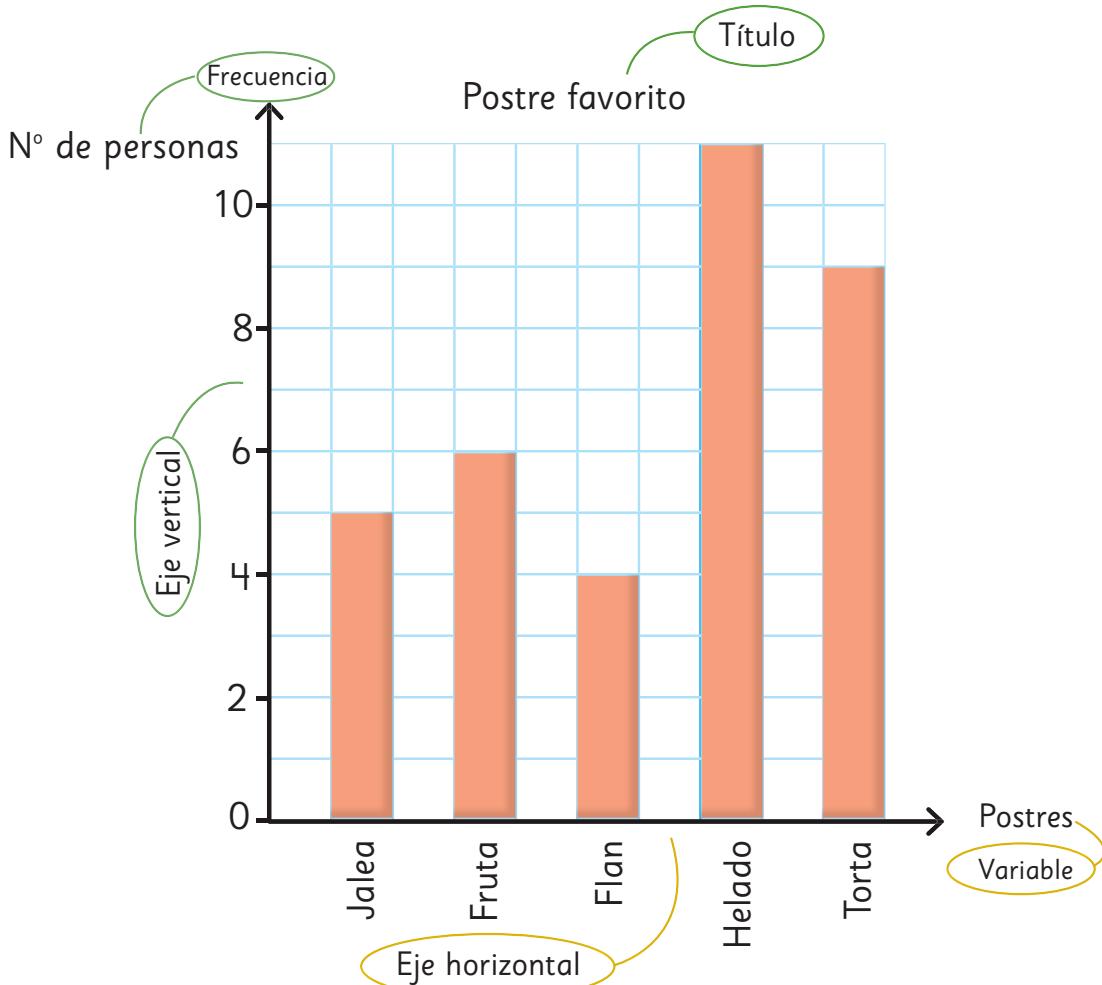


- A. ¿Cómo representaron el número de estudiantes que jugaron cada juego?
- B. ¿Qué diferencias hay entre los gráficos de Paula y José?



Un gráfico de barras es aquel en el cual las cantidades se representan a través de la longitud de las barras.

## Cómo se ve un gráfico de barras



- La frecuencia es la cantidad de veces que se repite cada categoría de la variable.
- Las barras son del mismo ancho y están separadas por la misma distancia.
- Jalea, Fruta, Flan, Helado y Torta son las categorías de la variable Postres.

**2** Observa el gráfico de arriba y responde.

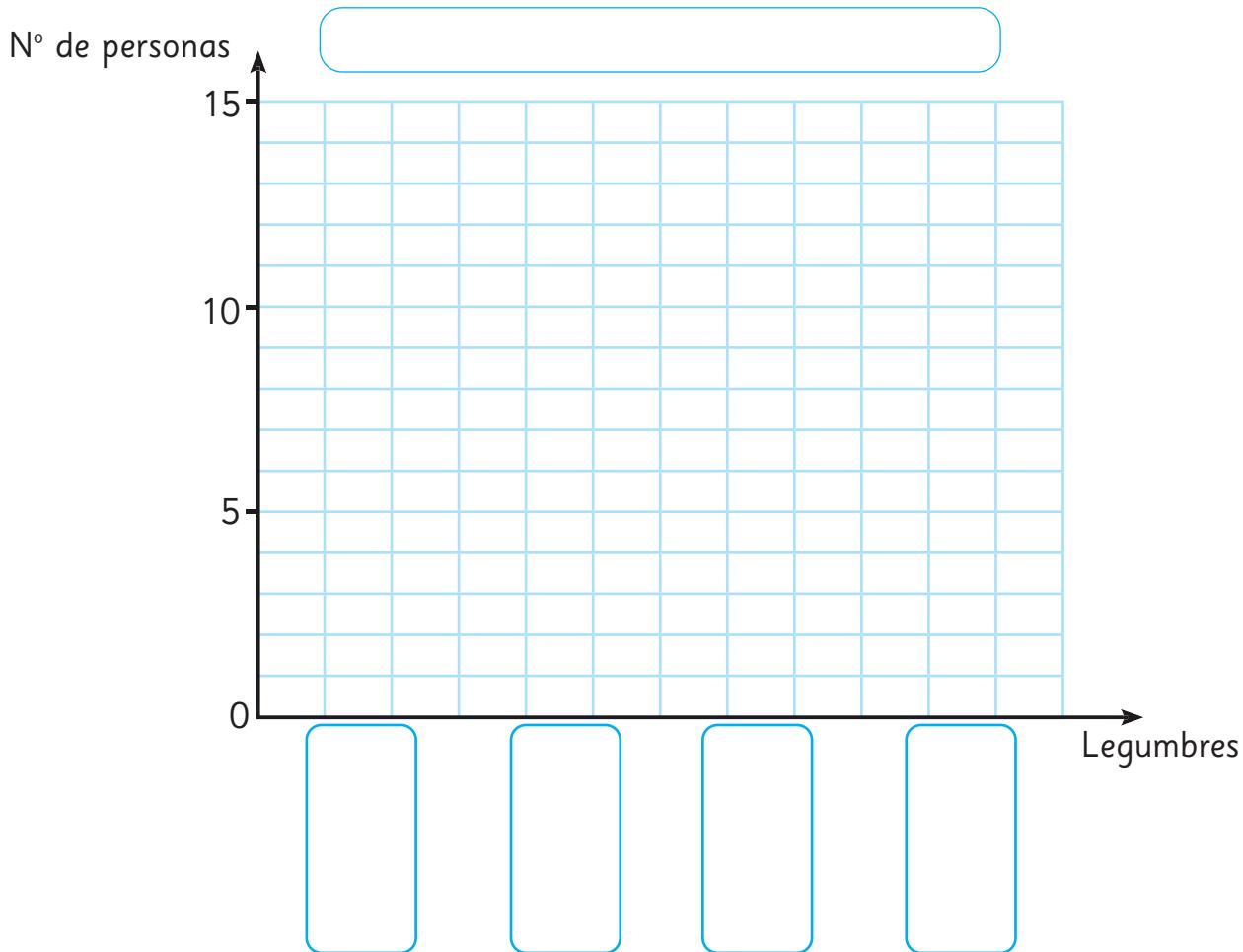
- ¿Cuál es el postre que se escogió con mayor frecuencia?
- ¿Cuántas personas más escogen torta que flan?
- ¿Cuál es el postre menos escogido?

# Practica

- 1 Completa el gráfico de barras con la información de la tabla.

Legumbre favorita

Legumbres	Porotos	Lentejas	Garbanzos	Arvejas	Total
Nº de personas	11	15	10	8	44



- 2 Contesta.

- A. ¿Cuál es la legumbre escogida con menos frecuencia?
- B. ¿Cuántas personas más escogen lentejas que garbanzos?
- C. ¿Cuántas personas respondieron cuál era su legumbre favorita?

# Ejercicios

1 Pregunta a tus compañeros, ¿cuál fruta prefieres?

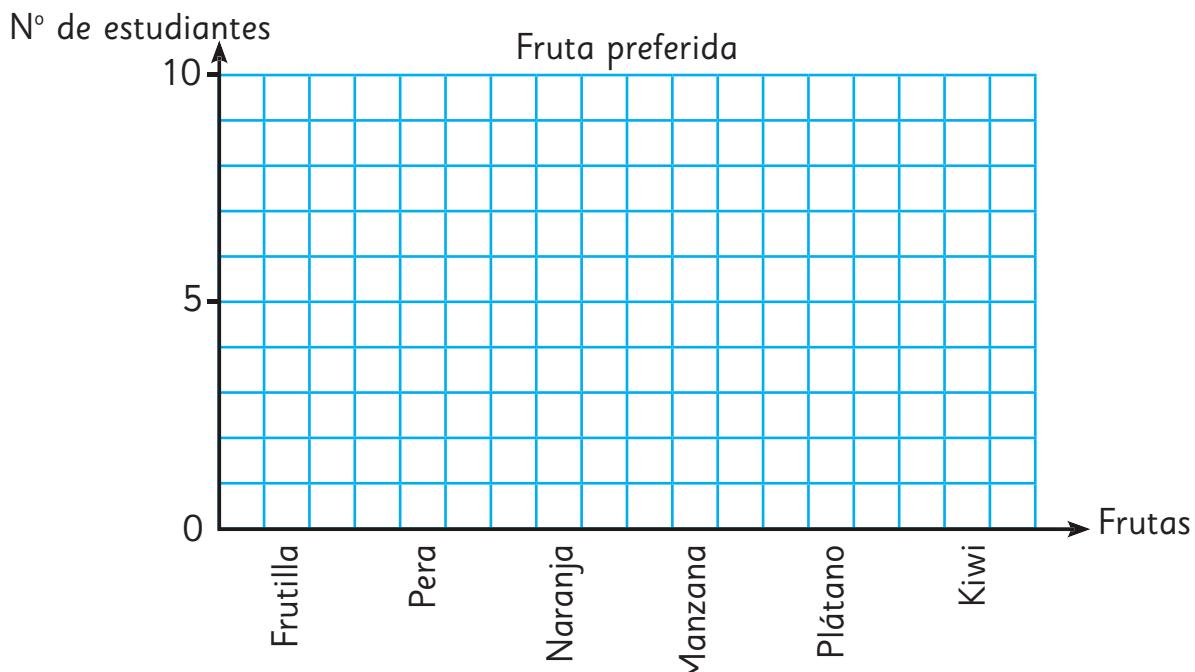
A. Completa la tabla de conteo con sus respuestas.

Fruta preferida

Frutas	Nº de estudiantes
Frutilla	
Pera	
Naranja	
Manzana	
Plátano	
Kiwi	
Total	



B. Completa el gráfico de barras.



C. Inventa 3 preguntas que se puedan responder con el gráfico. Comenta con tu curso.

# Problemas

- 1 En el colegio de Anaís se hizo una campaña de recolección de latas durante una semana.

La tabla y el gráfico muestran la cantidad de latas recolectadas el primer día de la campaña.

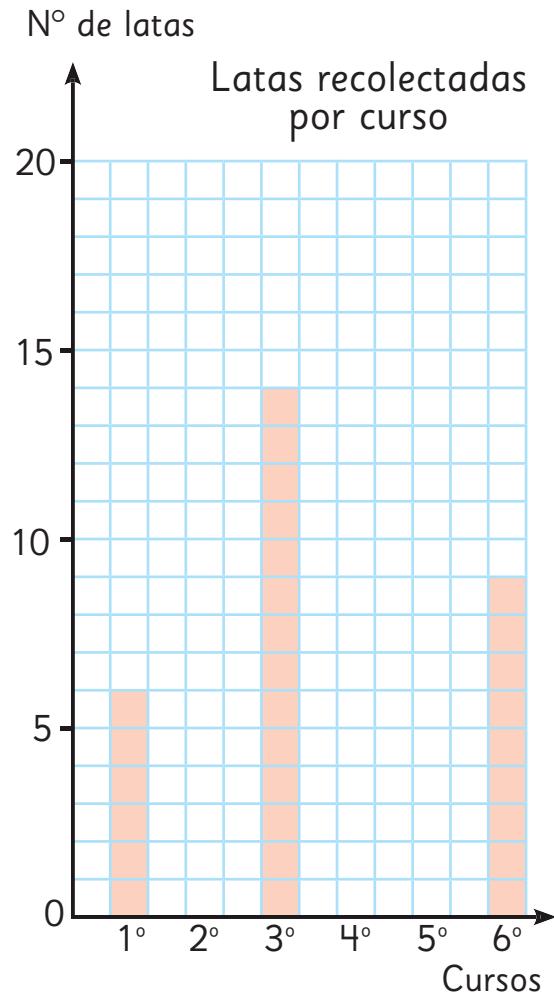
Latas recolectadas por curso

Cursos	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Nº de latas		12		20	16	

- A. Completa la tabla a partir de los datos que aparecen en el gráfico.  
B. Completa el gráfico con los datos de 2º, 4º y 5º que aparecen en la tabla.  
C. Compara la tabla con el gráfico.

¿En cuál se te hace más fácil reconocer el curso que recolectó más latas?

¿En cuál se te hace más fácil reconocer la cantidad de latas que recogió cada curso?

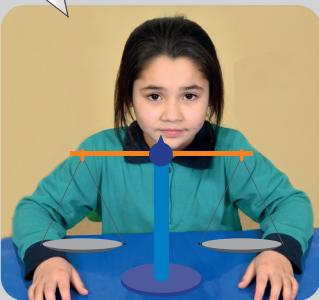


- 2 ¿Para qué pueden servir los gráficos de barras?  
Comenta con tus compañeros.

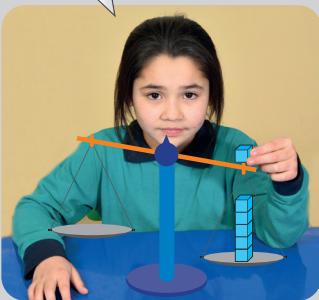
# Igualdad y desigualdad



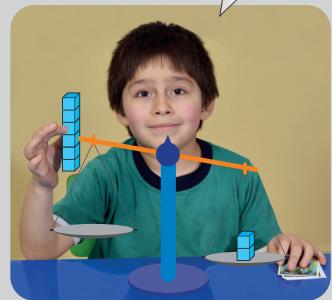
Cuando los platos están vacíos, la balanza está equilibrada.



Puse cubos en un plato y la balanza se inclinó.

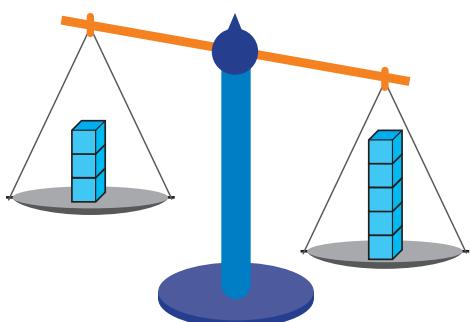


¿Qué pasa si pongo estos cubos en el otro plato?

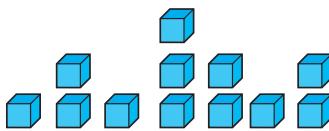


## Equilibrio en la balanza

1 ¿Cuántos cubos hay que agregar para que la balanza se equilibre?

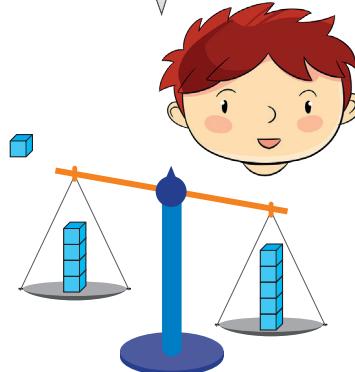


¿En qué plato hay que agregar los cubos?



Pensemos cómo equilibrar la balanza.

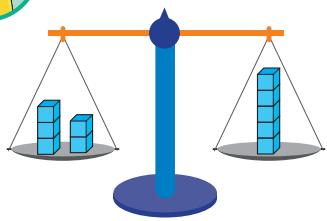
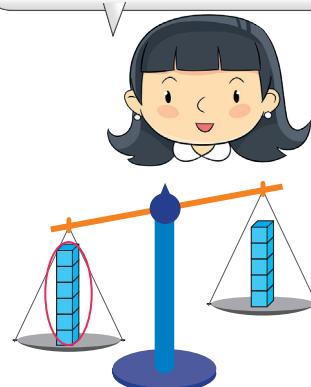
Yo voy agregando cubos de 1 en 1 hasta equilibrar la balanza.



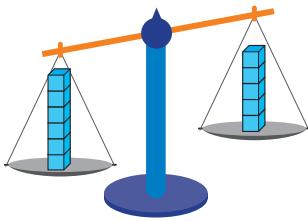
Yo puse 2 cubos de una vez.



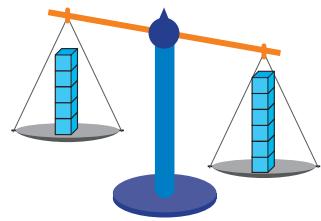
Cuando dejé 6 cubos en el plato, la balanza se inclinó al otro lado.



$$5 = 5$$



$$6 > 5$$



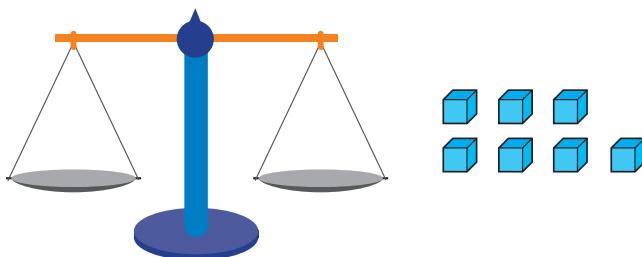
$$5 < 6$$

La balanza está equilibrada, ya que cada plato tiene la misma cantidad de cubos.

La balanza no está equilibrada, ya que hay más cubos en el plato de la izquierda.

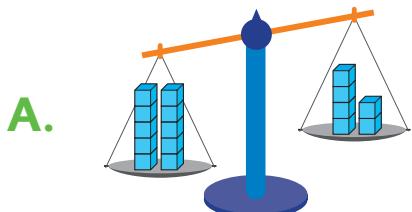
La balanza no está equilibrada, ya que hay menos cubos en el plato de la izquierda.

- 2 Si tenemos 7 cubos, ¿es posible equilibrar la balanza poniendo los cubos en los platos sin que sobre ninguno? ¿Por qué?

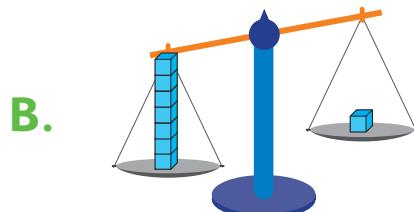


# Practica

- 1 ¿Cuántos cubos hay que agregar para que la balanza se equilibre?

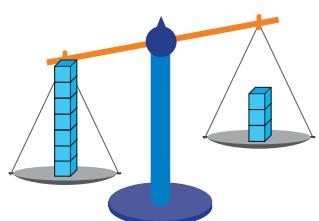


Respuesta:  cubos.

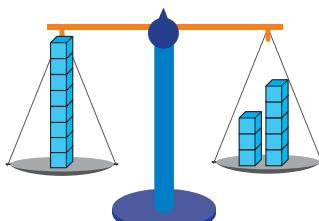


Respuesta:  cubos.

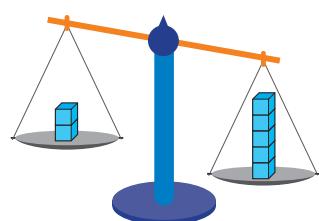
- 2 Observa las balanzas. Completa con =, > o <.



A.  $7 \bigcirc 3$



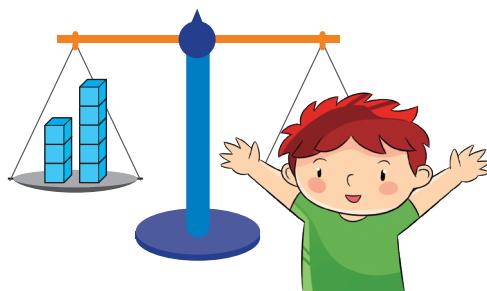
B.  $8 \bigcirc 8$



C.  $2 \bigcirc 5$

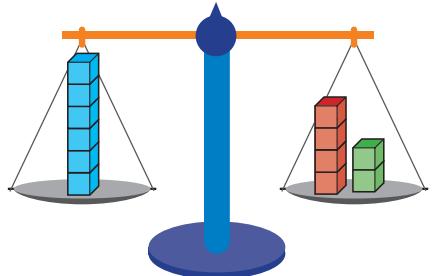
- 3 La balanza está equilibrada.  
¿Cuántos cubos está tapando el niño?

Respuesta:  cubos.



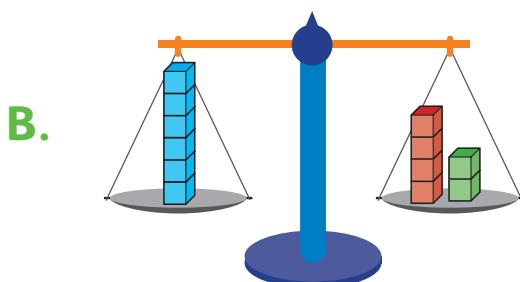
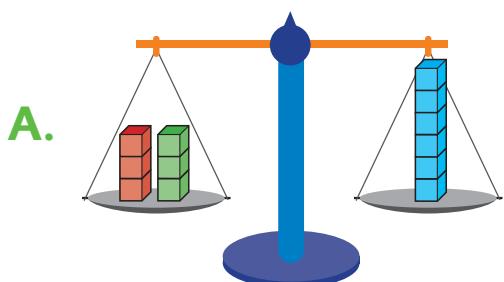
# Igualdad

- 1 Observa los cubos en la balanza y la relación con la frase numérica.



$$6 = \boxed{4} + \boxed{2}$$

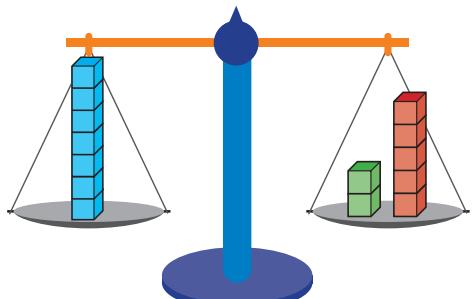
Ahora, revisa los cubos en otras balanzas. Luego completa y escribe la frase numérica.



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{6}$$

$$\boxed{\phantom{000}}$$

Equilibrio → igualdad

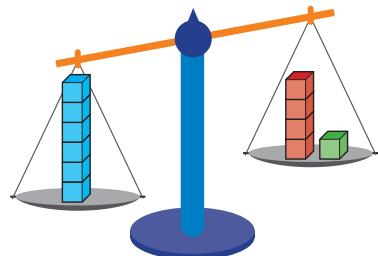


$$7 = \boxed{5} + \boxed{2}$$

$$7 = \boxed{2} + \boxed{5}$$

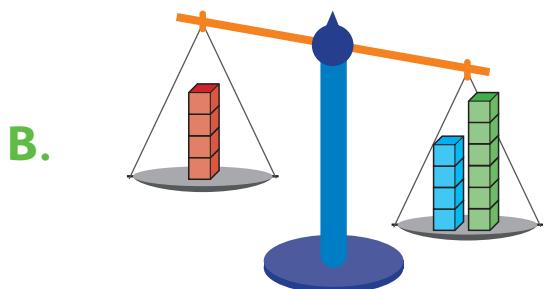
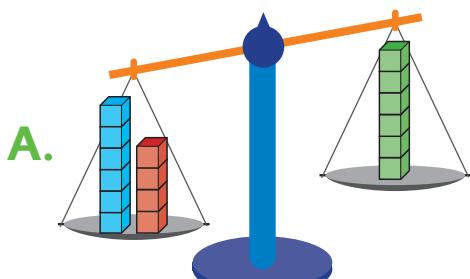
# Desigualdad

- 1** Observa los cubos en la balanza y la relación con la frase numérica.



$$\boxed{6} \text{ } > \text{ } \boxed{4} \text{ } + \text{ } \boxed{1}$$

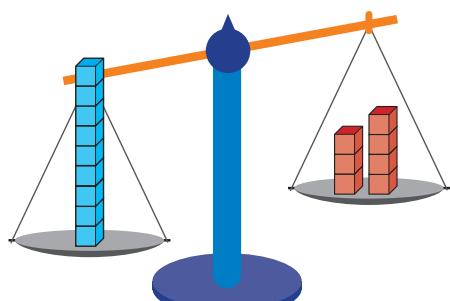
Ahora, revisa los cubos en otras balanzas. Luego escribe la frase numérica.



+  >

ANSWER

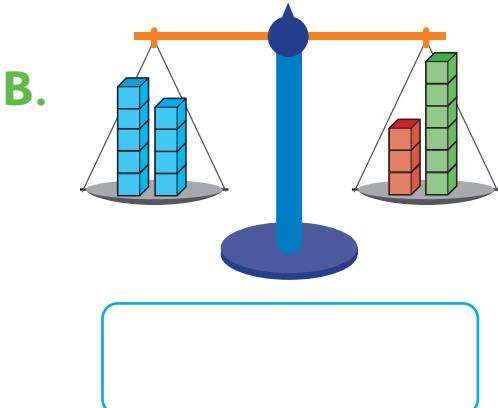
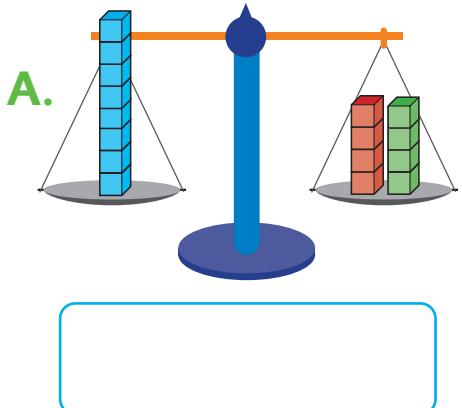
Desequilibrio → desigualdad



$$9 \text{ es mayor que } 3 + 4$$
$$9 > 3 + 4$$

# Practica

- 1** Observa las balanzas y luego escribe las frases numéricas.



- ## 2 Completa con =, > o <.

A. 15  9

C.  $10 + 6$  ○ 16

B. 14 ○ 10 + 4

D. 18  1 + 8

- ### 3 Completa con un número.

A.  $11 + \underline{\hspace{1cm}} = 18$

$$\text{C. } \boxed{\phantom{00}} = 4 + \boxed{12}$$

B.  $15 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

D.  + 3 = 15

- 4 Usa el **Recortable 7** para formar frases numéricas.



- #### A. De igualdad.

- ## B. De desigualdad.

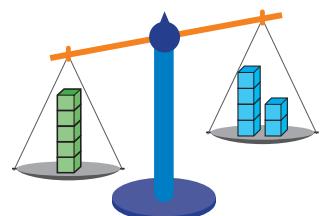
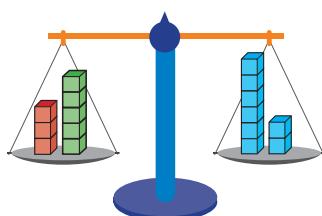
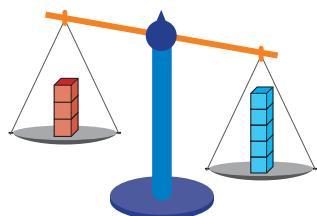
$$385 + 2 = ?$$

# Problemas

- 1 ¿Cuántos cubos está tapando la niña si la balanza está en equilibrio?



- 2 ¿Cuál balanza es la incorrecta?



- 3 Completa con un número para que la relación sea verdadera.

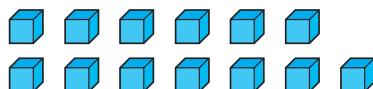
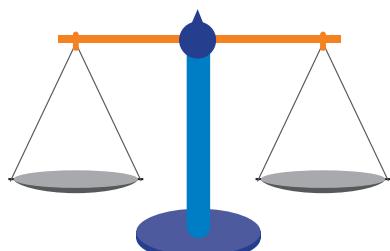
A.  $12 = 6 + \square$

C.  $7 < \square + 4$

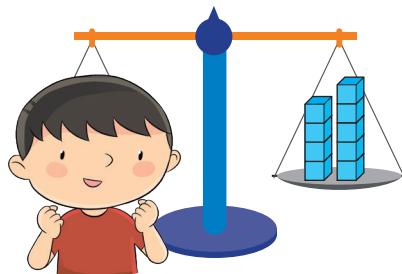
B.  $11 = 5 + \square$

D.  $\square + 7 > 10$

- 4 ¿Es posible equilibrar la balanza usando todos estos cubos?



- 5 Observa la balanza. ¿Cuántos cubos está tapando el niño si la balanza está en equilibrio?  
Escribe el número.



# Adiciones y sustracciones

1

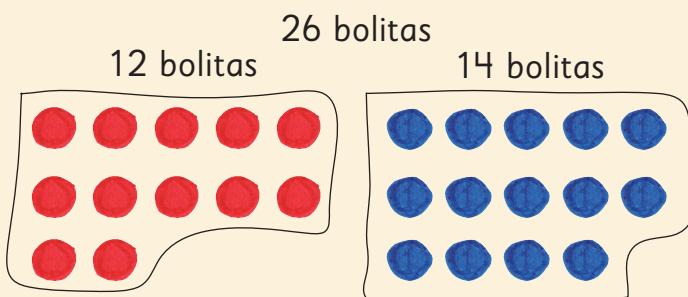


Hay 12 bolitas rojas y 14 azules.  
En total, hay 26 bolitas.

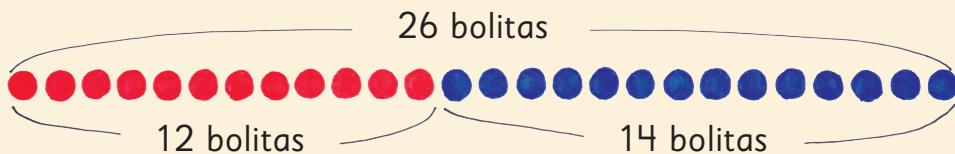
A. Dibuja un diagrama para mostrar la situación.



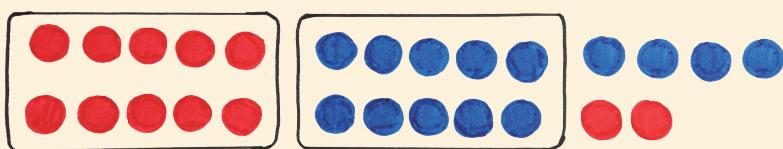
**Diagrama de Paola**



**Diagrama de María**

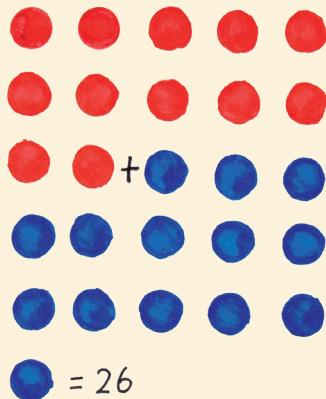


**Diagrama de Alejandro**

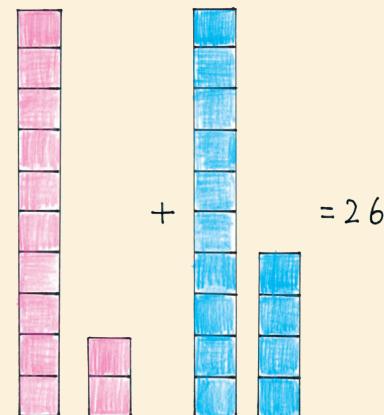




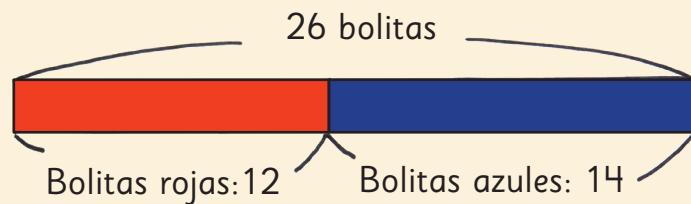
### Diagrama de Vicente



### Diagrama de Amparo



### Diagrama de José



B. Hablemos sobre las ventajas de cada diagrama.



Es fácil ver los tres números en todos ellos.

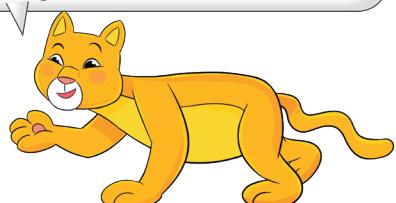


Hay diagramas donde no tienes que dibujar las bolitas una a una.

En algunos diagramas es fácil ver los grupos de 10.



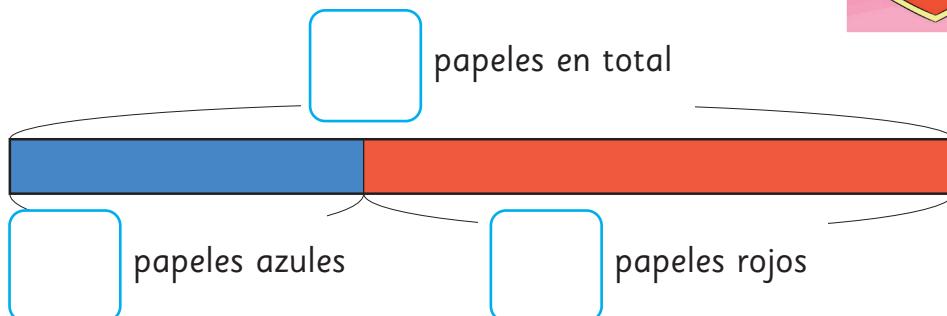
Y si fueran muchas bolitas, ¿qué diagrama conviene?



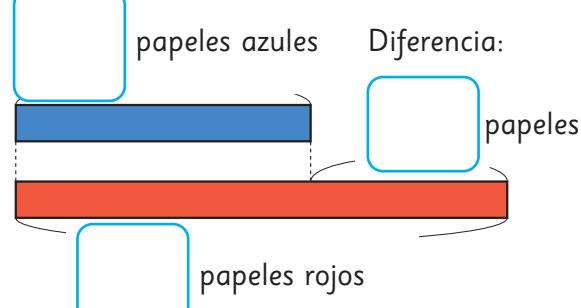
**2** Hay 31 papeles azules y 68 papeles rojos.



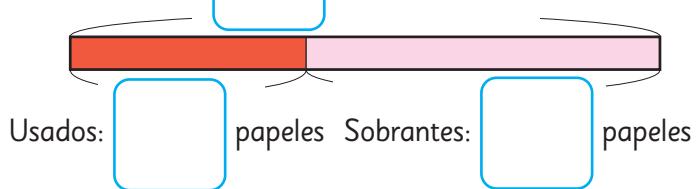
**A.** ¿Cuántos papeles hay en total?



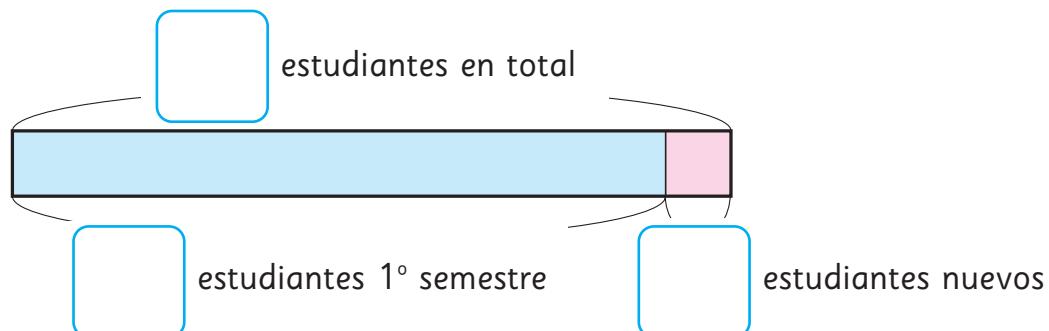
**B.** ¿Hay más rojos o azules?  
¿Cuántos más?



**C.** Usé 25 papeles rojos.  
¿Cuántos papeles rojos quedan?

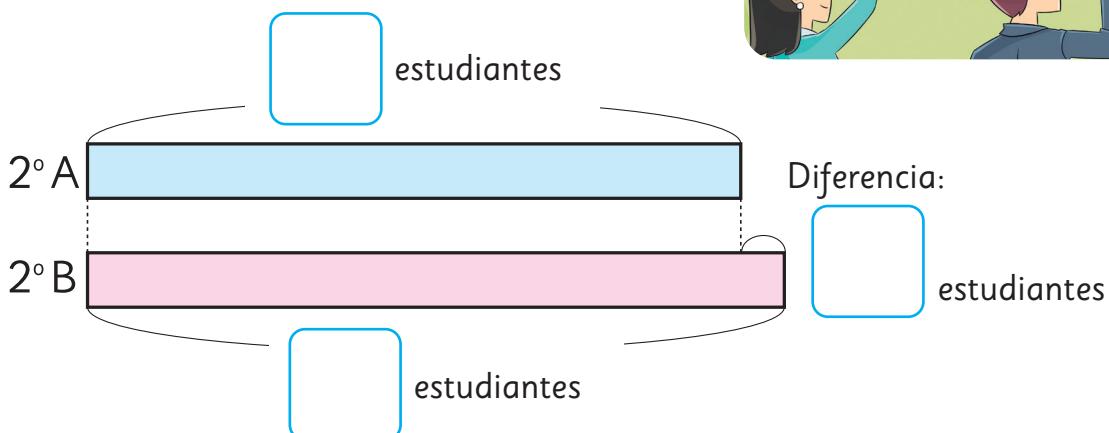


**3** En el primer semestre, había 26 estudiantes en el curso de Hernán. Llegaron 3 estudiantes nuevos a la clase el segundo semestre. ¿Cuántos estudiantes hay ahora?



**4** El 2ºA tiene 25 estudiantes y el 2ºB tiene 29 estudiantes.

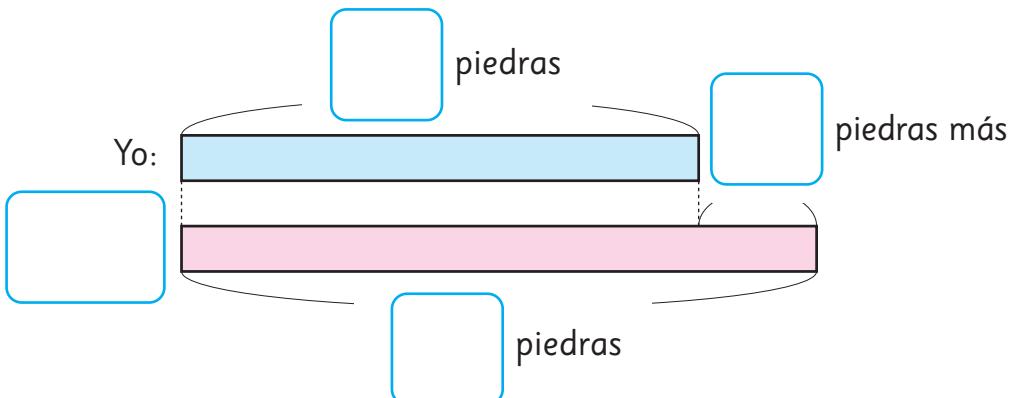
A. ¿Cuál es la diferencia del número de estudiantes entre los dos cursos?



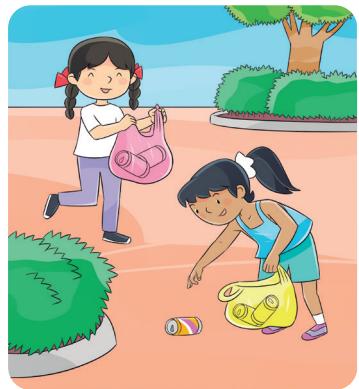
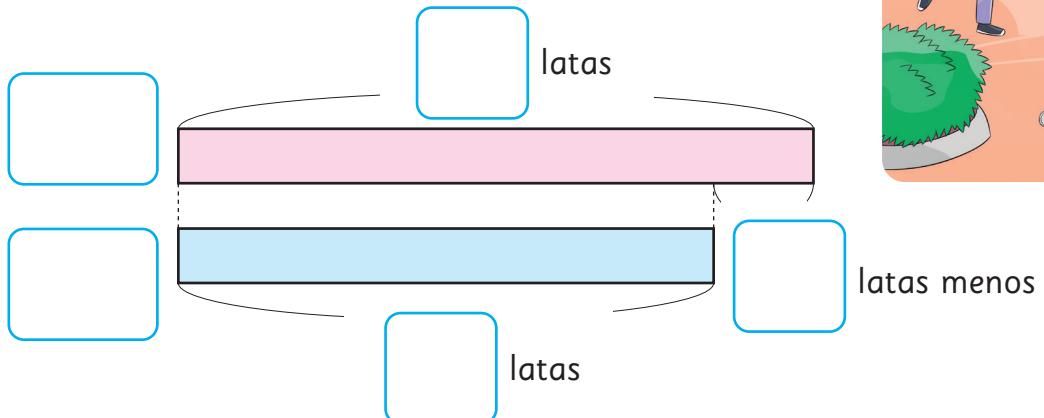
- B. ¿Cuántos estudiantes menos hay en el 2ºA que en el 2ºB?
- C. ¿Cuántos estudiantes más hay en el 2ºB que en el 2ºA?

**5** Recogí 15 hermosas piedras. Mi papá dice que recogió 4 piedras más que yo.

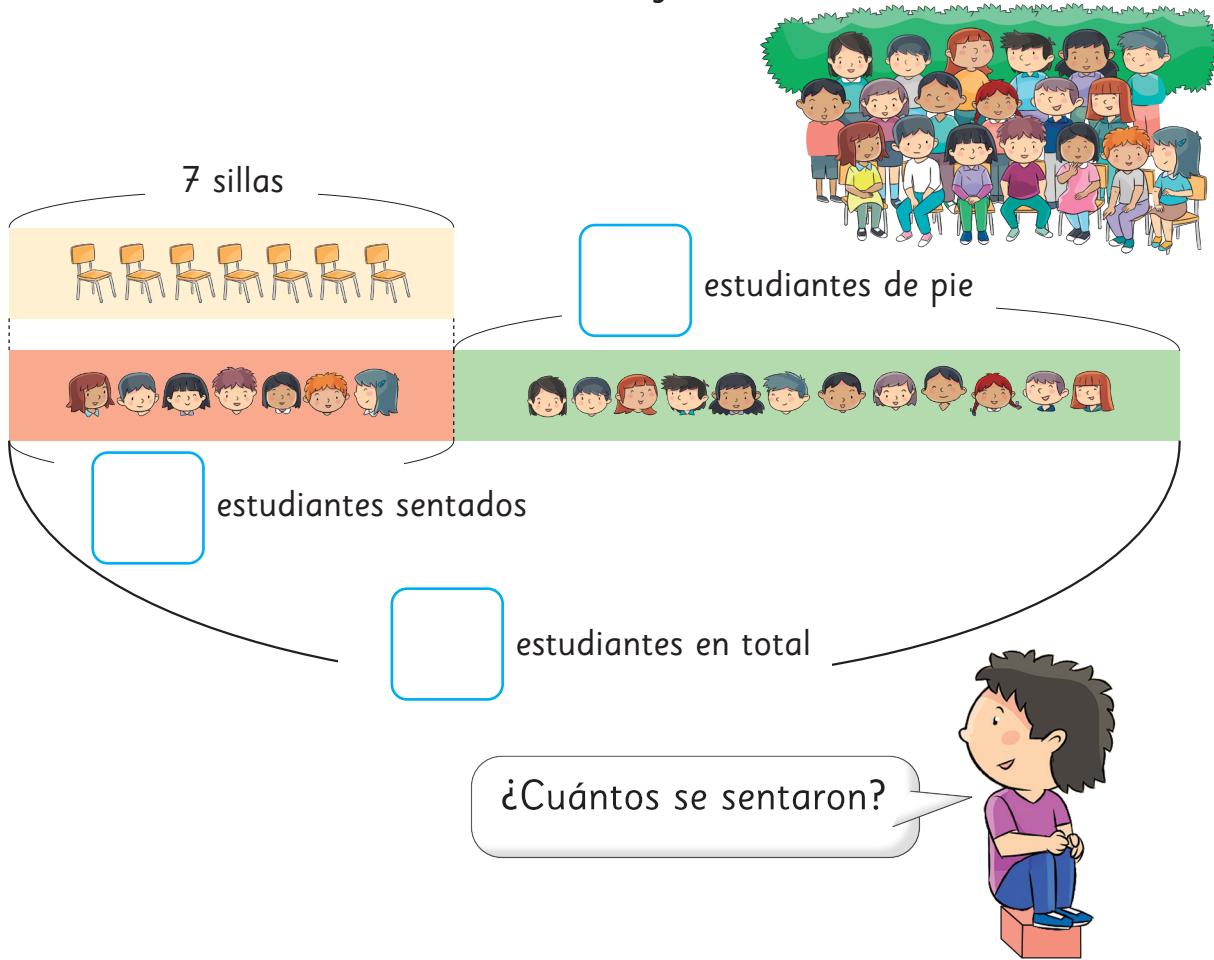
¿Cuántas piedras recogió mi papá?



- 6 Recogí 37 latas. Amalia dice que recogió 5 latas menos que yo.  
¿Cuántas latas recogió Amalia?



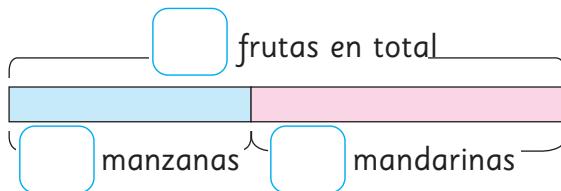
- 7 En el curso de Pedro se tomaron una foto. Había 7 sillas. Si 12 estudiantes quedaron de pie,  
¿cuántos estudiantes salieron en la foto?



# Practica

1 Hay 34 manzanas y 45 mandarinas.

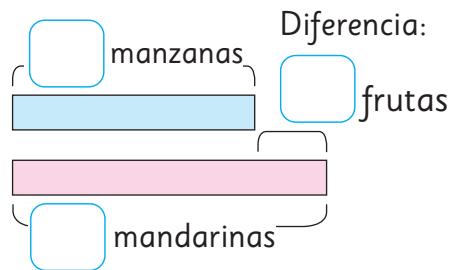
A. ¿Cuántas frutas hay en total?



Expresión matemática:

Respuesta:

B. ¿Hay más mandarinas o manzanas?  
¿Cuántas más?

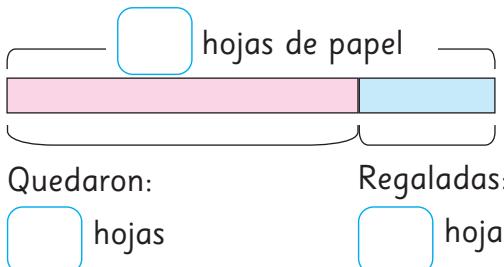


Expresión matemática:

Respuesta:

2 Eugenio tenía 95 hojas de papel lustre. Le regaló 21 hojas a un amigo que no tenía.

A. ¿Con cuántas hojas de papel se quedó?

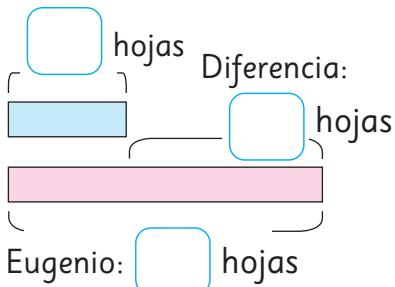


Expresión matemática:

Respuesta:

B. ¿Cuántos papeles más que su amigo tiene Eugenio?

Amigo:



Expresión matemática:

Respuesta:

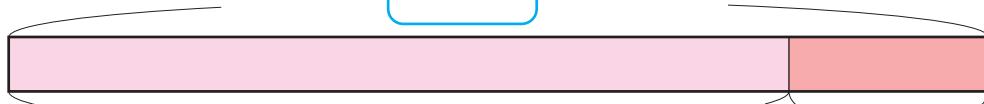


- 1 Un bus llevaba 22 pasajeros. Subieron más pasajeros y ahora hay 34 en total.  
¿Cuántas personas subieron al bus en el camino?



Dice **en total**, ¿será una adición o una sustracción?

Total:  pasajeros



Al inicio:  pasajeros

Subieron:  pasajeros

- A. Escribe una frase numérica. Usa  para representar la cantidad de pasajeros que subieron en el camino.

- B. Completa el diagrama con los números y responde la pregunta.

**2** Tamara tenía algunas fichas. Le dio 6 a su hermana y en la bolsa quedaron 11.

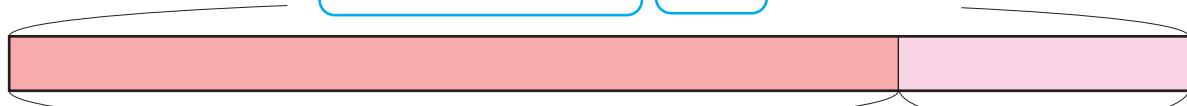
¿Cuántas fichas tenía al principio?

11 fichas.



Dice **fichas que quedaron**,  
¿será una adición o una sustracción?

fichas

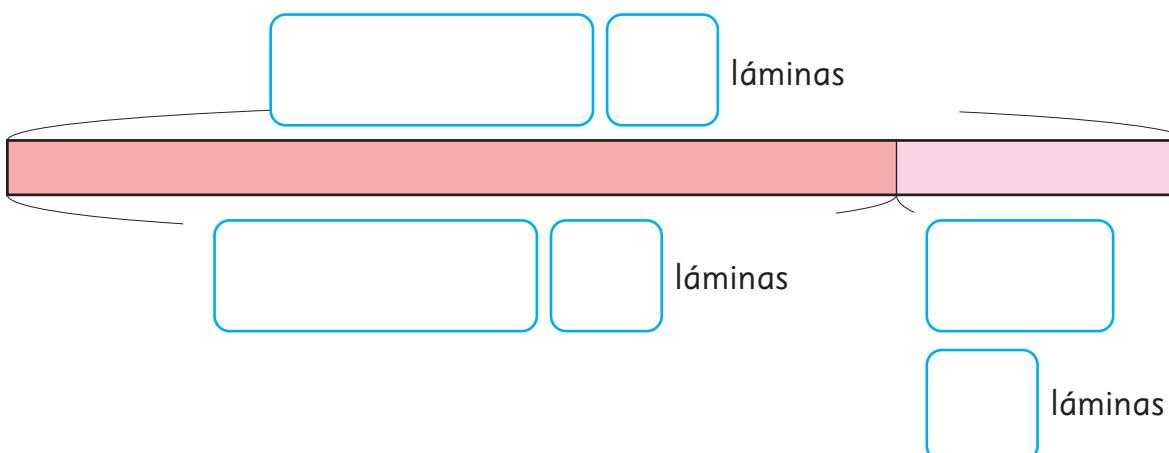


fichas      Regaló:  fichas

- A.** Escribe una frase numérica. Usa  para representar la cantidad de fichas que Tamara tenía al principio.

- B.** Completa el diagrama con los números y responde la pregunta.

- 3** Jorge tenía 95 láminas. Le dio algunas a su amiga y se quedó con 63.  
¿Cuántas láminas le dio a su amiga?



- A.** Escribe una frase numérica. Usa  para representar la cantidad de láminas que Jorge le dio a su amiga.

- B.** Completa el diagrama con los números y responde la pregunta.

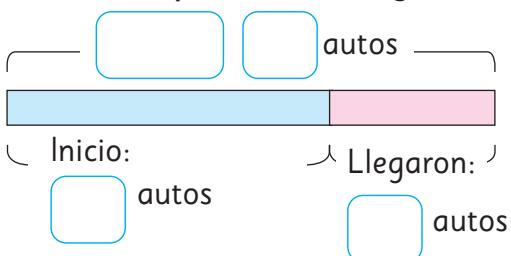
# Practica

- 1 Un estacionamiento tiene 24 autos.

Llegaron algunos más y ahora hay 36.

¿Cuántos autos llegaron?

- A. Completa el diagrama.

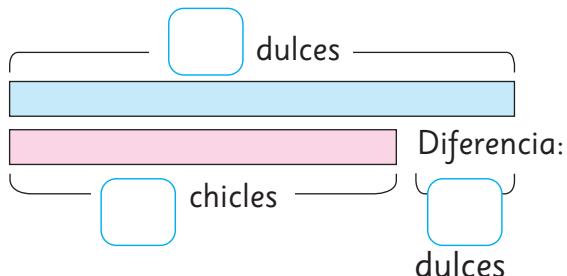


- B. Frase numérica:

Respuesta:

- 2 En una piñata hay 5 chicles menos que dulces.

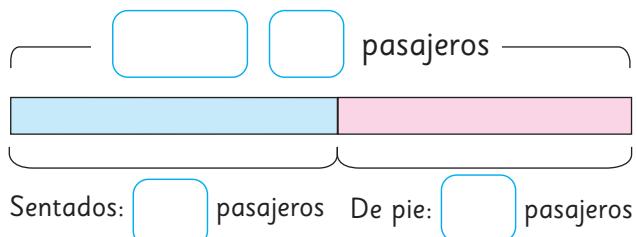
Si en la piñata hay 27 dulces, ¿cuántos chicles hay?



Frase numérica:

Respuesta:

- 3 En un bus había 28 pasajeros. De ellos, 12 iban sentados. ¿Cuántos pasajeros iban de pie?



Frase numérica:

Respuesta:



1



Hay 20 cintas azules y 24 rojas. En total, hay 44 cintas.

A. Inventemos problemas usando estos números.

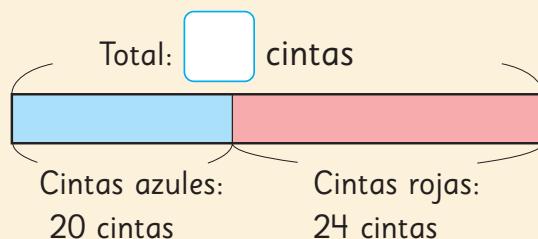


### Idea de Ana

Yo hice un problema que pregunta por el total de cintas.

Hay 20 cintas azules y 24 cintas rojas.

¿Cuántas cintas hay en total?



Expresión matemática:  $20 + 24$



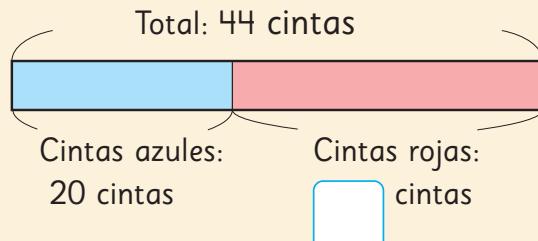
### Idea de Diego

Yo hice un problema que pregunta por la cantidad de cintas rojas.

Hay cintas azules y cintas rojas.

El total de cintas es 44.

Hay 20 cintas azules. ¿Cuántas cintas rojas hay?



Expresión matemática:  $44 - 20$

- B. Hagamos otros problemas matemáticos de la misma manera y compartámoslos en la clase.

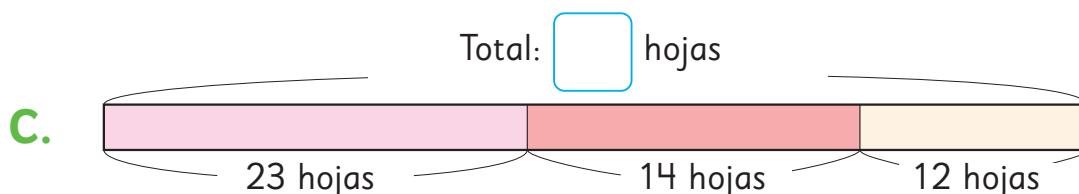
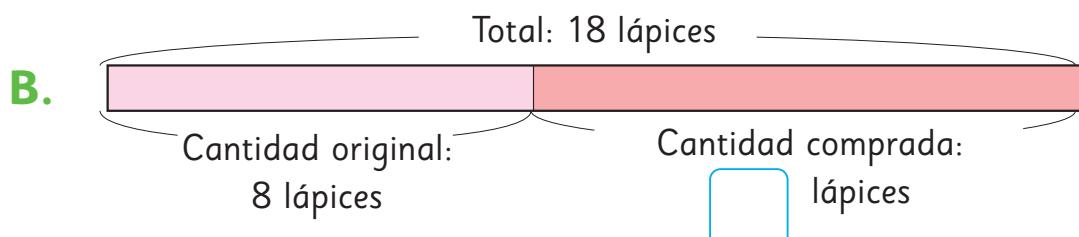
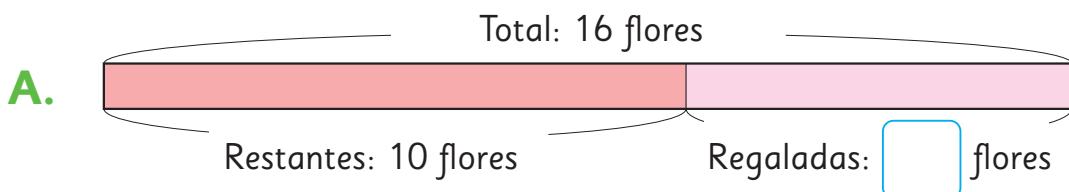


Usa un diagrama para explicar.

Yo hice un problema que pregunta por la cantidad de cintas azules.



- 2 Inventa problemas basados en los siguientes diagramas:



### 3 Hay personas en una fila.

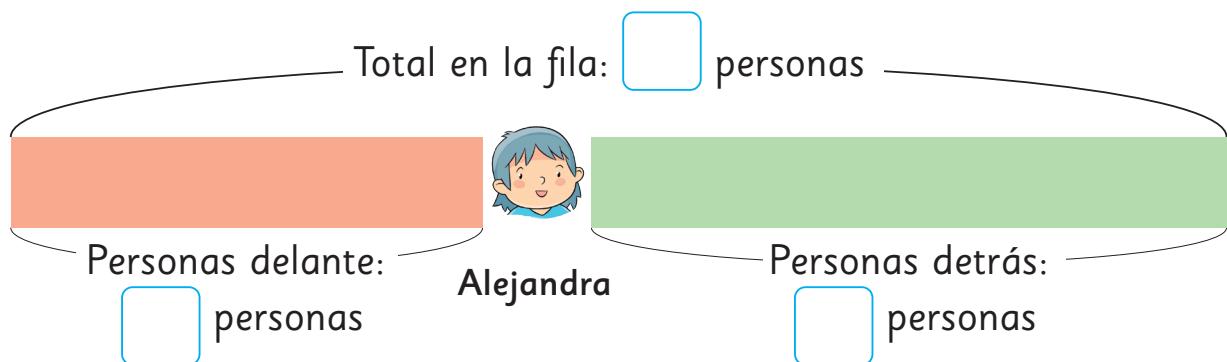


Escribe una expresión matemática y resuelve cada problema.

- A. Jimena es la primera de la fila, Fernando es el cuarto. Lucía es la quinta detrás de Fernando.  
¿Cuál es la posición de Lucía desde el principio?
- B. Hay 9 personas delante de Raúl.  
¿En qué posición está Raúl desde el principio de la fila?
- C. Teresa es la quinta desde el principio de la fila, y es también la séptima desde el final de la fila.  
¿Cuántas personas hay en la fila?

### 4

En la fila de Alejandra, hay 6 personas delante de ella y 8 personas detrás. ¿Cuántas personas hay en la fila?

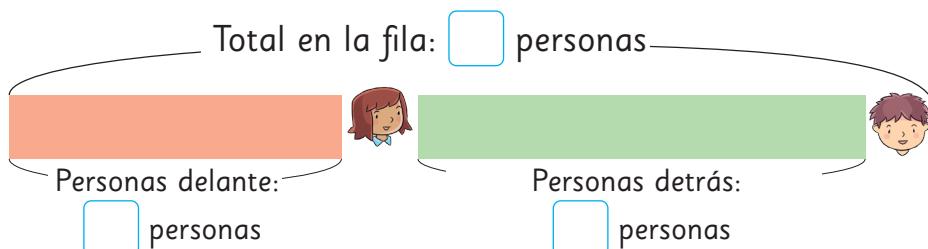


# Problemas

- 1 Inventa un problema basado en el siguiente diagrama y escríbelo en el recuadro.



- 2 Amanda y Tomás están en la fila para subir al bus. Amanda es la tercera y Tomás está 4 puestos más atrás de ella. ¿En qué posición está Tomás desde el principio?



# Unidad

# Síntesis 2

## Longitud

Algunas unidades de medida de longitud son: el metro, el centímetro y el milímetro.

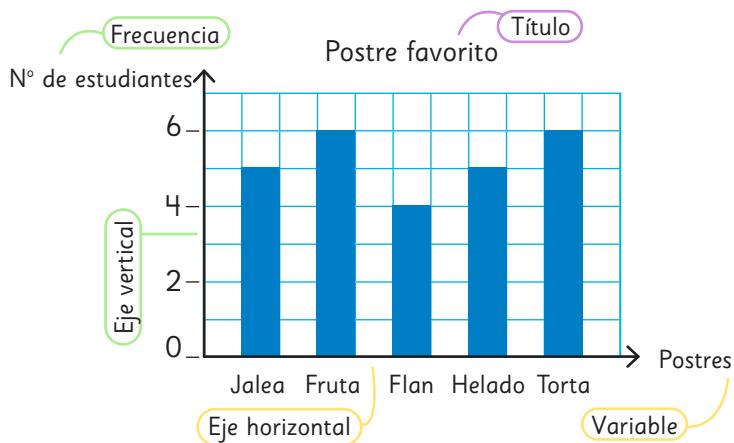
$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

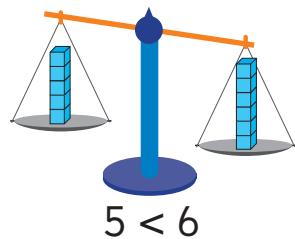
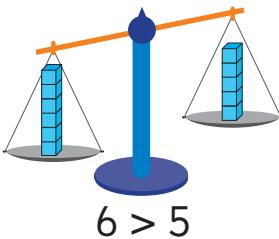
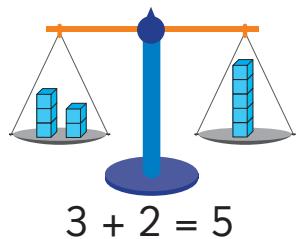
## Tablas y gráficos

Juego preferido

Juegos	Nº de estudiantes
Trompo	12
Emboque	12
Rayuela	13
Total	37



## Igualdad y desigualdad



## Adiciones y sustracciones

En la fila de Alejandra, hay 6 personas delante de ella y 8 personas detrás. ¿Cuántas personas hay en la fila?

Personas en la fila:



# Repaso

1 Dibuja una línea de:

- A. 3 cm
- B. 5 cm
- C. 10 cm

2 Mide las líneas y responde.



A. ¿Cuál línea es más larga?, ¿por cuánto?

B. Si las líneas se unen formando una sola, ¿cuál es su longitud?

3 Observa el pictograma y responde.

Pasatiempo favorito

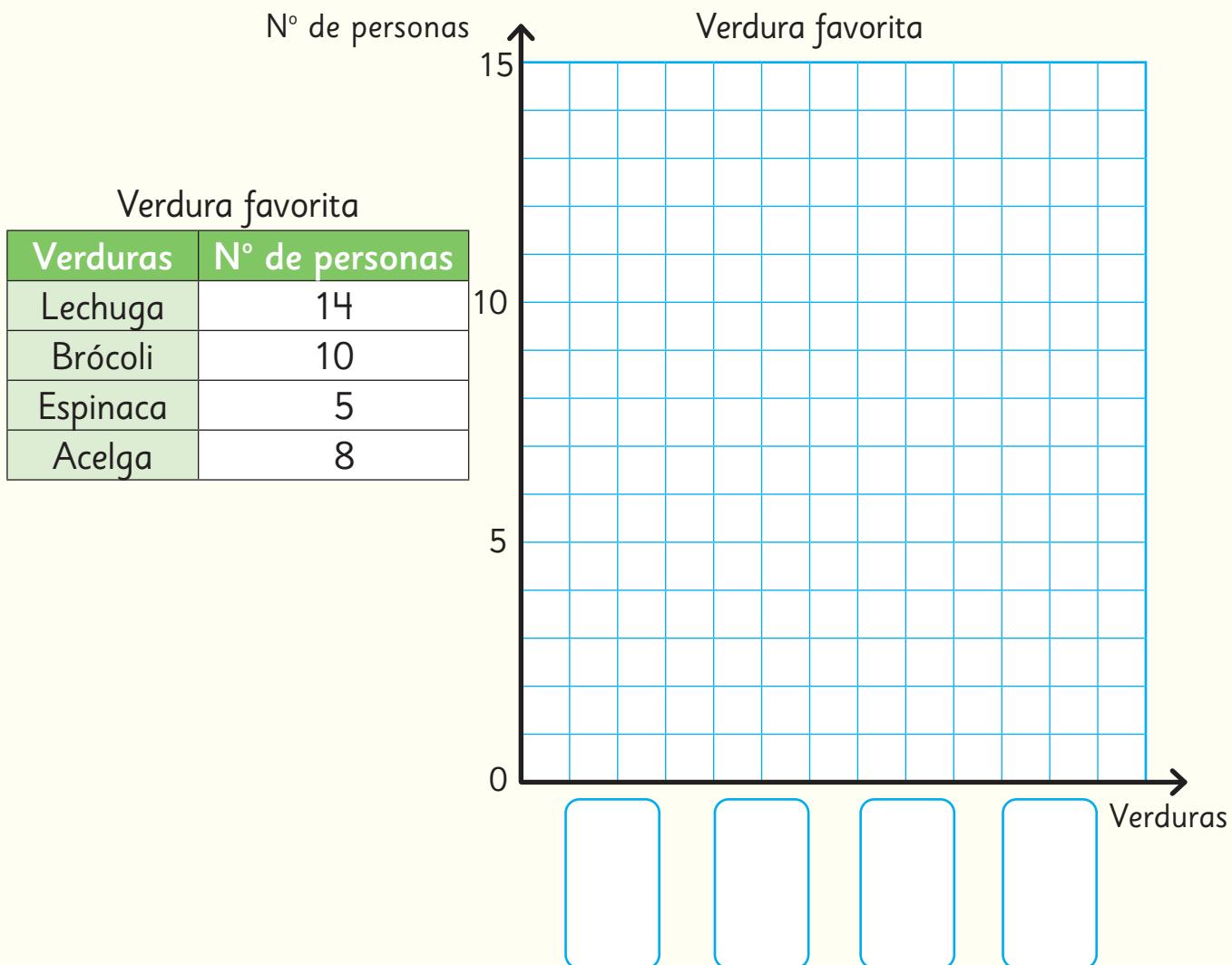
	○	
	○	○
○	○	○
○	○	○
Leer	Dibujar	Dormir
○ = 2 estudiantes		

A. ¿Cuál es el pasatiempo favorito?

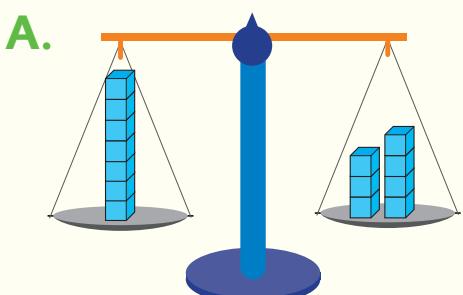
B. ¿Cuántos estudiantes prefieren leer?

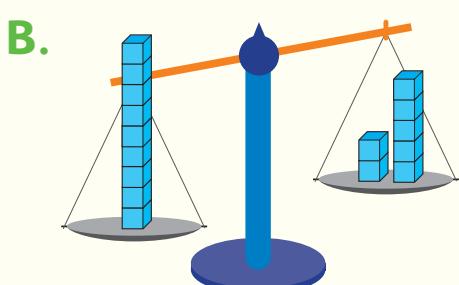
C. ¿Cuántos estudiantes más prefieren dibujar que dormir?

- 4 Completa el gráfico de barras con la información de la tabla.



- 5 Observa las balanzas y escribe las frases numéricas.





6 Completa con =, > o <.

A.  $15 \bigcirc 8 + 4$

B.  $12 \bigcirc 7 + 5$

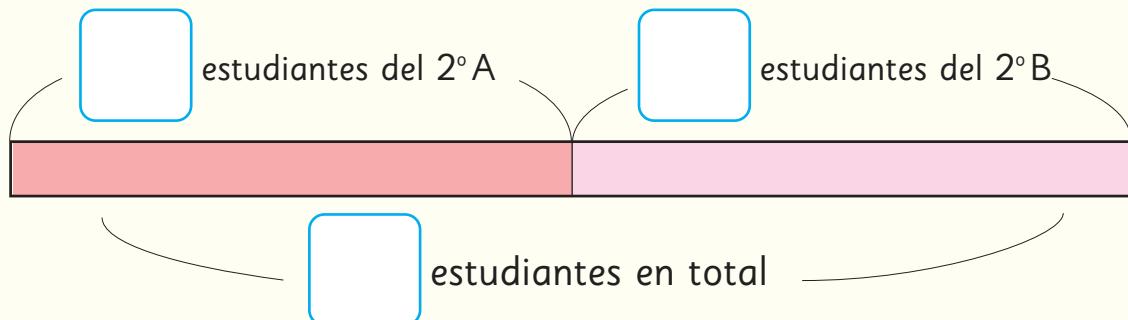
7 Completa con un número.

A.  $15 = \boxed{\phantom{00}} + 1$

B.  $\boxed{\phantom{00}} = 6 + 3$

8 En el 2ºA hay 28 estudiantes y en el 2ºB hay 21.

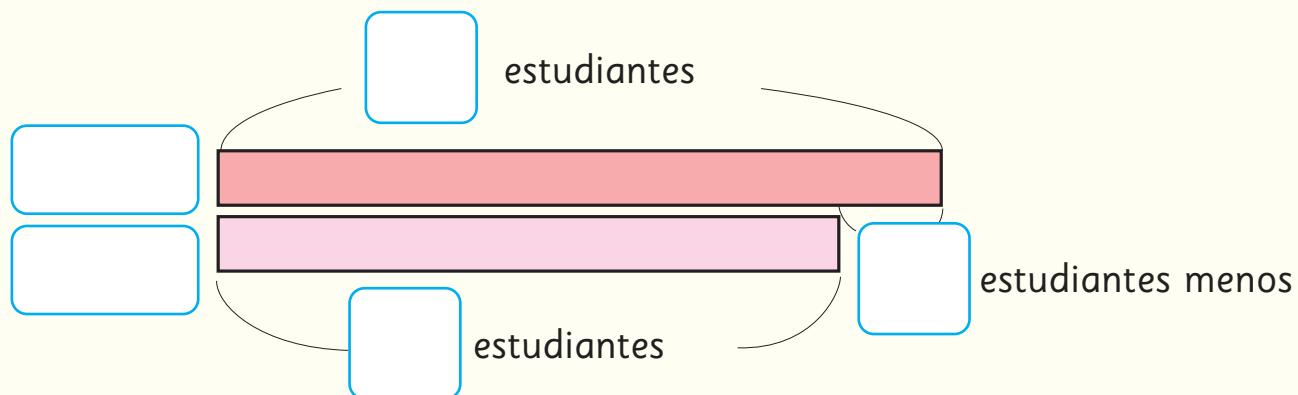
A. ¿Cuántos estudiantes hay entre el 2ºA y el 2ºB?



Expresión matemática:

Respuesta:

B. ¿Cuántos estudiantes menos que en el 2ºA hay en el 2ºB?



Expresión matemática:

Respuesta:

# Aventura Matemática

Las especies marinas siempre han generado curiosidad. Sin embargo, es importante seguir las medidas de seguridad en caso de verlas en sus hábitats.

1

Avistamiento de fauna marina

2

La Ballena Azul, el animal más grande del mundo

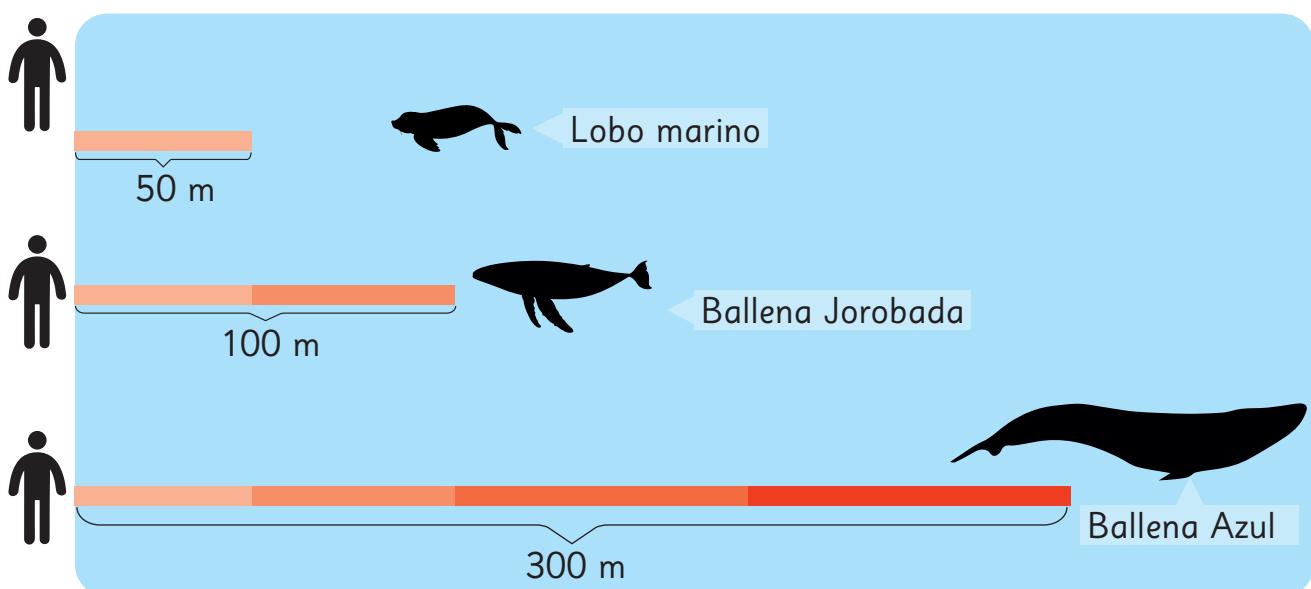


# 1

## Avistamiento de fauna marina

Si quieres ver a alguna especie marina, debe ser desde una distancia prudente, tanto por tu seguridad como por la de las especies. Tienes que recordar que son animales silvestres y no están acostumbrados a la presencia humana.

A continuación, se muestran las distancias sugeridas para ver las distintas especies marinas:



Extraído de <http://www.sernapesca.cl/noticias/temporada-de-avistamiento-de-cetaceos>

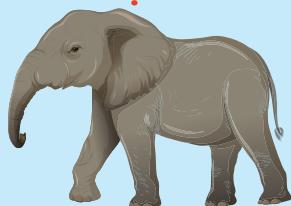
- 1** ¿Estará permitido acercarse a las Ballenas Jorobadas a 90 m de distancia?, ¿por qué?
- 2** Si te acercas a 100 m de una Ballena Azul, ¿estás dentro de la distancia permitida?
- 3** Si estás a 70 m de distancia de un lobo marino, ¿estás dentro de la distancia permitida?

2

## La Ballena Azul, el animal más grande del mundo

Estimemos su longitud.

### Ballena Azul



Su lengua pesa lo mismo que un elefante.

Su corazón es del tamaño de un automóvil.

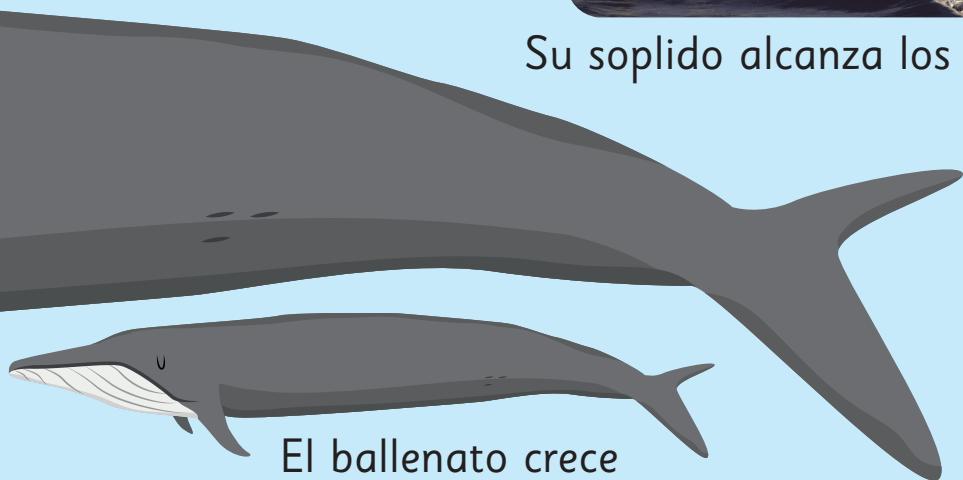


1 ¿Cuántos metros de largo mide el ballenato aproximadamente?

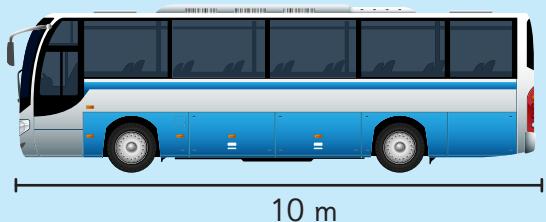
2 ¿Cuántos metros de largo mide una ballena azul aproximadamente?



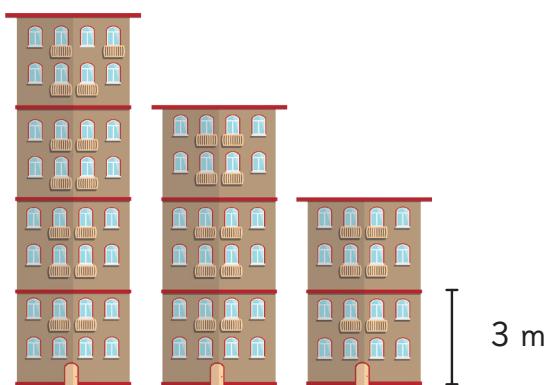
Su soplido alcanza los 9 m de altura.



El ballenato crece  
hasta 90 kilogramos por día.



- 3) ¿Cuál de los siguientes edificios iguala la altura de un soplido de una ballena azul?  
Comenta con tu curso.



# Glosario

Formando grupos de 10

Contar



8 decenas y  
6 unidades.

Adición  
en forma  
vertical

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 24 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 13 \\ + 24 \\ \hline 37 \end{array}$$

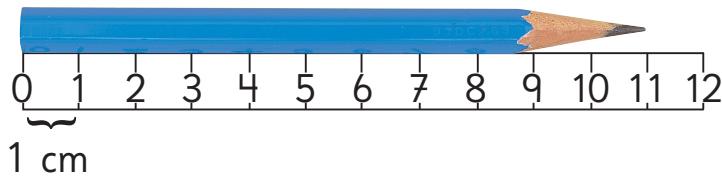
1 + 2 = 3    3 + 4 = 7

Sustracción  
en forma  
vertical

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 12 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 38 \\ - 12 \\ \hline 26 \end{array}$$

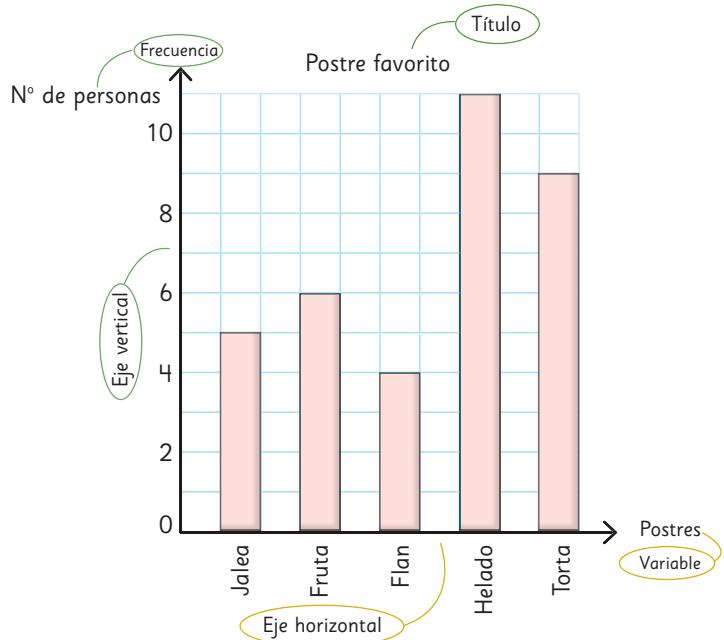
3 - 1 = 2    8 - 2 = 6

Medir  
longitudes  
usando una  
regla

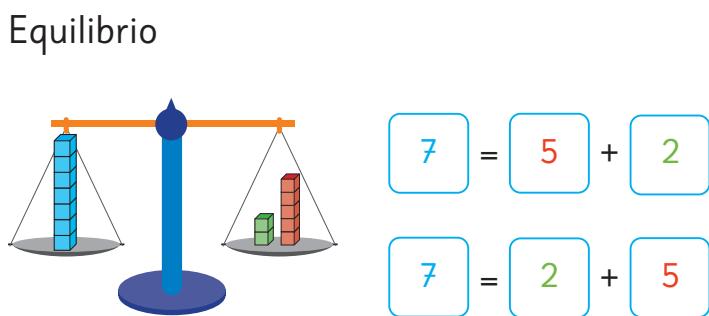


Este lápiz mide 11 cm.

## Gráfico de barras

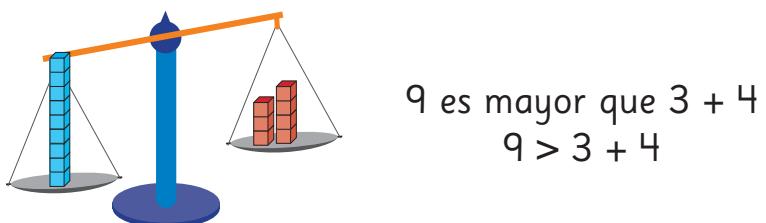


## Igualdad



## Desequilibrio

## Desigualdad



# Solucionario

## Unidad 1

### Cap 1 Números hasta 100

#### Página 8

- 1 Respuestas Variadas. Ejemplos: 25, 50, etc.

#### Página 9

- 2 Pintó 63 puntos.

#### Página 10

Decenas	Unidades
6	3
6      3	puntos.

6 en las decenas y  
3 en las unidades  
es 63.

- 3 A. 7 decenas; 6 unidades; 76.

- B. 8 decenas; 0 unidades; 80.

#### Página 11

- 5 A. 71 lápices.      B. 84 galletas.

- 6 A. 82                  B. 90                  C. 95

#### Página 12 - Práctica

- 1 A. 8 decenas; 5 unidades; 85.

- B. 6 decenas; 0 unidades; 60.

- C. 7 decenas; 7 unidades; 77.

- 2 80 lápices.

- 3 66 hojas.

- 4 A. 94                  B. 78                  C. 60

#### Página 13

- 7 Hay 100 estampillas.

#### Ejercita

- A. 100 láminas.

- B. 100 pesos.

#### Página 14

- 8 Diego tiene más estampillas.

- 9 El número menor es 9.

- 10 El número mayor es 53.

## Página 15 - Práctica

1 A.

Decenas	Unidades
6	

Decenas	Unidades
6	1

B.

Decenas	Unidades
1	1

Decenas	Unidades
	6

C.

Decenas	Unidades
6	2

Decenas	Unidades
6	3

- 2 A. 84

- B. 61

- C. 72

- D. 100

- 3 Respuesta variada en cada caso.

Ejemplos: A. 40      B. 85      C. 73      D. 30

- 4 A. 45                  B. 13                  C. 12                  D. 78

- 5 A. 43                  B. 62                  C. 75                  D. 88

## Página 16

11

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

12 A.

94	95	96	97	98	99
----	----	----	----	----	----

B.

77	78	79	80	81	82
----	----	----	----	----	----

- 13 A. 100

- B. 90

## Página 17

- 1 Hay 112 lápices.  
2 A. Hay 110 lápices. B. Hay 106 lápices.  
3 Cien; ciento uno; ciento dos; ciento tres; ciento cuatro; ciento cinco; ciento seis; ciento siete; ciento ocho; ciento nueve; ciento diez; ciento once; ciento doce; ciento trece; ciento catorce; ciento quince; ciento dieciséis; ciento diecisiete; ciento dieciocho; ciento diecinueve; ciento veinte.

## Página 18

- 1 A.  $20 + 30$  B. 50 estrellas.

### Ejercita

- A. 70 B. 30

## Página 19

- 2 A.  $23 + 6$  B. 29 lápices.

### Ejercita

- A. 43 B. 29

## Página 20 - Práctica

- 1 A.  $50 + 40$  B. 90 hojas de papel lustre.  
2 A. 80 B. 100  
3 A.  $34 + 3$   
B. Hay 3 decenas y 7 unidades.  
Tengo 37 pegatinas en total.  
4 A. 75 B. 28

## Página 21

- 1 A.  $50 - 40$  B. 10 personas.

### Ejercita

- A. 20 B. 60 C. 50 D. 60

## Página 22

- 2 A.  $38 - 5$  B. Hay más aves rojas; 33 aves rojas más.

- 3  $24 - 4$ ; 20 galletas.

### Ejercita

- A. 30 B. 50 C. 80 D. 70 E. 45 F. 62

## Página 23 - Práctica

- 1 A.  $80 - 60$  B. 20 galletas.  
2 A. 20 B. 60 C. 30  
3 A.  $29 - 7$   
B. Quedan 2 decenas y 2 unidades. 22 flores rojas más.  
4 A. 35 B. 43 C. 80

## Página 24 - Ejercicios

- 1 A. 34 hojas. B. 63 cubos.  
2 A. 94 B. 79 C. 100  
3 A.   
B.   
4 A. 80 B. 40 C. 80 D. 39  
5  $28 - 7$ ; La diferencia es 21.

## Página 25 - Problemas 1

- 1 A. 62 lápices. B. 100 galletas.  
2 A. 98  
B. 6 decenas y 7 unidades son 67.  
3 A. 4 B. 68 C. 90

## Página 26 - Problemas 2

- 1 A. Ha leído 40 páginas. B. Le quedan 60 páginas.  
C. Respuestas Variadas. Ejemplo: Terminará el libro en 6 días. Si lee 10 páginas por día, el día 1 tendrá leídas 10 de las que le faltan, el día 2 tendrá leídas 20 de las que le faltan, el día 3 tendrá leídas 30, el día 4 tendrá leídas 40, el día 5 tendrá leídas 50 y el día 6 tendrá leídas las 60 páginas que le faltan.

## Cap 2 Pensando cómo calcular

## Página 27

- 1 A.  $12 + 23$  B. Hay 35 calugas en total.

## Página 28

- C. Agruparon de 10.

## Página 29

- D. La idea de Diego. 3 grupos de 10 y 5 cubos sueltos forman 35.  $12 + 23 = 35$ .

La idea de Ana. 3 grupos de 10 y 5 cubos sueltos forman 35.  $12 + 23 = 35$ .

## Páginas 30 y 31 - Práctica

- 1 3 grupos de 10.  
6 cubos sueltos.  
36 en total.  
 $15 + 21 = 36$ ; 36 caramelos.  
2  $22 + 11$ ; 33 frutas.  
3  $20 + 23$ ; 43 caramelos.  
4  $42 + 34$ ; 76 flores.

- 5** A.  $16 + 22$   
 B. 3 grupos de 10.  
 8 cubos sueltos.  
 38 en total.  
 Tienen 38 fichas en total.

- 6**  $15 + 23$ ; 38 pelotas.  
**7** A.  $28 + 30$ ; 58 niños.      B.  $30 + 31$ ; 61 niños.  
**8**  $11 + 15$ ; 26 niños.

### Página 32

- 1** A.  $25 - 13$       B. 12 galletas.

### Página 34

Idea de Diego: Descompuse 25 en 20 y 5. Descompuse 13 en 10 y 3.  $20 - 10 = 10$ .  $5 - 3 = 2$ . 10 y 2 son 12.  
 $25 - 13 = 12$

Idea de Ana: Hay 2 grupos de 10. Si quitas un grupo de 10 queda 1. A 5 le quitas 3 y quedan 2. Ahora hay 1 decena y 2 unidades, por lo que la diferencia es 12.  
 $25 - 13 = 12$

### Páginas 35 y 36 - Práctica

- 1** El 24 se descompone en 20 y 4.  
 El 13 se descompone en 10 y 3.  
 $20 - 10 = 10$ ;  $4 - 3 = 1$   
 10 y 1 son 11.

Le quedan 11 caramelos.

- 2**  $21 - 10$ ; 11 galletas.  
**3**  $35 - 12$ ; 23 personas.

- 4**  $28 - 12$ ; 16 hojas.

- 5**  $27 - 15$

Cantidad de manzanas que tenía: 27

Cantidad de manzanas que usó: 15

$$20 - 10 = 10; 7 - 5 = 2.$$

10 y 2 son 12.

Me quedan 12 manzanas.

- 6** A.  $25 - 10$ ; 15 lápices.      B.  $25 - 15$ ; 10 lápices.  
**7**  $26 - 14$ ; 12 pájaros.

### Página 37 - Ejercicios

- 1**  $24 + 23$ ; 47 chocolates.  
**2**  $25 - 13$ ; 12 botones.  
**3**  $38 - 15$ ; 23 pegatinas.  
**4** A.  $37 + 11$ ; 48 personas.  
 B.  $37 - 14$ ; 23 personas.  
**5**  $35 - 24$ ; 11 personas.

### Cap 3 Adición en forma vertical

#### Página 39

- 1** A.  $13 + 24$

#### Página 40

#### Ejercita

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| A. 88 | C. 69 | E. 77 | G. 96 |
| B. 58 | D. 52 | F. 86 | H. 90 |

#### Página 41

- 3** A. Paula lo escribió correctamente.

B.		2
	+	4 1
		4 3

#### Ejercita

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| A. 27 | B. 89 | C. 99 | D. 68 |
|-------|-------|-------|-------|

#### Páginas 42, 43, 44 y 45 - Práctica

- |                |       |       |       |
|----------------|-------|-------|-------|
| <b>1</b> A. 38 | F. 45 | K. 56 | P. 58 |
| B. 46          | G. 94 | L. 84 | Q. 87 |
| C. 78          | H. 69 | M. 79 | R. 36 |
| D. 89          | I. 88 | N. 86 | S. 89 |
| E. 97          | J. 67 | O. 75 | T. 77 |

- 2** A. Correcto      C. Incorrecto      E. Incorrecto  
 B. Incorrecto      D. Correcto

<b>3</b> A.	3	7	C.	2	2	E.	3	0
	+	2		+	4		+	6
								3 6

B.		3	D.		8
	+	6		+	9
		4			1

- |                |       |       |       |
|----------------|-------|-------|-------|
| <b>4</b> A. 66 | E. 44 | I. 67 | M. 69 |
| B. 86          | F. 26 | J. 56 | N. 99 |
| C. 57          | G. 56 | K. 97 | O. 89 |
| D. 64          | H. 38 | L. 99 | P. 98 |

- 5** Hay 38 libros en total.

- 6 A. 27      C. 67      E. 99      G. 48      I. 39  
 B. 59      D. 79      F. 66      H. 89      J. 89

7 A.  $\begin{array}{r} 2 \ 6 \\ + 6 \ 2 \\ \hline 8 \ 8 \end{array}$       C.  $\begin{array}{r} 1 \ 7 \\ + 7 \ 0 \\ \hline 8 \ 7 \end{array}$       E.  $\begin{array}{r} & & 1 \\ + & 8 \ 0 \\ \hline 8 \ 1 \end{array}$   
 B.  $\begin{array}{r} & 2 \\ + 3 \ 6 \\ \hline 3 \ 8 \end{array}$       D.  $\begin{array}{r} & 8 \\ + 1 \ 0 \\ \hline 1 \ 8 \end{array}$       F.  $\begin{array}{r} 1 \ 9 \\ + 4 \ 0 \\ \hline 5 \ 9 \end{array}$

#### Página 46

- 1 A. 48      B. 48  
 2 A.  $24 + 31 = 31 + 24 = 55$   
 B.  $42 + 16 = 16 + 42 = 58$   
 C.  $50 + 38 = 38 + 50 = 88$   
 D.  $7 + 70 = 70 + 7 = 77$

#### Página 47 - Práctica

- 1 A. 64      B. 59      C. 47      D. 68      E. 93  
 2 A. 70      B. 80      C. 50      D. 40      E. 100  
 3 A. 57; 57      B. 45; 45      C. 36; 36

#### Página 48 - Ejercicios

- 1  $\begin{array}{r} 6 \ 3 \\ + 5 \\ \hline 6 \ 8 \end{array}$   
 2 A. 99      D. 83      G. 73  
 B. 38      E. 29      H. 86  
 C. 89      F. 49      I. 78  
 3 19 bolitas.  
 4 39 flores.  
 5 59 cartas.  
 6 A. 59; 59      B. 26; 26

#### Página 49 - Problemas

- 1 A. 77      D. 69      G. 86  
 B. 79      E. 75      H. 37  
 C. 83      F. 87      I. 98  
 2 59 niños.  
 3 Me faltan \$10.  
 4 A. 63      B. 36

#### Cap 4 Sustracción en forma vertical

##### Página 50

- 1 A. 3      B. 1      C. 6

2  $13 - 5$ ; 8 peces.

- 1 A.  $38 - 12$

B.  $\begin{array}{r} 3 \ 8 \\ - 1 \ 2 \\ \hline 2 \ 6 \end{array}$

##### Página 51

2  $\begin{array}{r} 2 \ 9 \\ - 6 \\ \hline 2 \ 3 \end{array}$

3 A.  $\begin{array}{r} 3 \ 4 \\ - 1 \ 4 \\ \hline 2 \ 0 \end{array}$       B.  $\begin{array}{r} 6 \ 8 \\ - 6 \ 4 \\ \hline 4 \end{array}$       C.  $\begin{array}{r} 4 \ 8 \\ - 8 \\ \hline 4 \ 0 \end{array}$

##### Ejercita

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| A. 44 | D. 14 | G. 12 |
| B. 16 | E. 53 | H. 80 |
| C. 1  | F. 10 | I. 40 |

##### Páginas 52 y 53 - Práctica

- |         |       |       |       |       |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| 1 A. 24 | C. 54 | E. 82 | G. 43 | I. 47 |
| B. 50   | D. 17 | F. 30 | H. 60 | J. 13 |

2 A. $\begin{array}{r} 9 \ 7 \\ - 4 \\ \hline 9 \ 3 \end{array}$	E. $\begin{array}{r} 9 \ 4 \\ - 6 \ 1 \\ \hline 3 \ 3 \end{array}$	H. $\begin{array}{r} 5 \ 5 \\ - 3 \ 5 \\ \hline 2 \ 0 \end{array}$
B. $\begin{array}{r} 8 \ 9 \\ - 4 \ 9 \\ \hline 4 \ 0 \end{array}$	F. $\begin{array}{r} 7 \ 3 \\ - 2 \ 1 \\ \hline 5 \ 2 \end{array}$	I. $\begin{array}{r} 8 \ 7 \\ - 5 \ 3 \\ \hline 3 \ 4 \end{array}$
C. $\begin{array}{r} 7 \ 8 \\ - 5 \ 2 \\ \hline 2 \ 6 \end{array}$	G. $\begin{array}{r} 9 \ 6 \\ - 1 \ 3 \\ \hline 8 \ 3 \end{array}$	J. $\begin{array}{r} 4 \ 9 \\ - 3 \ 7 \\ \hline 1 \ 2 \end{array}$

D.  $\begin{array}{r} 5 \ 6 \\ - 1 \ 0 \\ \hline 4 \ 6 \end{array}$

- 3 A. 51    E. 33    I. 21    M. 42    Q. 33  
 B. 31    F. 60    J. 50    N. 12    R. 30  
 C. 42    G. 41    K. 61    O. 9    S. 60  
 D. 24    H. 40    L. 15    P. 31    T. 5

### Página 54

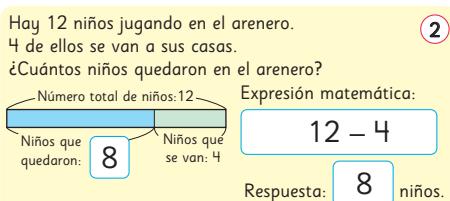
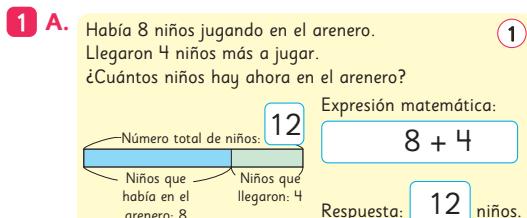


- A. 21 niños que quedaron.  
**Ejercita**  
 A. 25;  $25 + 51 = 76$   
 B. 4;  $4 + 32 = 36$
- B. 38 niños en la sala ahora.  
 C. 43;  $43 + 5 = 48$   
 D. 50;  $50 + 7 = 57$

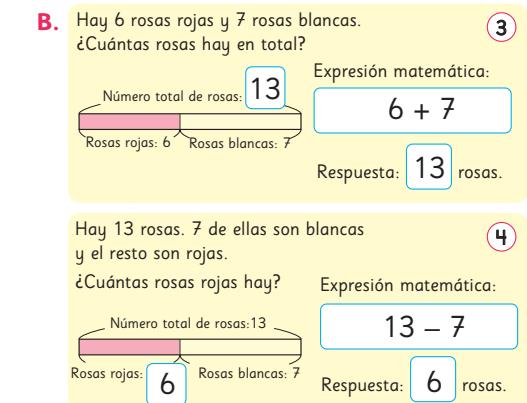
### Página 55 - Práctica

- 1 A. 30;  $30 + 30 = 60$   
 B. 38;  $38 + 10 = 48$
- 2 A. 16;  $16 + 31 = 47$   
 B. 60;  $60 + 24 = 84$
- D. 23;  $23 + 62 = 85$   
 E. 60;  $60 + 7 = 67$
- C. 23;  $23 + 42 = 65$   
 D. 51;  $51 + 2 = 53$

### Página 56



### Página 57



### Página 58 - Práctica

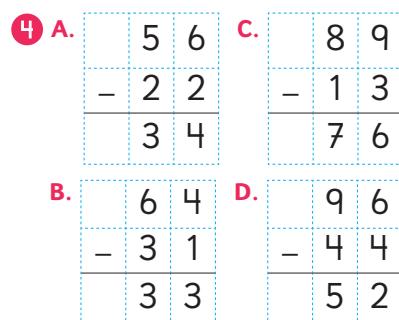
- 1 Número total de flores: 13.  
 $8 + 5 = 13$ ; 13 flores.
- 2 Flores rojas: 5  
 $13 - 8 = 5$ ; 5 flores rojas.
- 3 Frutillas que quedan: 22.  
 $26 - 4 = 22$ ; 22 frutillas.
- 4 Número total de frutillas: 26.  
 $22 + 4 = 26$ ; 26 frutillas.

### Páginas 59 y 60 - Ejercicios

- 1 A. 

	7	6
-	2	3
	5	3

 B. 3    C. 5    D. 53
- 2 A. 26    D. 77    G. 32    J. 17  
 B. 71    E. 22    H. 1    K. 40  
 C. 13    F. 31    I. 71    L. 55
- 3 Le quedaron 22 dulces.



- 5 A. 60    B. 50
- 6 50 estudiantes van en la tarde.
- 7 Hay 68 estudiantes en total.

### Página 61 - Problemas

- 1 A. 25    D. 22    G. 61    J. 85  
 B. 68    E. 29    H. 61    K. 23  
 C. 71    F. 14    I. 80    L. 1
- 2 Asisten 43 estudiantes.
- 3 Hay 40 eucaliptos.
- 4 A. 36    B. 90

### Páginas 63, 64 y 65 - Repaso

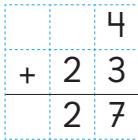
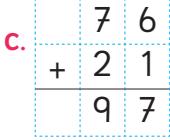
- 1 A. 67    B. 47    C. 84

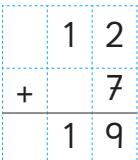
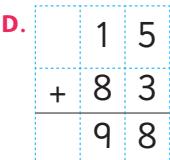
- 2 A. 27      B. 45      C. 27  
 3 A. 95      B. 43      C. 38      D. 100

4 A. 23      B. 58

5  $23 + 15 = 38$ ; 38 personas.

6  $38 - 25 = 13$ ; 13 pasteles.

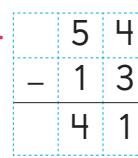
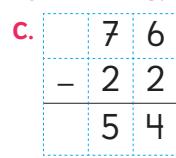
7 A.       C. 

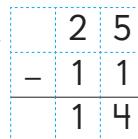
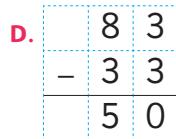
B.       D. 

8  $12 + 7 = 19$ ; 19 juguetes.

9 Hay 69 piezas en el tarro.

- 10 A. 47      B. 96      C. 78      D. 99

11 A.       C. 

B.       D. 

12 Le quedan 23 chocolates.

13 13 lápices son de madera.

- 14 A. 1      B. 14      C. 54      D. 50

### Aventura Matemática

#### Páginas 68 y 69



1  $13 + 3 = 16$

32

24

2 Hay más mariposas coloradas. Hay 8 mariposas coloradas más que pollos verdes.

3 Hay 69 insectos en total.

## Unidad 2

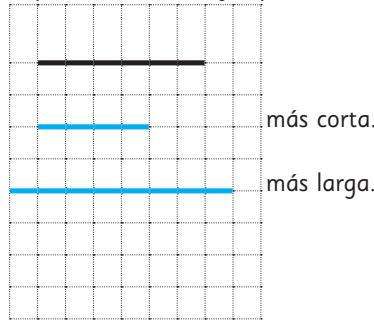
### Cap 5 Longitud

#### Página 74

- 2 A. Largo libro: 5 cuadrados; ancho libro: 4 cuadrados;  
 Largo mapa: 7 cuadrados; ancho mapa: 4 cuadrados.  
 B. Es más largo el mapa por dos cuadrados de diferencia.  
 3 Respuesta variada. Pueden medir lápices, goma, entre otros.

#### Página 75 - Práctica

- 1 A.       B.   
 2 A. 5 cuadrados. B. 4 cuadrados. C. 3 cuadrados.  
 3 A.       B.       C.   
 4 Respuesta variada. Ejemplos:



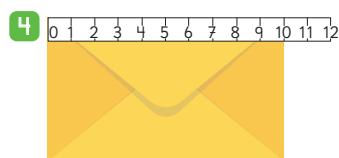
#### Página 76

1 El largo del sobre es de 10 cuadrados, es decir, mide 10 cms aproximadamente.

2 Sacapuntas: 5 cm. Goma: 11 cm. Estuche: 15 cm.

#### Página 77

- 3 A. Mide 12 cm.  
 B. Mide 4 cm.  
 C. Mide 7 cm.  
 D. Mide 5 cm.



5 Respuesta variable. Ejemplo: Un lápiz, un teléfono celular, entre otros.

6 Un poco más de 7 cm.

#### Página 78

El palo mide 2 unidades más pequeñas después de 7 cm.

Página 79

- 7 A. 5 cm y 3 mm. Estudiantes verifican con regla.  
B. 7 cm y 8 mm. Estudiantes verifican con regla.  
C. 6 cm y 4 mm. Estudiantes verifican con regla.

8 A. Línea de 8 cm. Estudiantes verifican con regla.  
B. Línea de 11 cm. Estudiantes verifican con regla.  
C. Línea de 15 cm y 8 mm. Estudiantes verifican con regla.

9 La goma mide 3 cm y 3 mm.

Página 80 - Práctica

- 1** A. 2 cm. B. 4 cm.

**2** A.  $5 \text{ cm} = 50 \text{ mm}$   
B.  $6 \text{ cm} = 60 \text{ mm}$   
C.  $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$

**3** A. \_\_\_\_\_ (4 cm)  
B. \_\_\_ (5 mm)  
C. \_\_\_\_\_ (6 cm)

## 4 Centímetros; Centímetros.

Página 82

- 2 2 m y 80 cm.

Página 83 - Práctica

- 1 90 cm.
  - 2 70 cm.
  - 3 50 cm.
  - 4 A. 2 m y 55 cm.  
B. 3 m y 6 cm.  
C. 4 m y 10 cm.

Página 84

- 1** A. 11 cm B. 2 cm

## Ejercita

23 cm.

Página 85

- 2 5 m y 20 cm.  
3 11 m.

B. 16 cm.

- 1 A. 12 cm.      B. 25 cm.      C. 31 cm.      D. 13 cm.  
2 24 mm.  
3 A. 9 m.      B. 13 m.      C. 15 m.      D. 21 m.  
4 4 cm

Página 87 - Ejercicios

- 1** A. **(A)** 7 cm. **(B)** 10 cm.      B. **(A)** 70 mm. **(B)** 100 mm.  
**2** A. **(A)** 1 m y 30 cm. **(C)** 2 m y 90 cm.  
         **(B)** 2 m y 50 cm. **(D)** 1 m y 70 cm.

Página 88 - Problemas 1

- ① A. cm.      B. m.      C. cm.      D. m.      E. mm.

② 3 m; 2 m; 80 cm; 7 cm; 5 mm

③ A. 12 cm.      D. 11 cm.  
B. 15 mm      E. 22 mm.  
C. 44 m.      F. 2 m.

④ A. Ambas miden 8 cm.      B. Su longitud es de 16 cm.

Página 89 - Problemas 2

- ## 1 Respuesta variada.

Cap 6 Tablas y gráficos

Página 90

Tareas domésticas	Número de estudiantes
Sacar la basura	6
Lavar la ropa	8
Ir de compras	10
Limpiar el baño	8
Lavar los platos	14
Cocinar	18

Página 91

- 1 A.** Cocinar      **B.** 10 estudiantes más

Página 92

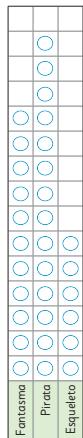


### **B** Sacar la basura

C 8 estudiantes menos

## Página 93 - Práctica

1 B.



● = 2 invitados

C. Disfraz más escogido: Pirata.

Disfraz menos escogido: Esqueleto.

D. 6 invitados menos.

## Página 95

1 A.

Tabla de Paula		Tabla de José	
Juegos	Número de veces que se jugó	Juegos	Número de veces que se jugó
Trompo	12	Trompo	12
Emboque	12	Emboque	12
Rayuela	13	Rayuela	13
Luche	15	Luche	15
La rana	10	La rana	10
Bolitas	9	Bolitas	9
Total	71	Total	71

B. Respuestas variadas. Ejemplos: La forma de contar, José agrupa de a 5, mientras que Paula cuenta de uno en uno.

C. El luche. Lo jugaron 15 estudiantes.

D. 71 estudiantes.

## Página 96

1 A.

Paula representó mediante círculos y José con barras.

B. Respuestas variadas. Ejemplos:

- En el de Paula se puede identificar cada niño con un punto (se ve cada dato por separado), mientras que en el de José se identificó cada categoría como una sola cantidad (que corresponde a la longitud de cada barra).
- En el de Paula las representaciones de los juegos están una al lado de la otra, mientras que en el de José hay distancia entre ellas.

## Página 97

2 A.

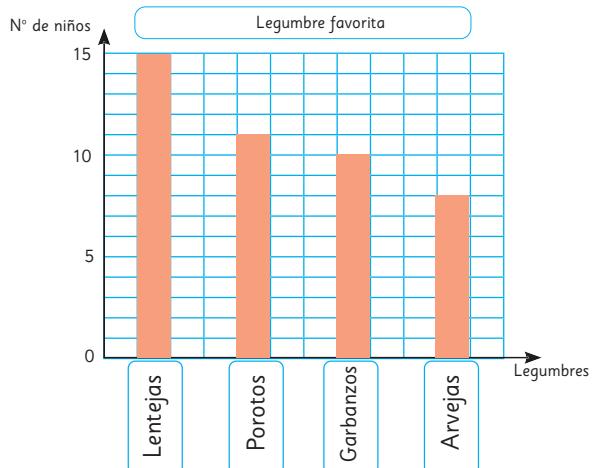
Helado.

B. 5 personas.

C. Flan.

## Página 98 - Práctica

1



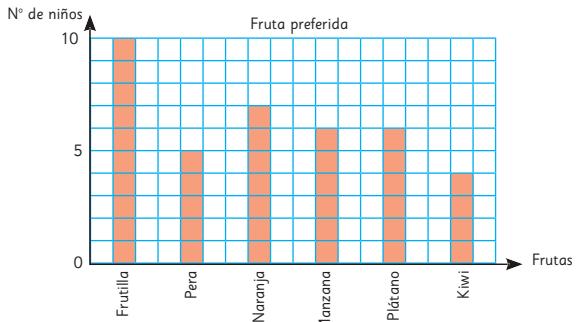
2 A. Arvejas. B. 5 personas más. C. 44 personas

## Página 99 - Ejercicios

1 A. Respuestas variadas. Ejemplo:

Frutas	Nº de estudiantes
Frutilla	10
Pera	5
Naranja	7
Manzana	6
Plátano	6
Kiwi	4
Total	38

B. Respuestas variadas. Ejemplo:



C. Respuestas variadas. Ejemplo:

¿Cuál es la fruta escogida con más frecuencia?

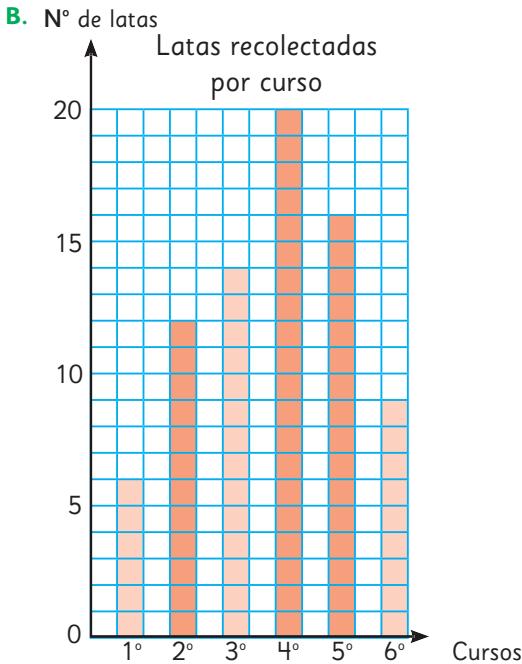
¿Cuál es la fruta escogida con menos frecuencia?

¿Cuántos niños más prefieren frutilla que kiwi?

¿Cuántos niños menos escogen pera que naranja?

## Página 100 - Problemas

Cursos	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Nº de latas	6	12	14	20	16	9



C. Respuestas variadas. Ejemplo:  
Es más fácil comparar y saber cuál de los cursos recolectó más latas con el gráfico de barras.  
Es más fácil leer cuántas latas recogió cada curso con la tabla de conteo.

2 Respuestas variadas. Ejemplos:  
Para visualizar de forma más clara los datos.

## Cap 7 Igualdad y desigualdad

### Página 101

1 Respuesta variada: Dos cubos en el plato izquierdo.

### Página 102

2 No es posible, al ser un número impar siempre sobraría uno.

### Página 103 - Práctica

- 1 A. 4 cubos.      B. 6 cubos.  
2 A. >                B. =                C. <

### Página 104

1 A.  $3 + 3$       B.  $6 = 4 + 2$

### Página 105

- 1 A.  $6 + 4 > 6$       B.  $4 < 4 + 6$

## Página 106 - Práctica

- 1 A.  $8 = 4 + 4$       B.  $9 = 3 + 6$   
2 A. >                B. =                C. =                D. >  
3 A. 7                B. 5                C. 16                D. 12  
4 A. Respuesta variada. Ejemplo:  $8 = 3 + 5$   
B. Respuesta variada. Ejemplo:  $3 + 2 < 8$

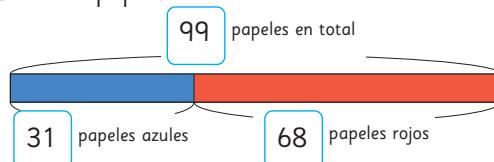
## Página 107 - Problemas

- 1 9 cubos.  
2 La tercera balanza.  
3 A. 6                B. 6  
C. Respuesta variada. Deben ser números mayores a 3.  
Ejemplos: 4, 5, 6, ...  
D. Respuesta variada. Deben ser números mayores a 3.  
Ejemplos: 4, 5, 6, ...  
4 No es posible, al ser 13 un número impar siempre sobraría uno.  
5 9 cubos.

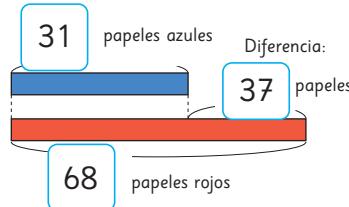
## Cap 8 Adiciones y sustracciones

### Página 110

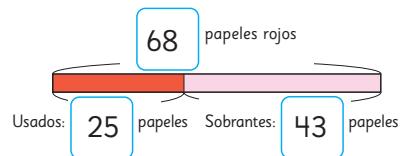
- 2 A. 99 papeles en total.



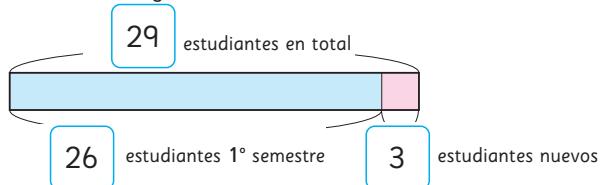
B. Hay más papeles rojos. Hay 37 más rojos que azules.



C. Quedan 43 papeles rojos.



3 Ahora hay 29 estudiantes.



Página 111

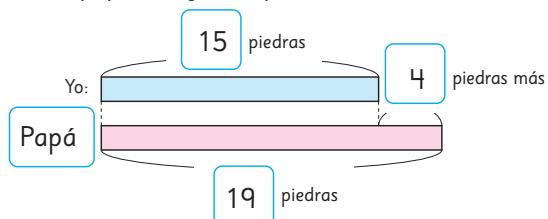
4 A. 25 estudiantes



B. 4 estudiantes menos.

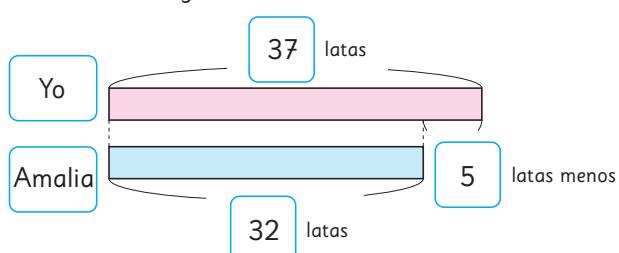
C. 4 estudiantes más.

5 Mi papá recogió 19 piedras.

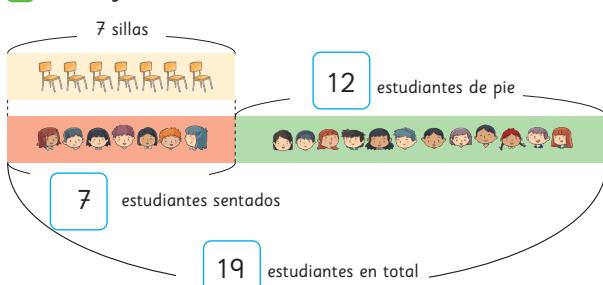


Página 112

6 Amalia recogió 32 latas.

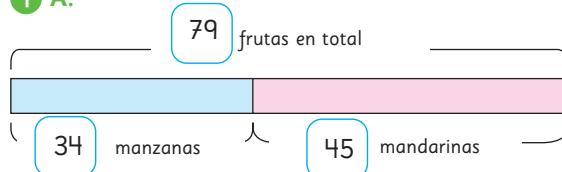


7 En la foto salieron 19 estudiantes.



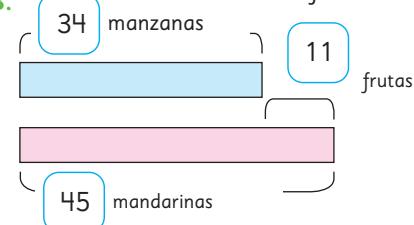
Página 113 - Práctica

1 A.



Expresión matemática:  $34 + 45$ . Respuesta: 79 frutas.

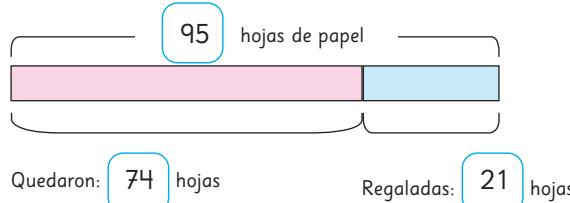
B. Diferencia:



Expresión matemática:  $45 - 34$ .

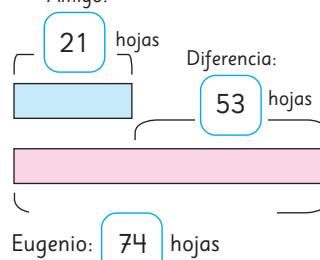
Respuesta: Hay 11 mandarinas más que manzanas.

2 A.



Expresión matemática:  $95 - 21$ . Respuesta: 74 hojas.

B. Amigo:



Expresión matemática:  $74 - 21$ . Respuesta: 53 papeles.

Página 114

1 A.  $22 + \square = 34$

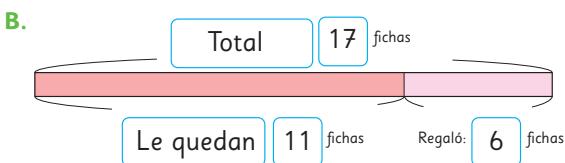
B.



Respuesta: Subieron 12 personas.

### Página 115

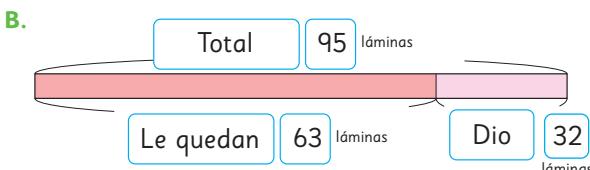
2 A.  $\square - 6 = 11$



Respuesta: Tenía 17 fichas.

### Página 116

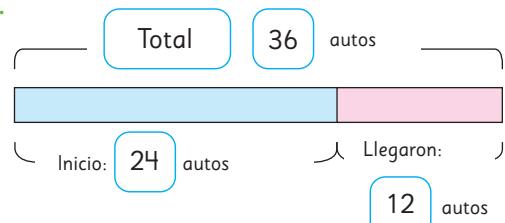
3 A.  $95 - \square = 63$



Respuesta: Dio 32 láminas.

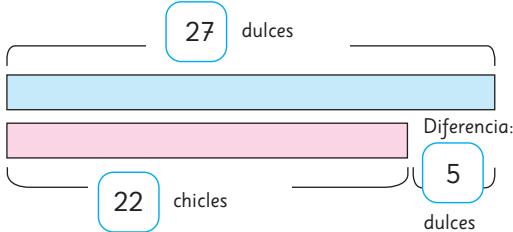
### Página 117 - Práctica

1 A.



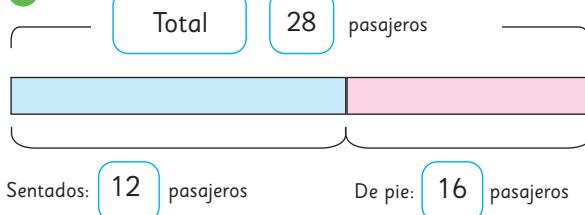
B.  $36 - 24 = 12$ ; Llegaron 12 autos.

2



$27 - 5 = 22$ ; Hay 22 chicles.

3



$28 - 12 = 16$ ; 16 pasajeros de pie.

### Página 119

- 1 B. Respuestas variadas. Ejemplo: Hay 24 cintas rojas. Hay 4 cintas azules menos que rojas. ¿Cuántas cintas azules hay?

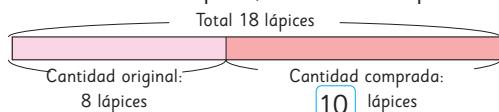
- 2 Respuestas variadas. Ejemplo:

- A. Hay 16 flores y se regalan algunas. Si quedaron 10 flores, ¿cuántas fueron regaladas?



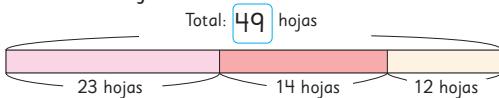
- B. Carlos tenía 8 lápices y compró más.

Ahora tiene 18 lápices, ¿cuántos compró?



- C. Tres amigos reunieron hojas de papel, uno aportó 23 hojas, otro 14 hojas y el tercero 12 hojas.

¿Cuántas hojas reunieron en total?



### Página 120

- 3 A.  $4 + 5; 9^{\circ}$  lugar. B.  $1 + 9; 10^{\circ}$  lugar. C.  $5 + 7 - 1$ ; 11 personas.

- 4 Hay 15 personas en la fila.



### Página 121 - Problemas

1



Respuestas variadas. Ejemplo: Hay 28 cintas rosadas y 15 cintas celestes. ¿Cuántas cintas rosadas más que celestes hay?



Tomás está en la séptima posición.

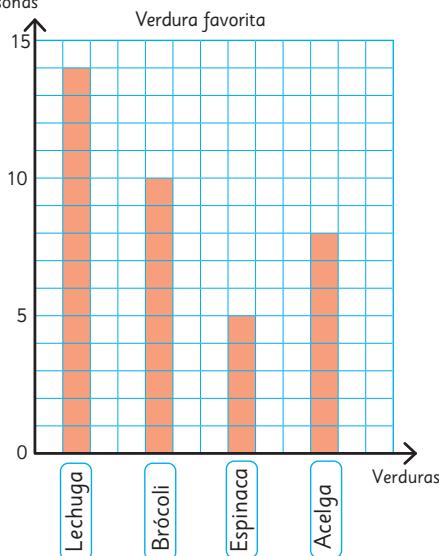
### Páginas 123, 124 y 125 - Repaso

**2** A. Verde. Por 2 cm.      B. 8 cm.

**3** A. Dibujar.      C. 2 estudiantes más.

B. 4 estudiantes.

**4** N° de personas

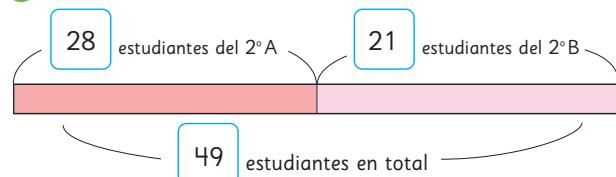


**5** A.  $7 = 3 + 4$       B.  $9 > 2 + 5$

**6** A.  $>$       B.  $=$

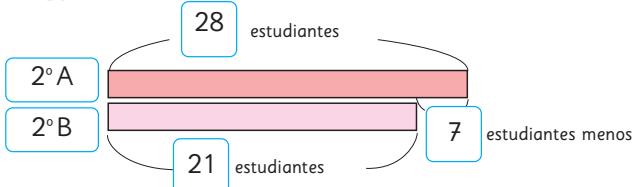
**7** A. 14      B. 9

**8** A.



$28 + 21$ . Hay 49 estudiantes.

B.



$28 - 21$ . En el 2ºB hay 7 estudiantes menos.

### Aventura Matemática

#### Páginas 127, 128 y 129

**1** 1 No, porque la distancia sugerida es de 100 m.

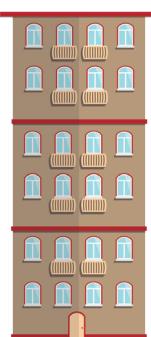
2 No.

3 Sí.

**2** 1 El largo del ballenato mide aproximadamente 10 m.

2 El largo de la ballena azul mide aproximadamente 30 m.

**3**

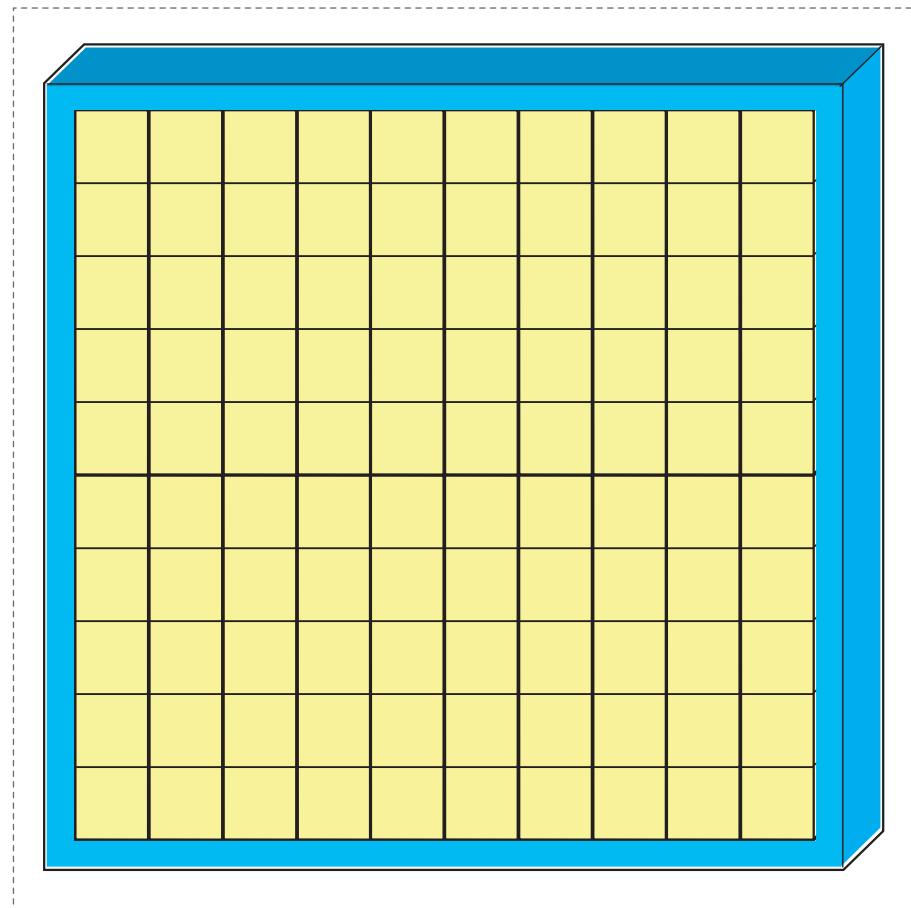
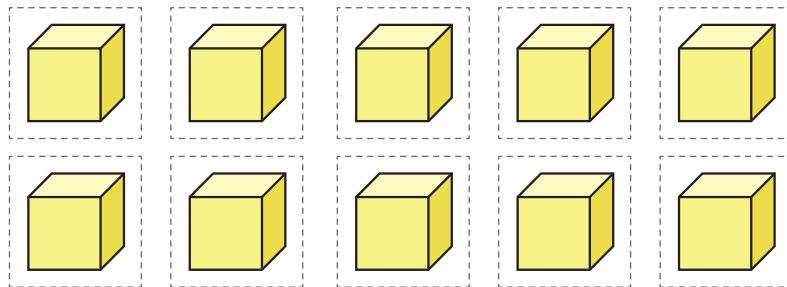


# Bibliografía

- Araneda, A. M., Chandía, E., Sorto, M. A. (2013). *Datos y azar para futuros profesores de Educación Básica*. Santiago de Chile: SM.
- Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A., Cruz, V. y Vega E. (2012). *Matemáticas para la Educación Normal: Guía para el aprendizaje y enseñanza de la aritmética*. México D.F.: Contrapunto.
- Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A., Cruz, V. y Vega E. (2012). *Matemáticas para la Educación Normal: Guía para el aprendizaje y enseñanza de la geometría y la medición*. México D.F.: Contrapunto.
- Chamorro, M. (2006). *Didáctica de las matemáticas para primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Isoda, M., Arcavi, A. y Mena, A. (2012). *El estudio de clases japonés en matemáticas: su importancia para el mejoramiento de los aprendizajes en el escenario global*. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Isoda, M., Katagiri, S. (2012). *Pensamiento matemático. ¿Cómo desarrollarlo en la sala de clases?* Santiago de Chile: Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE), Universidad de Chile.
- Lewin, R., López, A., Martínez, S., Rojas, D., y Zanocco, P. (2014). *Números para futuros profesores de Educación Básica*. Santiago de Chile: SM.
- Martínez, S. y Varas, L. (2014). *Álgebra para futuros profesores de Educación Básica*. Santiago de Chile: SM.
- Mineduc (2013). *Programa de estudio de matemáticas para segundo año básico*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Mineduc (2018). *Bases curriculares*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Mineduc (2023). *Actualización de la priorización curricular para la reactivación integral de aprendizajes. Matemática*. Santiago de Chile: Unidad de Currículum y Evaluación. Ministerio de Educación.
- Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio (2020). *Recomendaciones para nombrar y escribir sobre Pueblos Indígenas y sus Lenguas*. Santiago de Chile.
- Parra, C. y Saiz, I. (2007). *Enseñar aritmética a los más chicos: De la exploración al dominio*. Rosario de Santa Fé: Homosapiens.
- Reyes, C., Dissett L. y Gormaz R. (2013). *Geometría para futuros profesores de Educación Básica*. Santiago de Chile: SM.

# Recortable 1

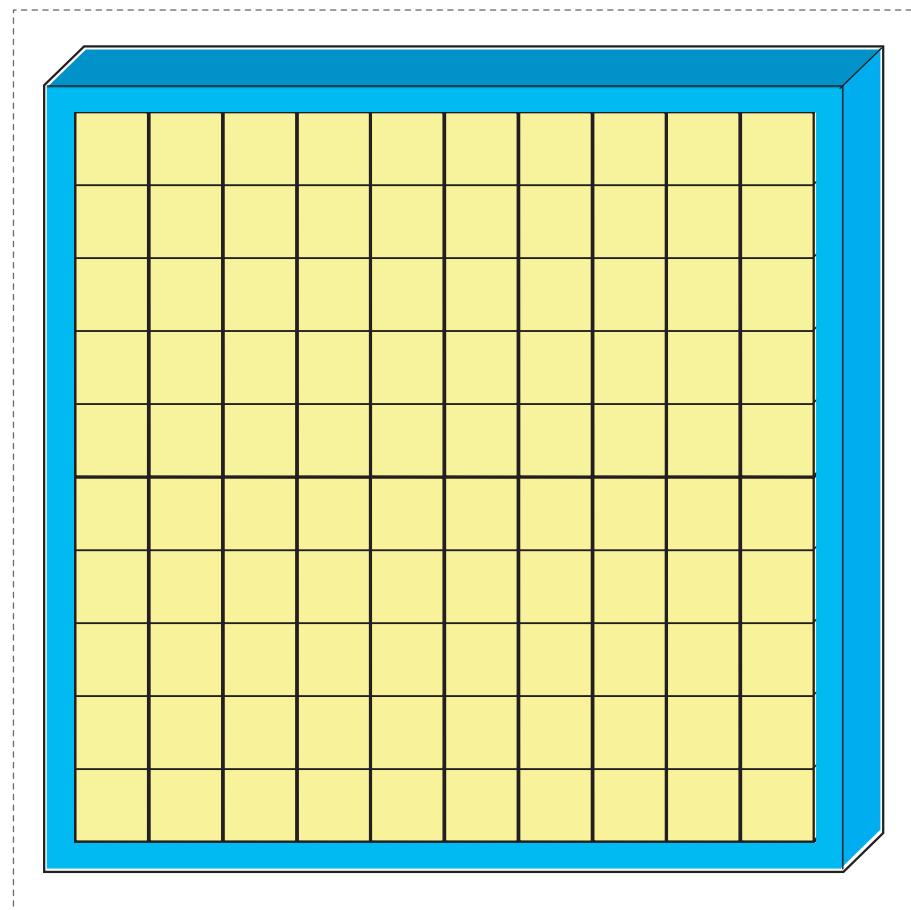
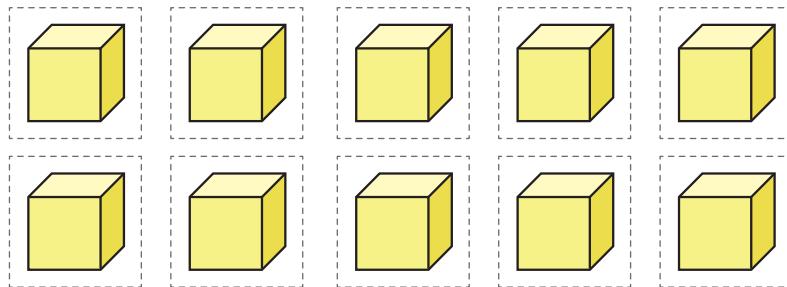
Para usar en el Capítulo 1, desde la página 11.





# Recortable 1

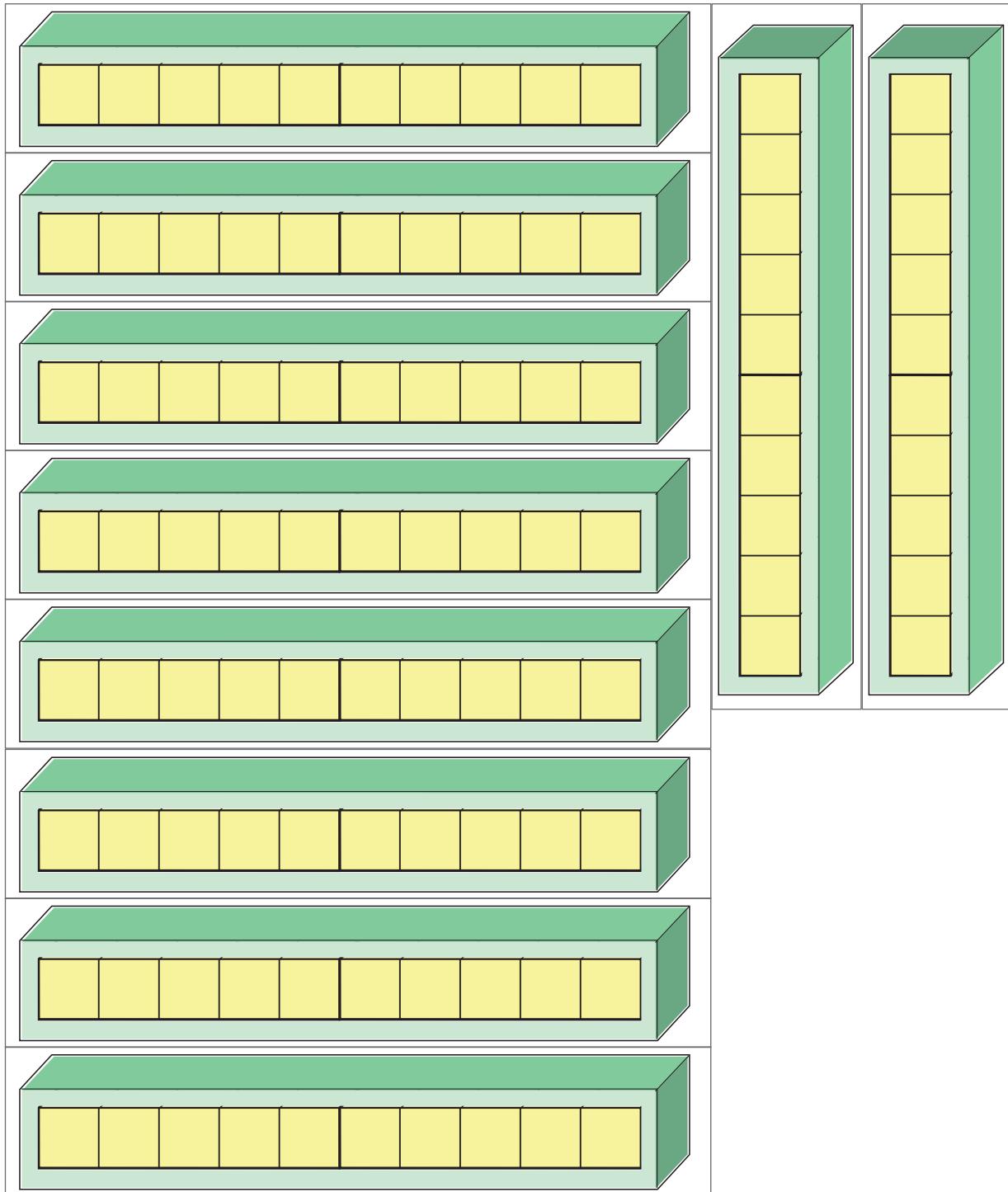
Para usar en el Capítulo 1, desde la página 11.





# Recortable 1

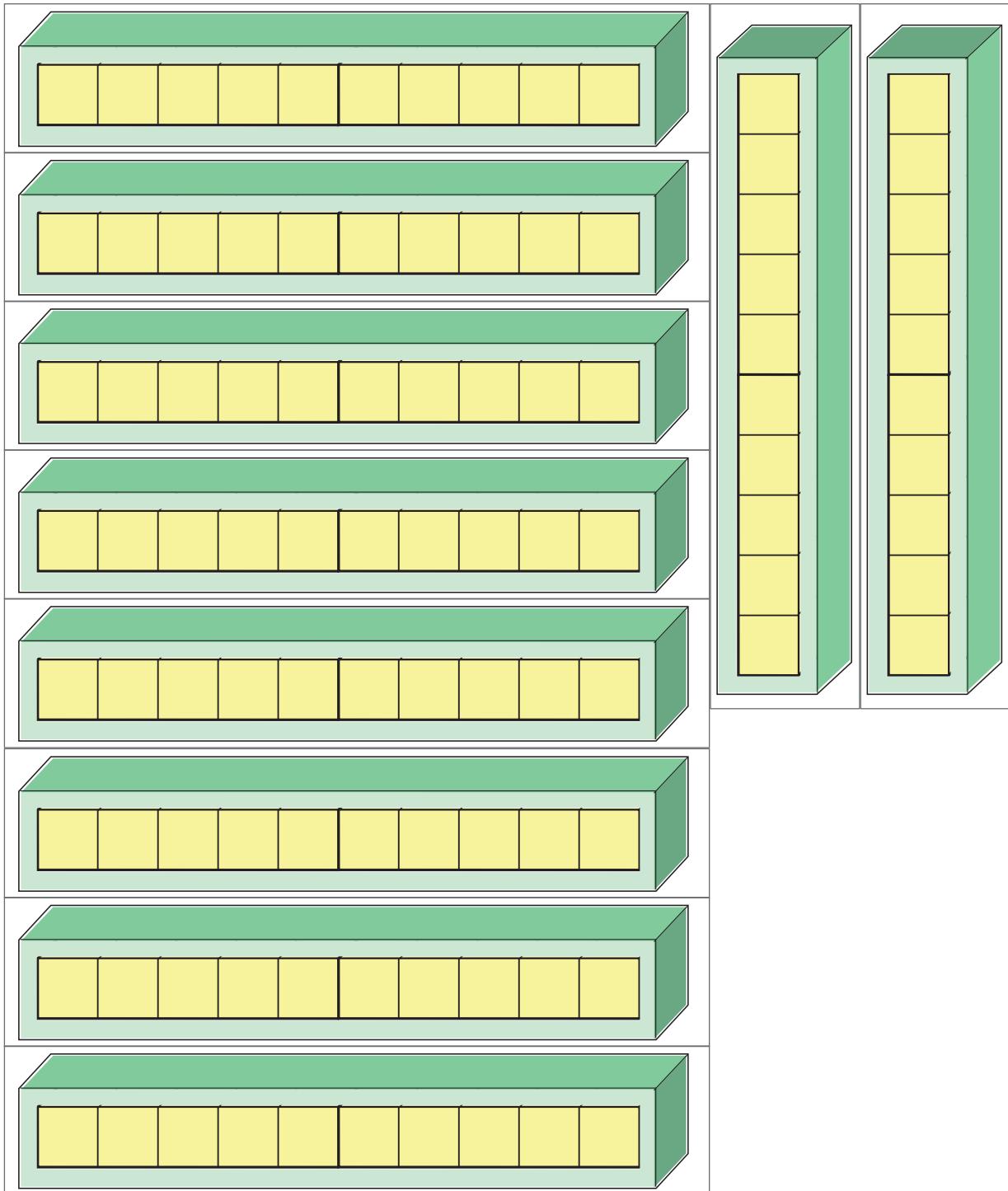
Para usar en el Capítulo 1, desde la página 11.





# Recortable 1

Para usar en el Capítulo 1, desde la página 11.





# Recortable 1

Para usar en el Capítulo 1, desde la página 11.



Unidades

Decenas



# Recortable 2

Para usar en la actividad 1 de la página 16.

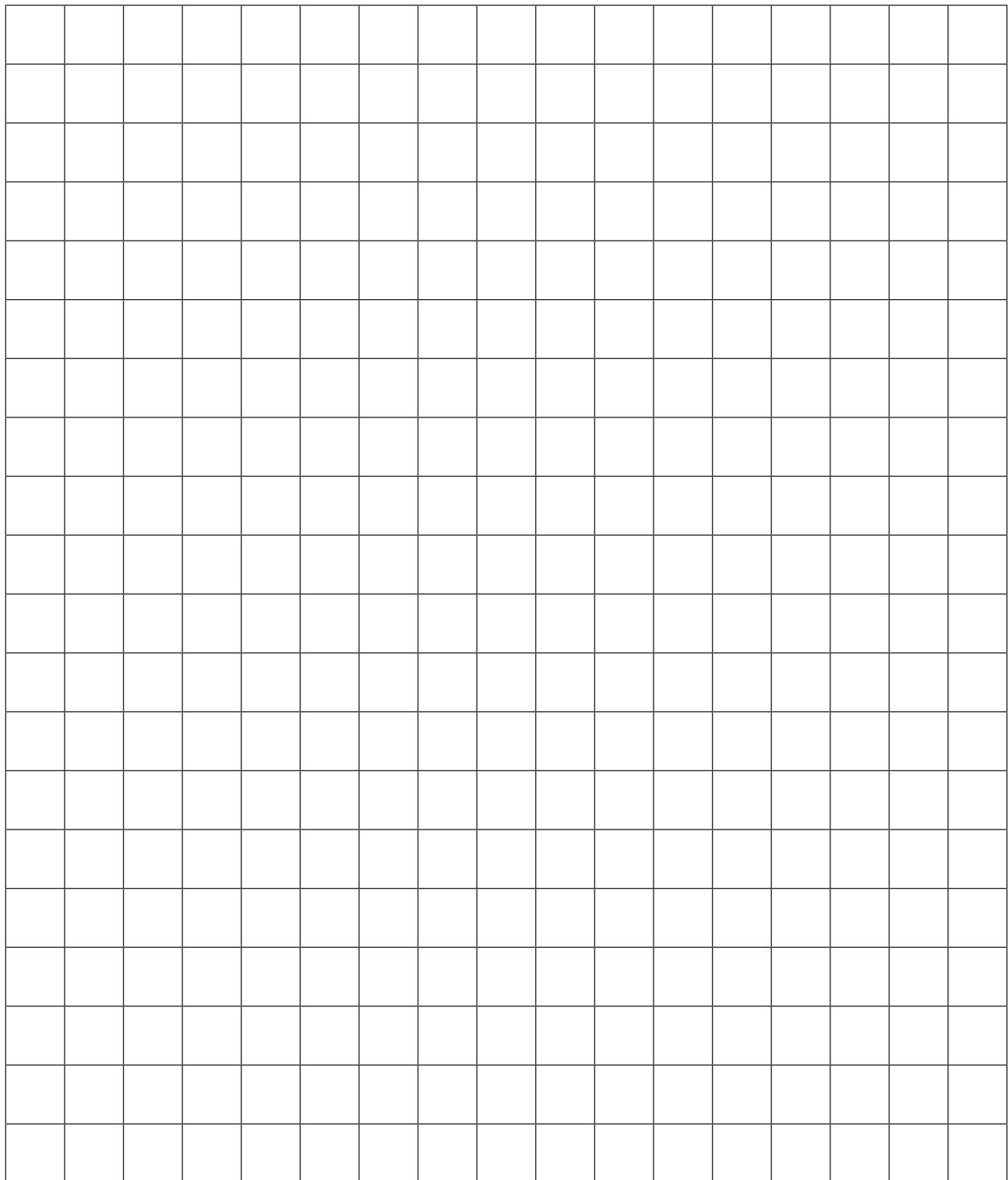


92	1	7	17	4	5	36	12	8	49
10	31	2	13	57	15	58	3	18	19
20	80	22	23	82	25	84	72	28	60
89	11	32	33	98	35	6	37	38	39
40	41	42	43	86	45	46	47	48	9
96	51	90	53	77	74	56	14	16	59
29	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	27	94	55	75	76	54	78	81
21	79	24	83	26	85	44	87	88	30
52	91	0	93	73	95	50	97	34	99
100									



# Recortable 3

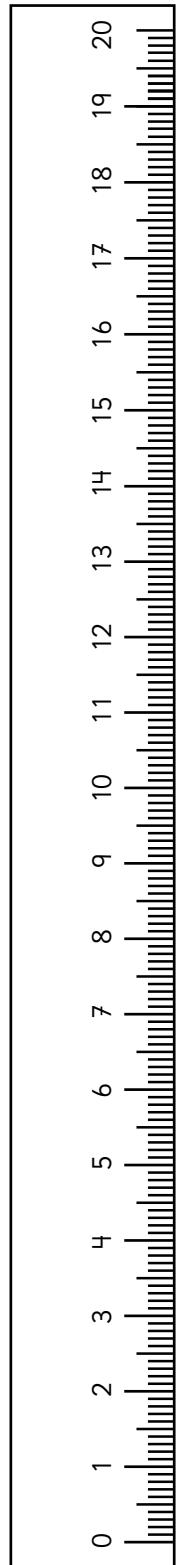
Para usar en la actividad 3 de la página 74.





# Recortable 4

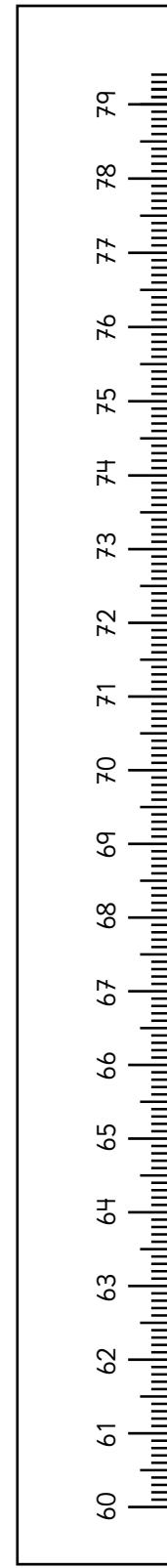
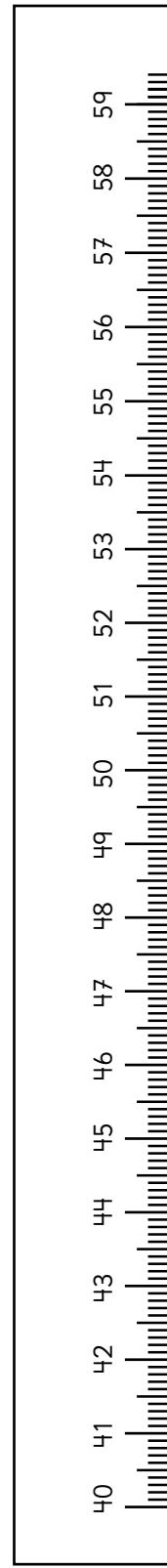
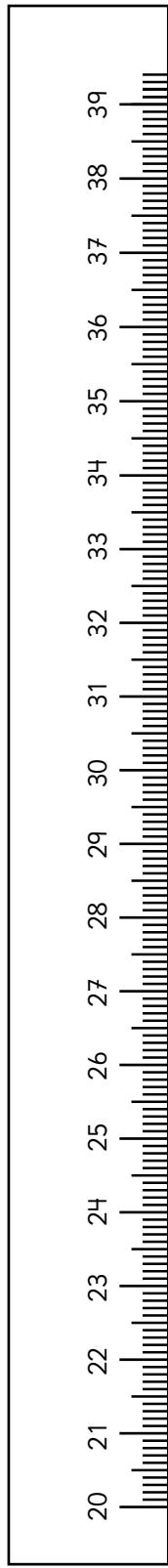
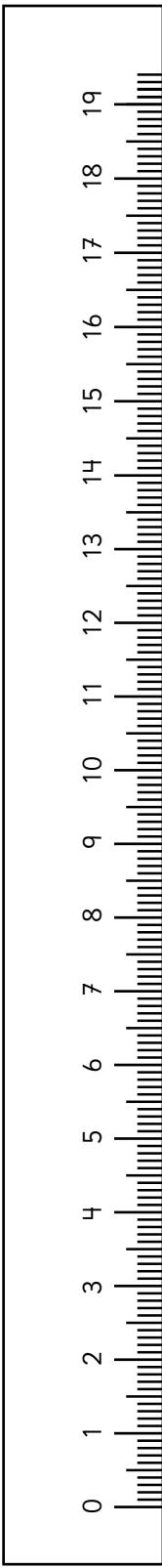
Para usar en la actividad 2 de la página 76.





# Recortable 5

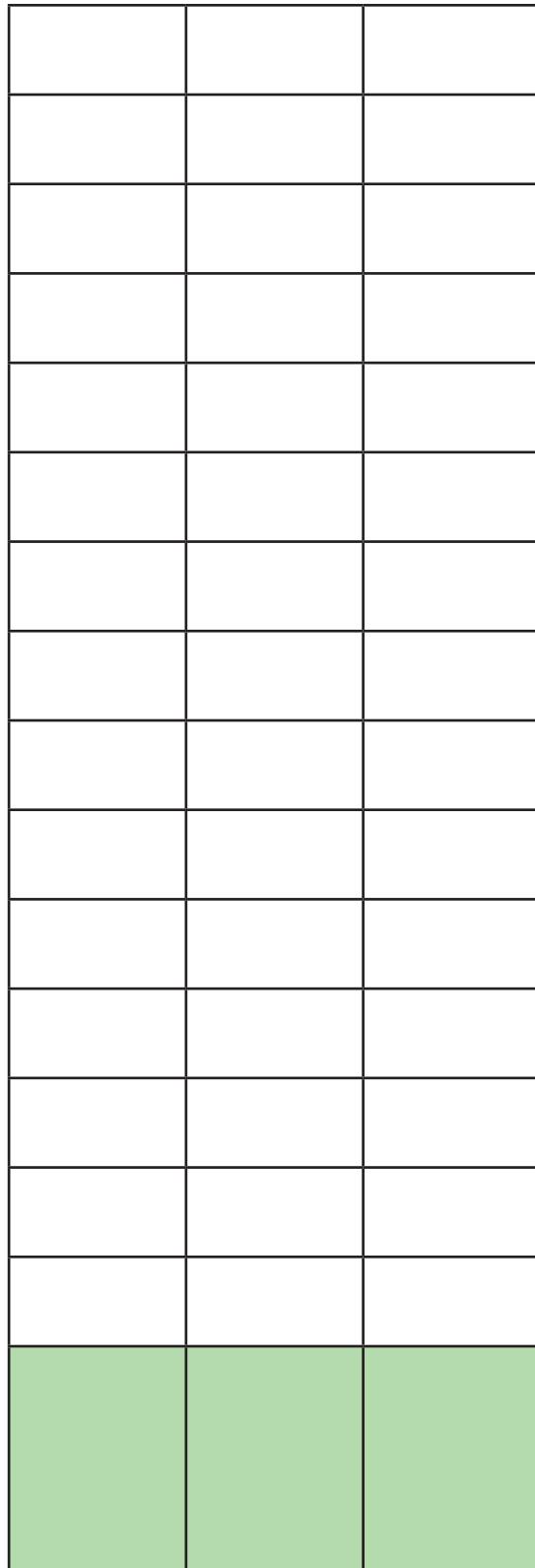
Para usar en la actividad 1 de la página 85.





# Recortable 6

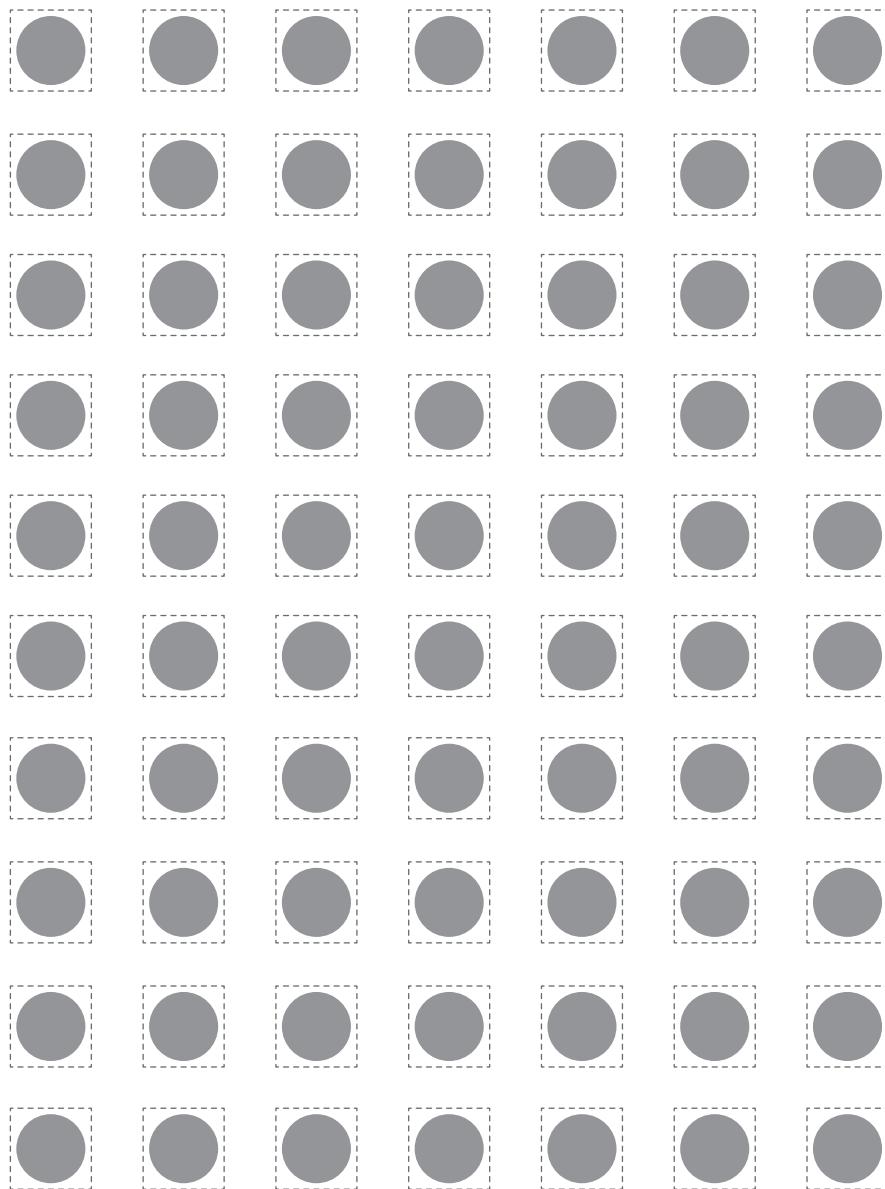
Para usar en la actividad 1 de la página 93.





# Recortable 6

Para usar en la actividad 1 de la página 93.





# Recortable 7

Para usar en la actividad 4 de la página 106.



3

8

5

2

=

+

>





