

A large background photograph shows two people, a man and a woman, working with dough on a kitchen counter. The man is in the foreground, wearing a red apron, and the woman is behind him, wearing a floral shirt. They appear to be rolling out dough or preparing it for baking.

¿Alguna vez has horneado galletas caseras?
¿Cuáles son tus favoritas?



Hacer galletas en familia es muy divertido.

A cartoon illustration of a girl with orange hair tied in a ponytail, wearing glasses and a teal shirt. She is pointing her index finger upwards while speaking.

Se pueden hacer galletas dulces y saladas de diferentes formas.
¿Qué formas tienen?





En cada plato
hay 6 galletas.



¿Puedes saber el
total de galletas
sin contarlas?



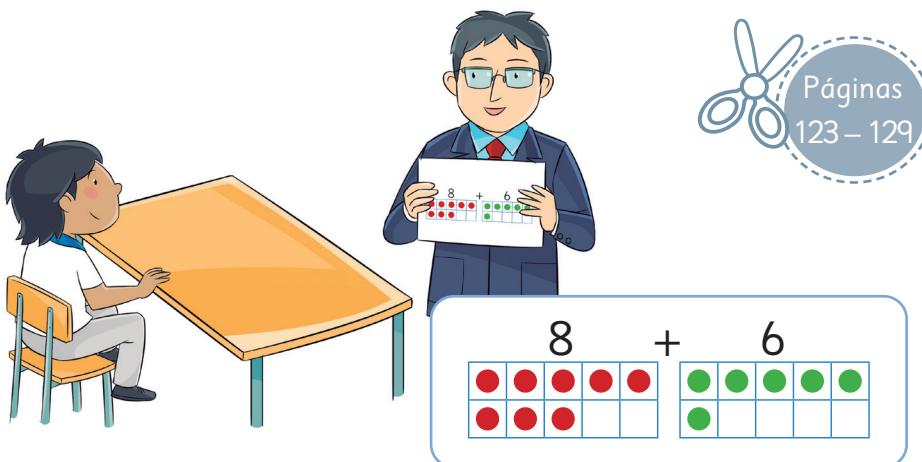
En esta unidad aprenderás a:

- Calcular adiciones y sustracciones hasta 20.
- Describir, comparar y construir rectángulos, cuadrados, triángulos y círculos.
- Identificar y crear patrones numéricos en secuencias.

Adiciones y sustracciones hasta 20

Recordemos las adiciones hasta 20

- 1**  Calcula. Intenta no contar. Puedes usar el **Recortable 1**.



 **Idea de Ana**

2
8 + 6 = 14
10 4

8 + 6 = 14

10 + 4

 **Idea de Diego**

8 + 6 = 14
3 5 5 1

8 + 6 10 + 4

Ejercita

Suma.

A. $9 + 6 =$

C. $7 + 9 =$

E. $8 + 7 =$

B. $9 + 4 =$

D. $5 + 9 =$

F. $8 + 9 =$

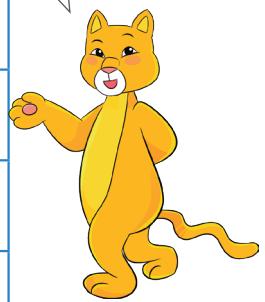
2

Escribe los resultados de las adiciones en las casillas celestes.
Usa el **Recortable 2**.

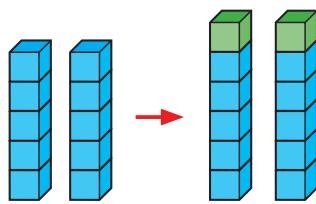
+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										



¿Qué observas?



A. Si $5 + 5$ es 10, ¿cuánto más es $6 + 6$?



Cuando sumamos dos números iguales, le llamamos **dobles**.



$6 + 6$ es más que $5 + 5$.

B. Si $9 + 9$ es 18, ¿cuánto es $8 + 8$?

$8 + 8$ es menos que $9 + 9$.

3

Uso una adición que conozcas.

Yo sé que $7 + 7$ es 14.
Entonces, $8 + 7$ es 15.



¿Puedes usar otra
adición conocida?



También se puede
usar $8 + 8$ para
calcular $8 + 7$.

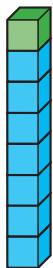


Si $8 + 8$ es 16,
 $8 + 7$ es 1 menos...



Cuando sumas números seguidos, puedes usar dobles
y sumar o restar 1.

$$8 + 7$$



$$7 + 7 = 14$$



$$8 + 7 = 15$$

$$8 + 7$$



$$8 + 8 = 16$$



$$8 + 7 = 15$$

Ejercita



Suma. Explica qué dobles usaste.

A. $9 + 8 =$

B. $6 + 7 =$

C. $5 + 6 =$

4



Usen el **Recortable 3** y jueguen en parejas.



Instrucciones:

- 1 Completen la tabla con los resultados de las adiciones.

+	7	5	8	6	9
3					
7					
6					
9					
8					

- 2 Cubran los números con botones o fichas.

+	7	5	8	6	9
3					
7					
6					15
9					
8					

- 3 Un participante piensa y dice una adición con los números de la tabla, por ejemplo, $6 + 9$.

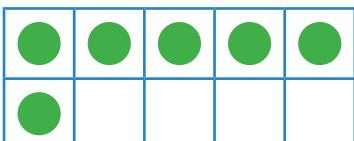
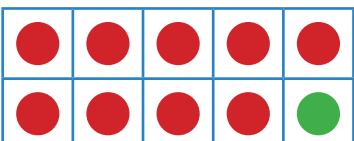
El otro participante dice el resultado y luego, se destapa el número.

Si dice el resultado correcto, gana el botón o ficha.

- 4 Gana quien tiene más botones o fichas.

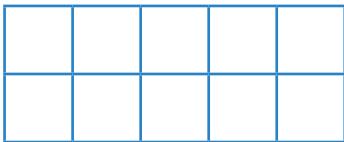
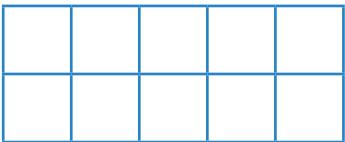
Practica

- 1 Dibuja y luego, escribe la respuesta. Observa el ejemplo.



$$9 + 7 = 16$$

A.



$$9 + 5 =$$

B.



$$8 + 4 =$$

C.



$$6 + 9 =$$

- 2 Completa las tablas con los resultados de las adiciones.

A.

+	5	7	9
8			
7			
6			

B.

+	4	6	8
9			
5			
7			

C.

+	5	4	7
8			
7			
9			

- 3 Une las adiciones con los mismos resultados.

$$10 + 5$$



$$10 + 9$$



$$10 + 8$$



$$8 + 8$$



$$10 + 7$$



$$9 + 7$$



$$9 + 10$$



$$9 + 8$$



$$6 + 9$$



$$9 + 9$$

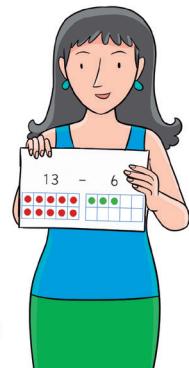


Recordemos las sustracciones hasta 20

1



Resta. Intenta no contar. Puedes usar el **Recortable 1**.

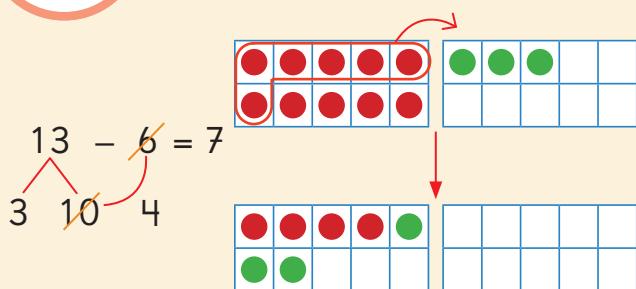


$$13 - 6$$

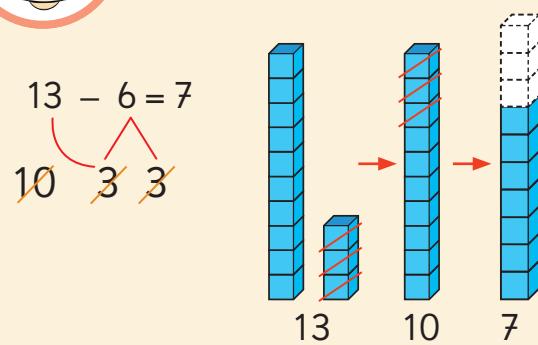
● ● ● ● ●	● ● ●
● ● ● ● ●	



Idea de Paula



Idea de José



Ejercita

Resta.

A. $18 - 9 =$

C. $14 - 6 =$

E. $12 - 5 =$

B. $17 - 8 =$

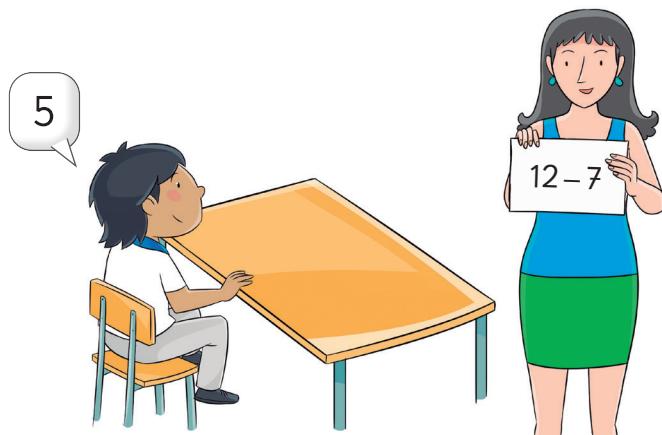
D. $15 - 7 =$

F. $11 - 8 =$

2



Resta. Usa una adición que conozcas.



¿7 más cuánto es 12?



Yo sé que $12 - 7$ es 5 porque $5 + 7$ es 12.



12

7 5

5 7

$$7 + 5 = 12 \quad \rightarrow \quad 12 - 5 = 7$$

$$5 + 7 = 12 \quad \rightarrow \quad 12 - 7 = 5$$

Con 5, 7 y 12 se puede hacer una **familia de operaciones**.

Ejercita

Resta usando una adición conocida.

A. $14 - 7 =$

C. $13 - 7 =$

E. $12 - 7 =$

B. $15 - 9 =$

D. $13 - 8 =$

F. $11 - 6 =$



3 Usen el **Recortable 4** y jueguen en parejas.

Instrucciones:

- 1 Tapan con botones o fichas los números de la 1º columna.

1º columna



+	7	8	6	4	5	6	7	8	9	5
●	13	14	12	10	11	12	13	14	15	11
●	16	17	15	13	14	15	16	17	18	14
●	14	15	13	11	12	13	14	15	16	12
●	12	13	11	9	10	11	12	13	14	10
●	15	16	14	12	13	14	15	16	17	13
●	16	17	15	13	14	15	16	17	18	14
●	14	15	13	11	12	13	14	15	16	12
●	15	16	14	12	13	14	15	16	17	13
●	13	14	12	10	11	12	13	14	15	11

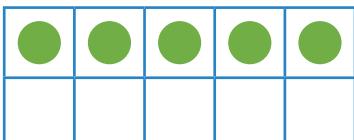
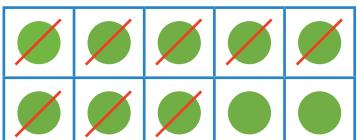
- 2 Un participante encierra un número de la tabla.

+	7	8	6	4	5	6	7	8	9	5
●	13	14	12	10	11	12	13	14	15	11
●	16	17	15	13	14	15	16	17	18	14
●	14	15	13	11	12	13	14	15	16	12
●	12	13	11	9	10	11	12	13	14	10
●	15	16	14	12	13	14	15	16	17	13
●	16	17	15	13	14	15	16	17	18	14
●	14	15	13	11	12	13	13	15	14	12
●	15	16	14	12	13	14	15	16	17	13
●	13	14	12	10	11	12	13	14	15	11

- 3 El otro participante dice qué número de la columna está tapado. Luego, destapa el número.
- 4 Si dice el número correcto, gana el botón o ficha.
- 5 Gana quien obtiene más botones o fichas.

Practica

1 Dibuja y luego, escribe la respuesta. Observa el ejemplo.



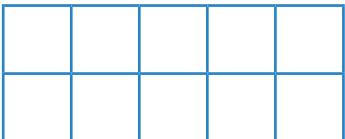
$$15 - 8 = 7$$

A.



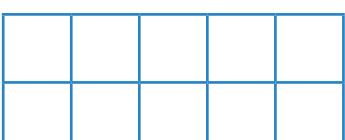
$$12 - 5 =$$

B.



$$14 - 6 =$$

C.



$$11 - 8 =$$

2 Escribe la familia de operaciones de los siguientes números.

A. 6, 4 y 10

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

B. 14, 9 y 5

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

3 Resta.

A. $16 - 9 =$

B. $11 - 5 =$

C. $14 - 8 =$

Ejercicios

- 1 Completa la tabla con los resultados de las adiciones.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

- 2 Escribe sustracciones cuyo resultado sea 1.

¿Cómo deben ser los números?

A. -

C. -

B. -

D. -

Problemas

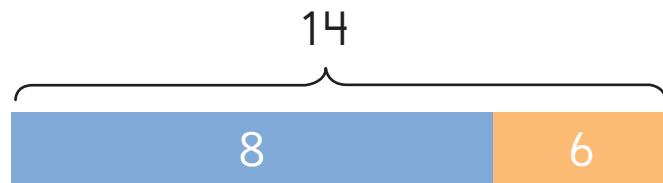


1 ¿Cuántos puntos hay en total?

Sigue practicando con el **Recortable 5**.



2 Marca las adiciones y sustracciones que pertenecen a la familia.



$14 - 6$

$8 - 6$

$8 + 6$

$8 + 14$

$14 - 8$

$6 + 8$

$14 + 8$

$6 + 14$

3 Escribe adiciones que den como resultado 12.

A. +

C. +

B. +

D. +

4 Escribe sustracciones que den como resultado 5.

A. -

C. -

B. -

D. -

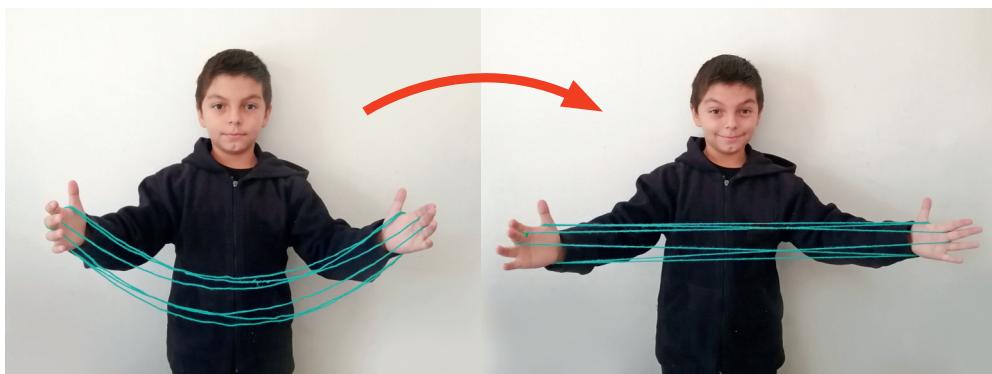
Líneas rectas

1



Construye líneas rectas.

A. Estira un cordel.



B. También podemos doblar un papel.



La línea que se forma al estirar un cordel, se llama **línea recta**.

2

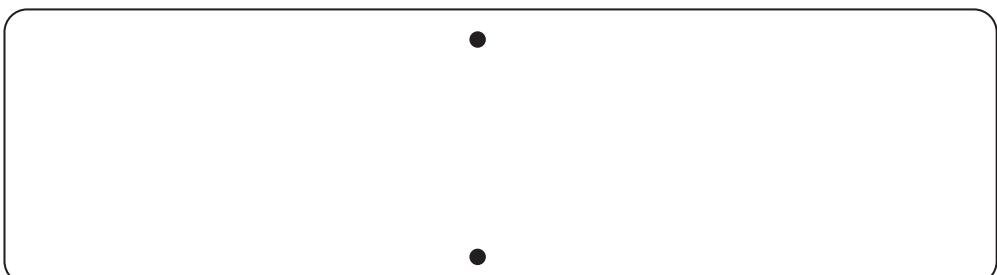
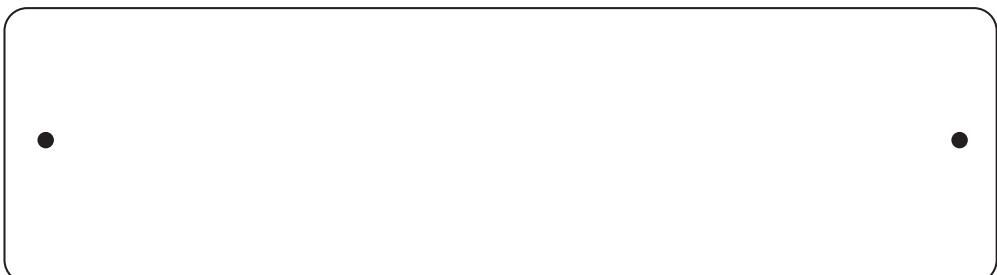
Dibuja una línea recta.

Compara con un cordel estirado.

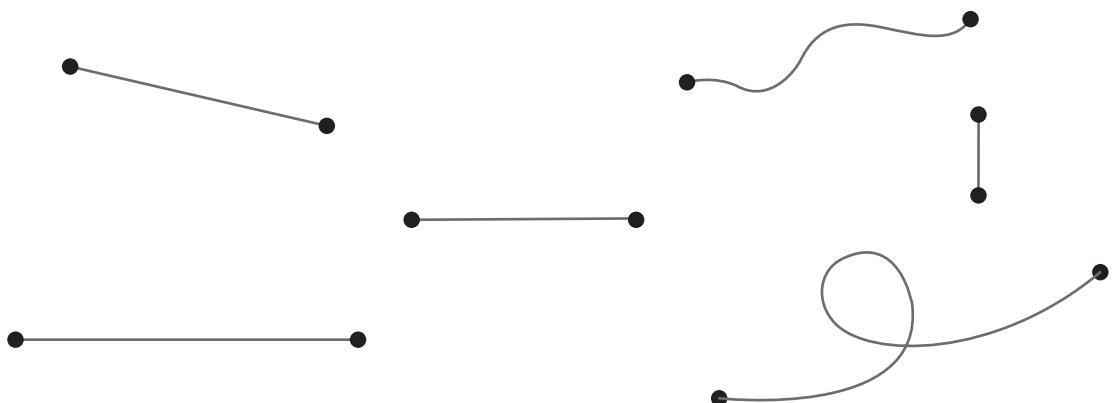


Practica

- 1 Une los puntos con líneas rectas.



- 2 Encierra las líneas rectas.

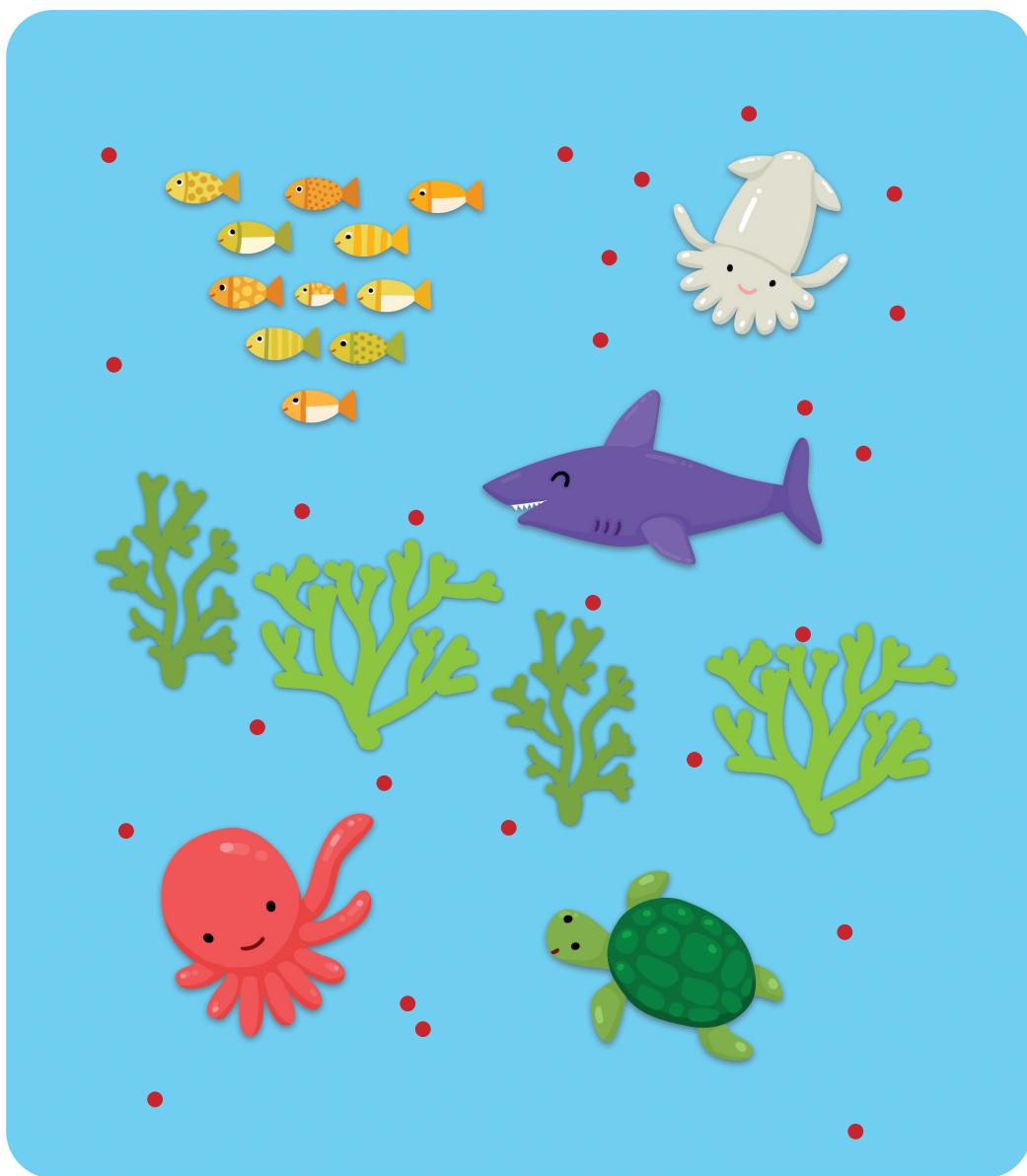


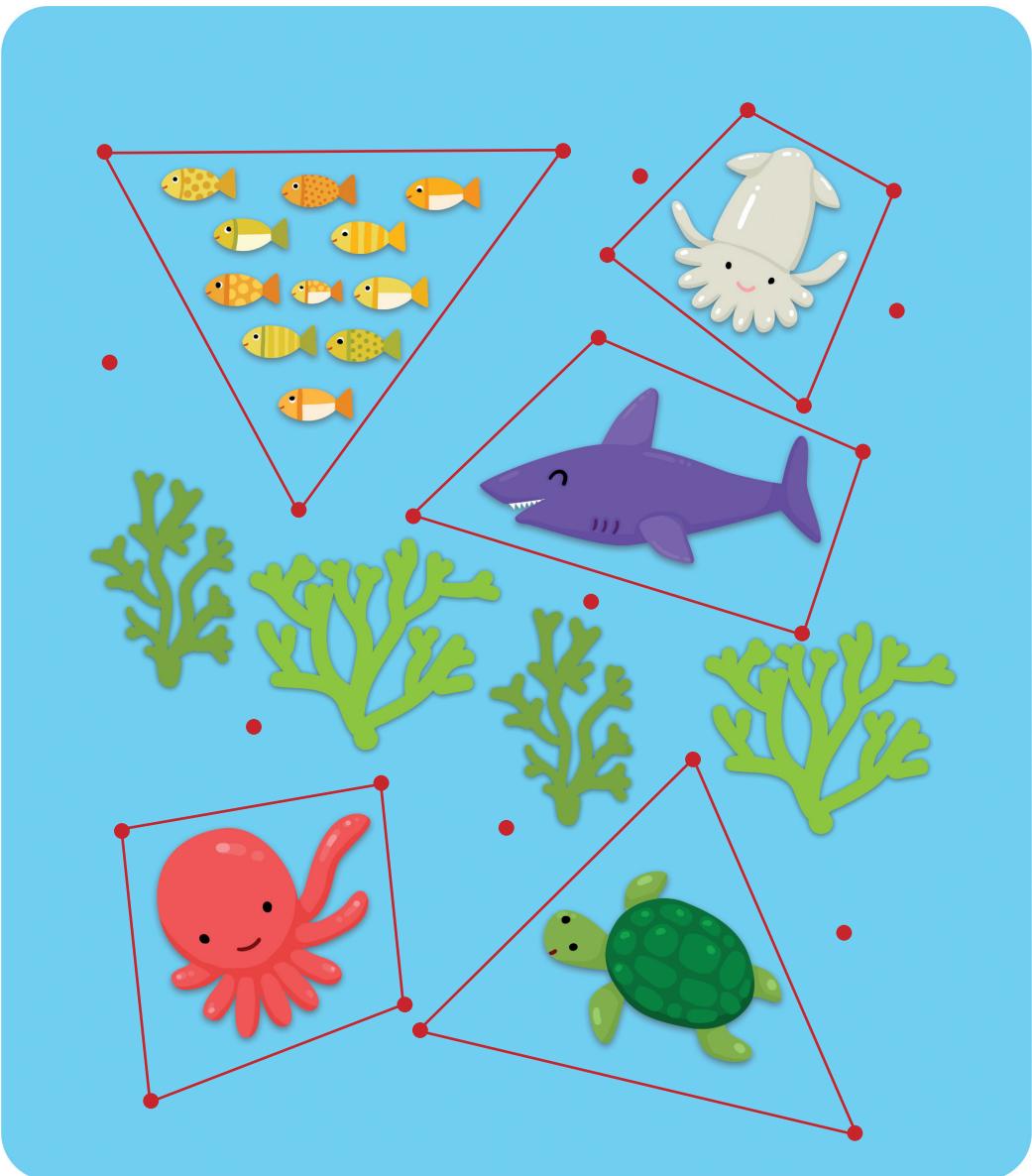
Triángulos y cuadriláteros

- 1 Une los puntos con líneas rectas para encerrar cada animal.



Intenta hacerlo con la menor cantidad de líneas.
Evita las algas.





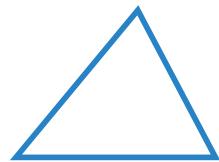
2 ¿Qué figuras se forman?

Separa las figuras que formaste en 2 grupos.

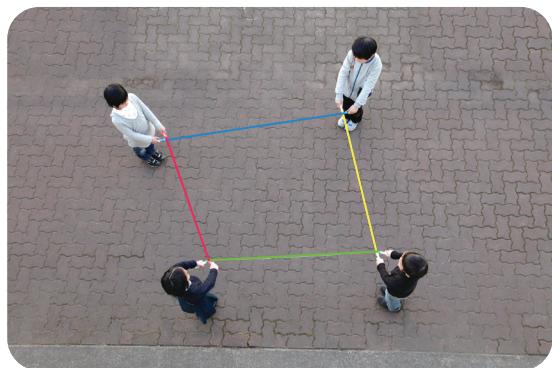
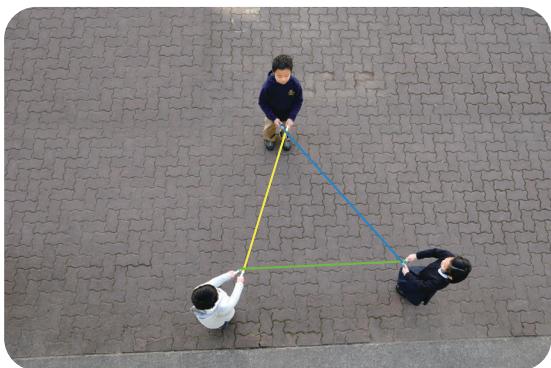
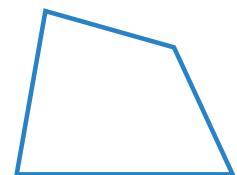




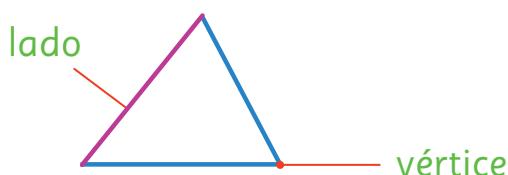
La figura que tiene 3 líneas rectas se llama **triángulo**.



La figura que tiene 4 líneas rectas se llama **cuadrilátero**.



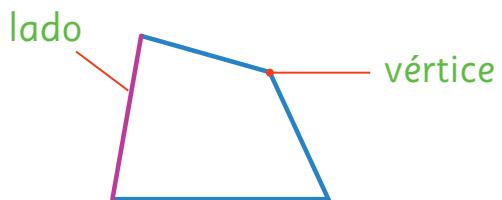
Las esquinas de los triángulos y cuadriláteros se llaman **vértices**, y la línea recta que une dos vértices se llama **lado**.



Un triángulo tiene:

vértices.

lados.

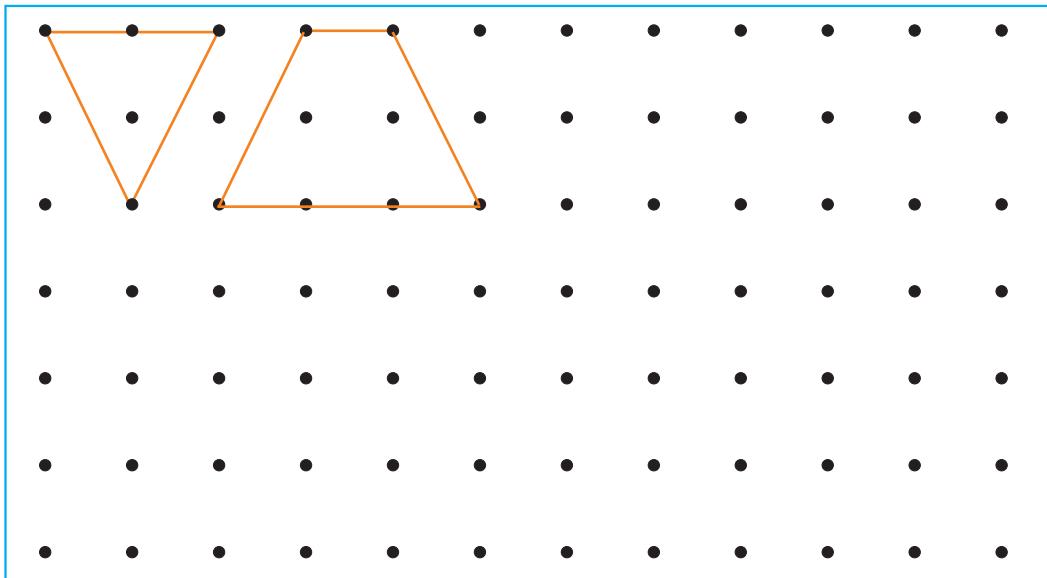


Un cuadrilátero tiene:

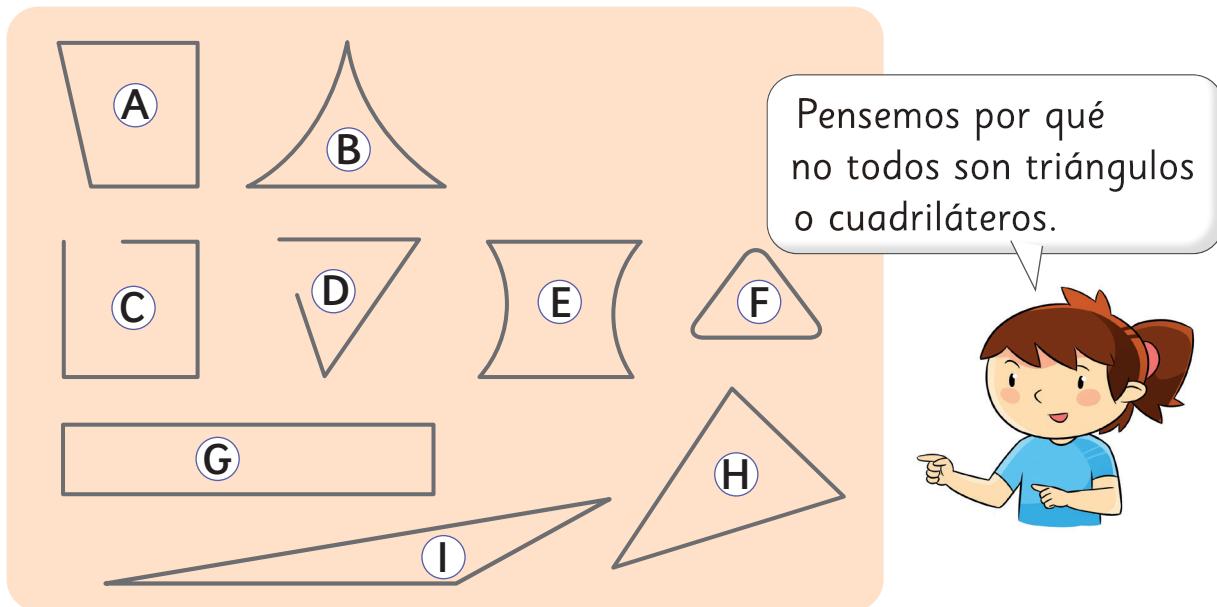
vértices.

lados.

- 3** Dibuja triángulos y cuadriláteros uniendo los puntos con líneas rectas. Continúa tu trabajo con el **Recortable 6**.



- 4** Encuentra los triángulos y cuadriláteros.

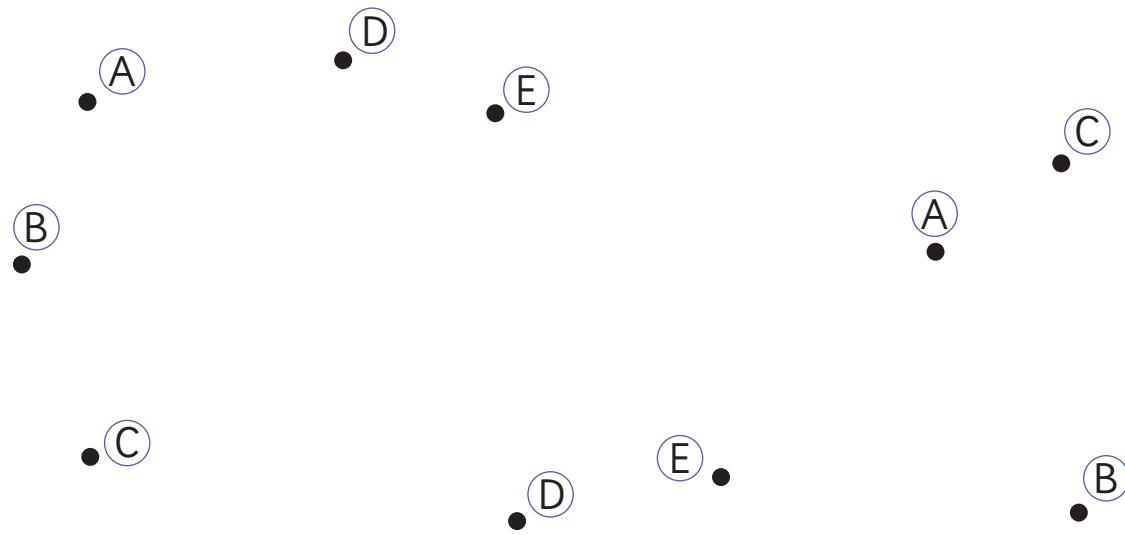


Triángulos:

Cuadriláteros:

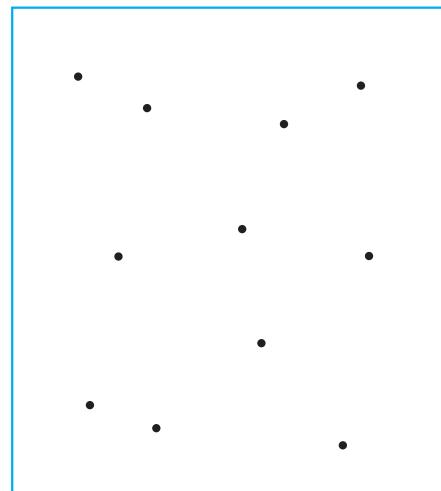
Ejercita

Usa una regla y une con líneas rectas los puntos con letras iguales. Luego, pinta los triángulos y cuadriláteros que se forman.



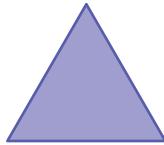
Captura los puntos

- De 2 a 3 jugadores.
- Juega al cachipún y cada vez que ganes, dibuja una línea recta que conecte dos puntos.
- Cuando se forme un triángulo, colorea su interior.
- Gana quien forma más triángulos.



Practica

- 1 ¿Cuántos lados tiene cada figura?

Figura	Cantidad de lados
	
	
	

- 2 Responde.

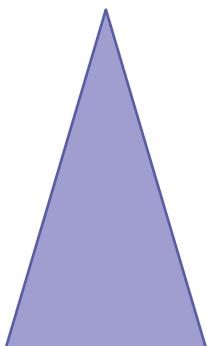
Un triángulo tiene:



vértices.



lados.



- 3 Responde.

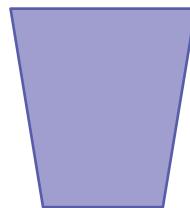
Un cuadrilátero tiene:



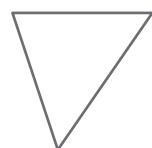
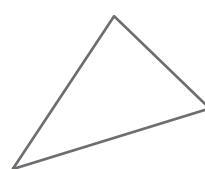
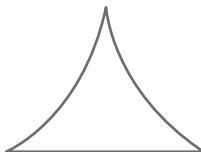
vértices.



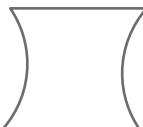
lados.



- 4 Encierra los triángulos.

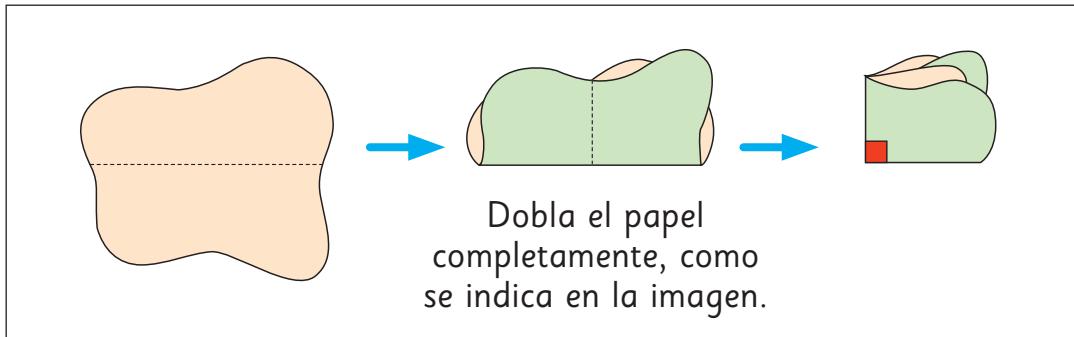


- 5 Encierra los cuadriláteros.



Ángulos rectos

- Dobra una hoja de papel como se muestra a continuación.



La esquina que se forma al doblar el papel como en la imagen anterior se llama **ángulo recto**.



- Busca ángulos rectos en tu entorno.

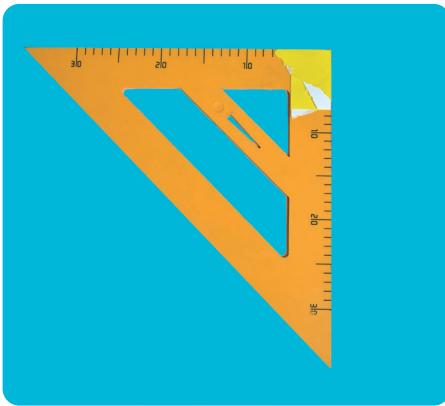
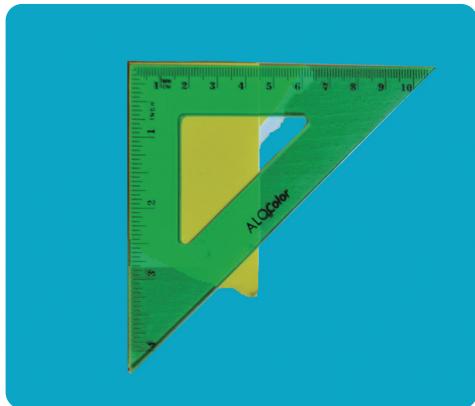


Usa la esquina del papel dobrado para comprobar.

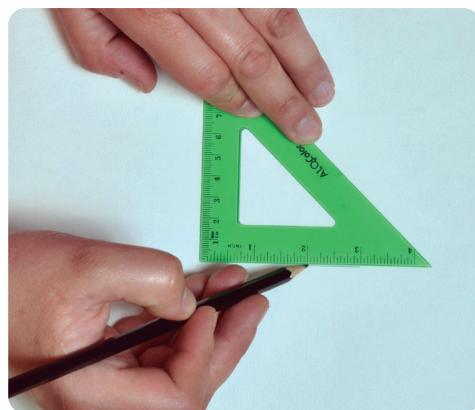


3 ¿Hay algún ángulo recto en la escuadra?

Observa y comprueba usando el **Recortable 7**.



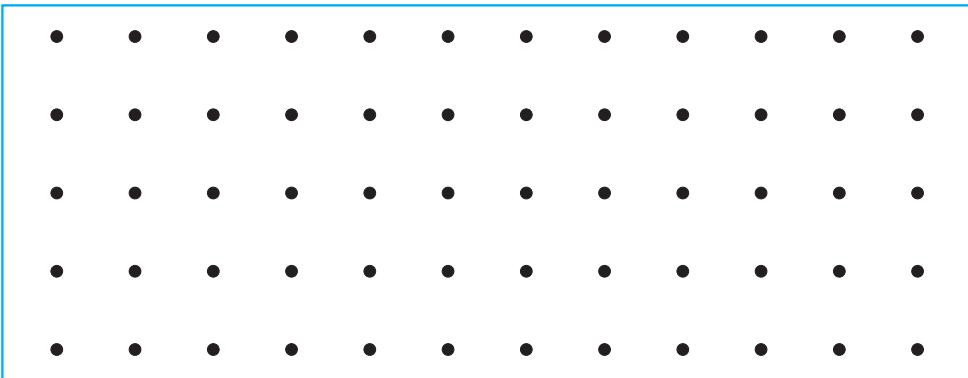
4 Dibuja ángulos rectos usando una escuadra.



Dibuja un ángulo recto

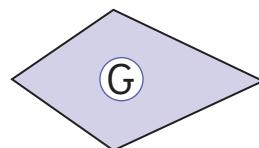
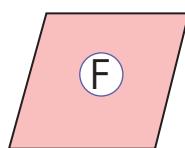
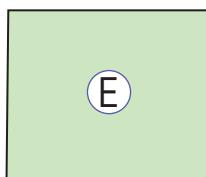
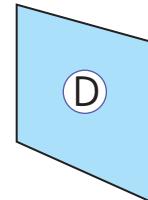
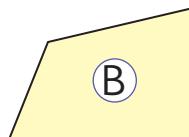
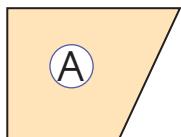
Dibuja varios ángulos rectos conectando los puntos.

Comprueba si son ángulos rectos usando la escuadra.



Rectángulos y cuadrados

- 1 Encuentra los cuadriláteros que tienen sus 4 ángulos rectos.



Usa la escuadra para comprobar los ángulos rectos.



Un cuadrilátero se llama **rectángulo** si tiene sus 4 ángulos rectos.

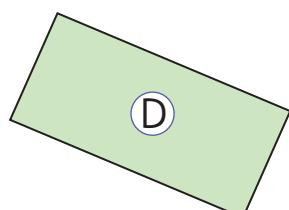
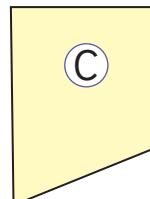
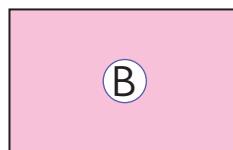
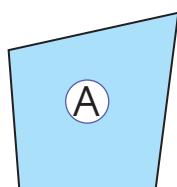


- 2 Busca objetos con forma de rectángulo.



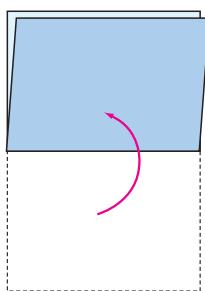
Ejercita

¿Cuáles son rectángulos? Encierra.

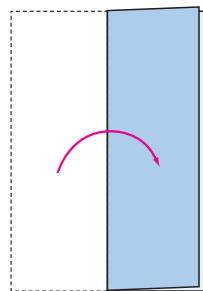


3 Compara la longitud de los lados opuestos de un rectángulo.

A



B



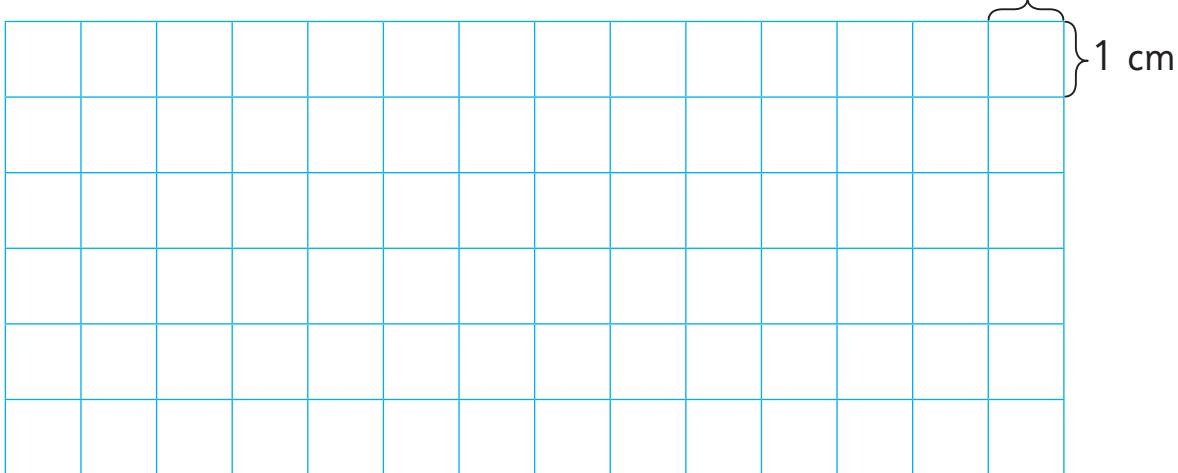
Las longitudes de los lados opuestos
de un rectángulo son iguales.



4 Dibuja rectángulos en la cuadrícula según las medidas de los lados que se indican.

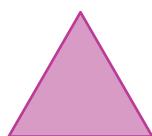
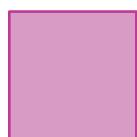
- A. 3 cm y 6 cm.
- B. 1 cm y 7 cm.
- C. 5 cm y 4 cm.

¿Puedes dibujar los 3 rectángulos
sin que se crucen?

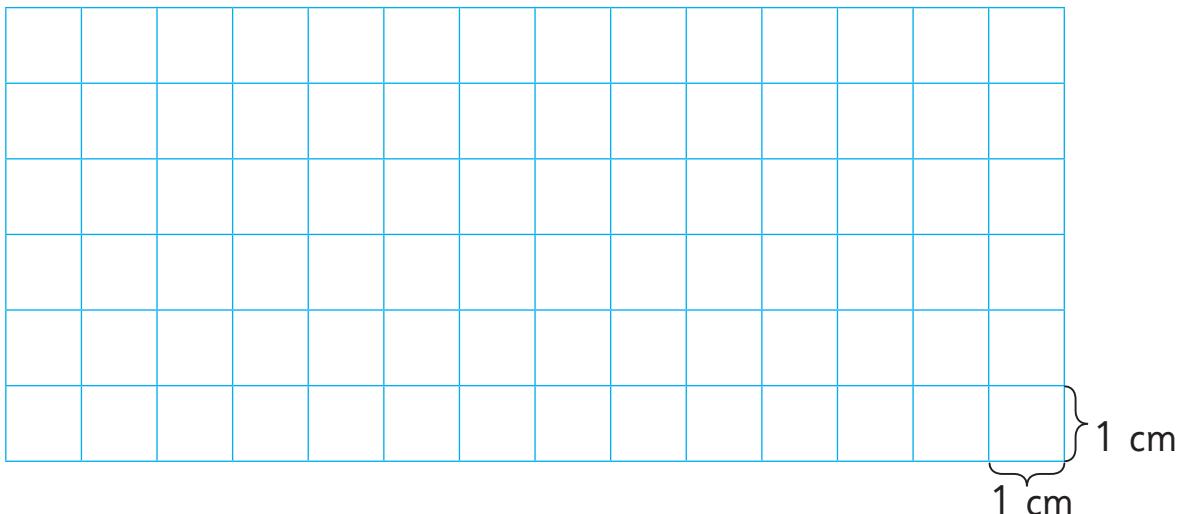


Practica

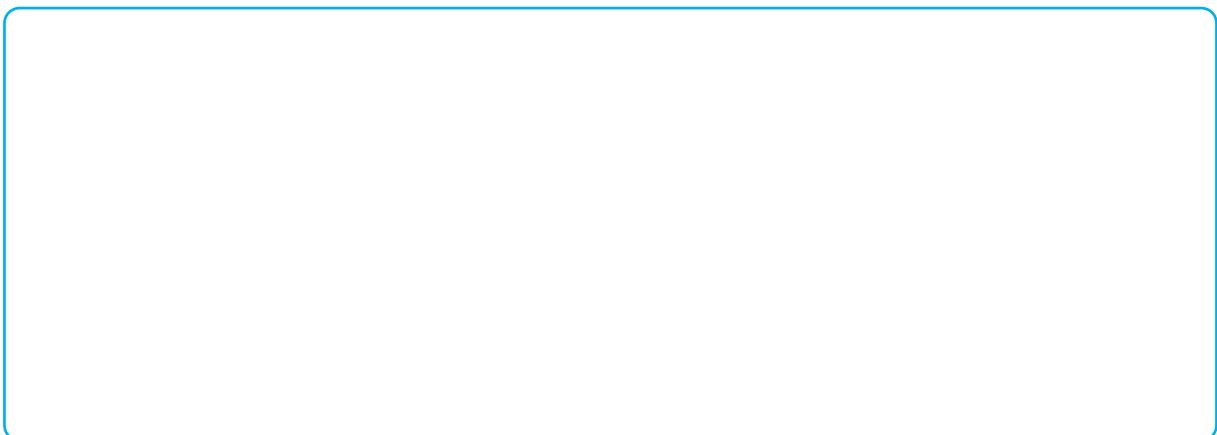
- 1 ¿Cuál es un rectángulo? Encierra.



- 2 Dibuja un rectángulo cuyos lados midan 4 cm y 7 cm.



- 3 Dibuja 2 objetos con forma de rectángulo.

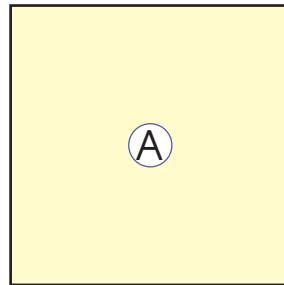
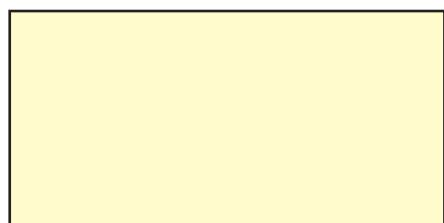




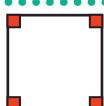
1



¿Cuál es la diferencia entre el rectángulo y la figura A?



Un cuadrilátero que tiene sus 4 lados de igual longitud y sus 4 ángulos rectos se llama **cuadrado**.



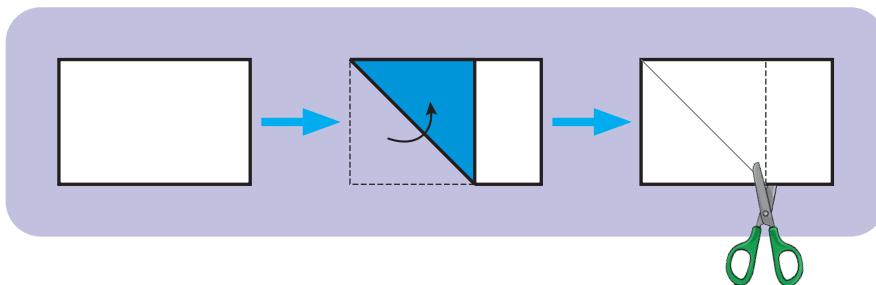
2

Busca objetos con forma de cuadrado.



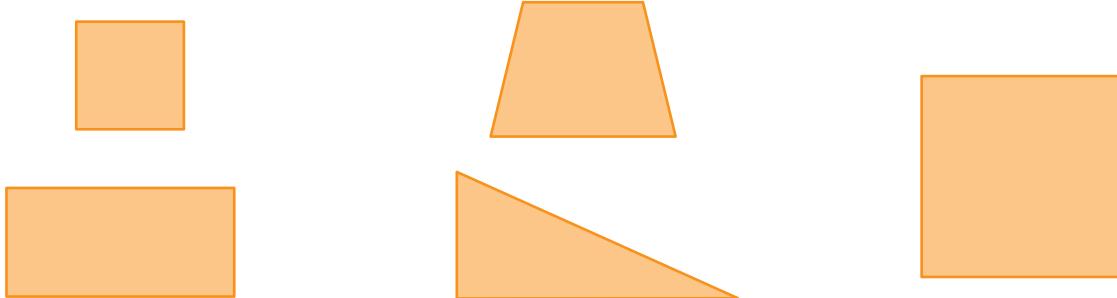
3

Transforma un rectángulo en un cuadrado.

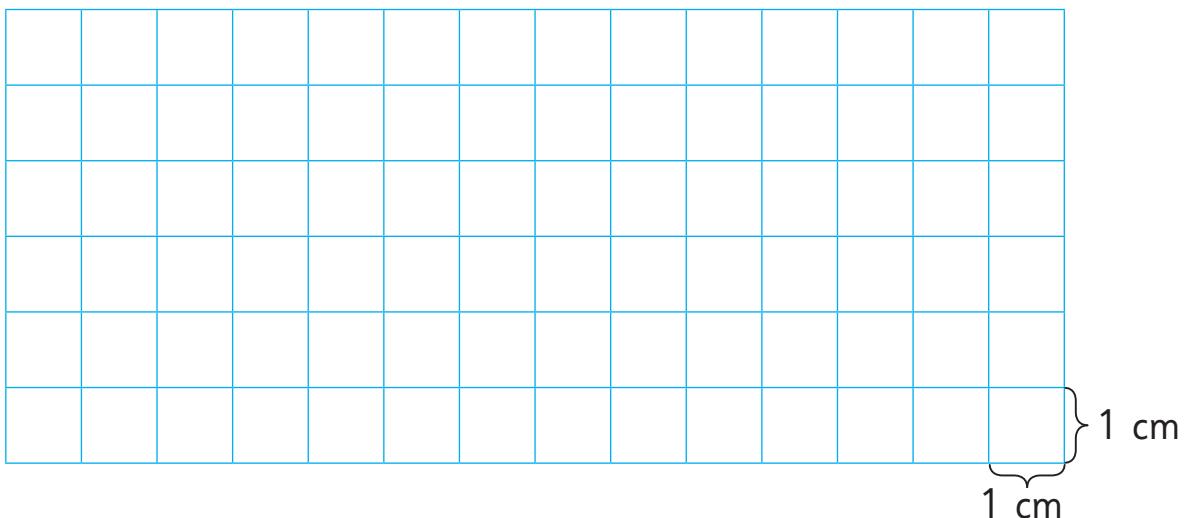


Practica

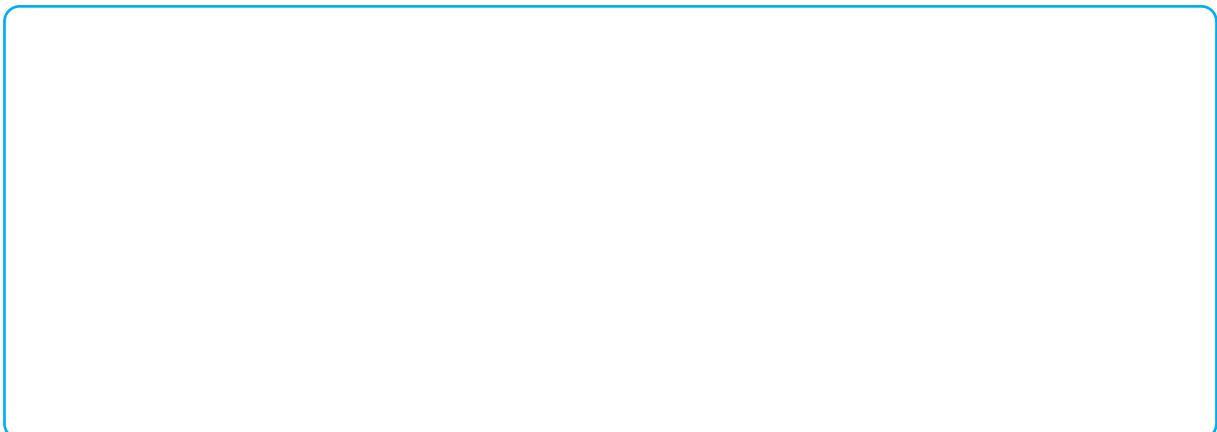
1 ¿Cuáles son cuadrados? Encierra.



2 Dibuja un cuadrado de lado 5 cm.



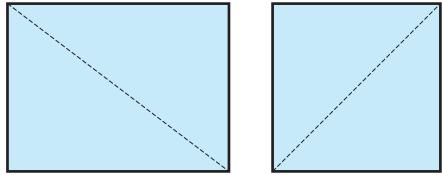
3 Dibuja 2 objetos con forma de cuadrado.



Triángulos rectángulos



- 1 Usa el **Recortable 8** para cortar rectángulos y cuadrados por las líneas punteadas y formar dos triángulos.



Pensemos en la forma de las esquinas de los triángulos.

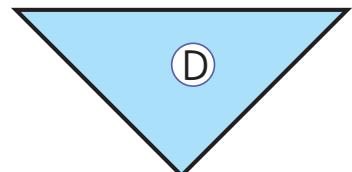
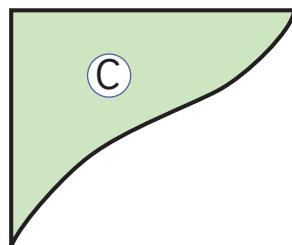
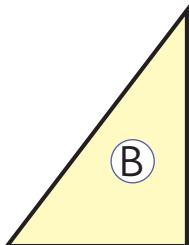
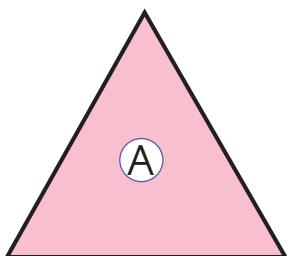


Un triángulo que tiene un ángulo recto se llama **triángulo rectángulo**.

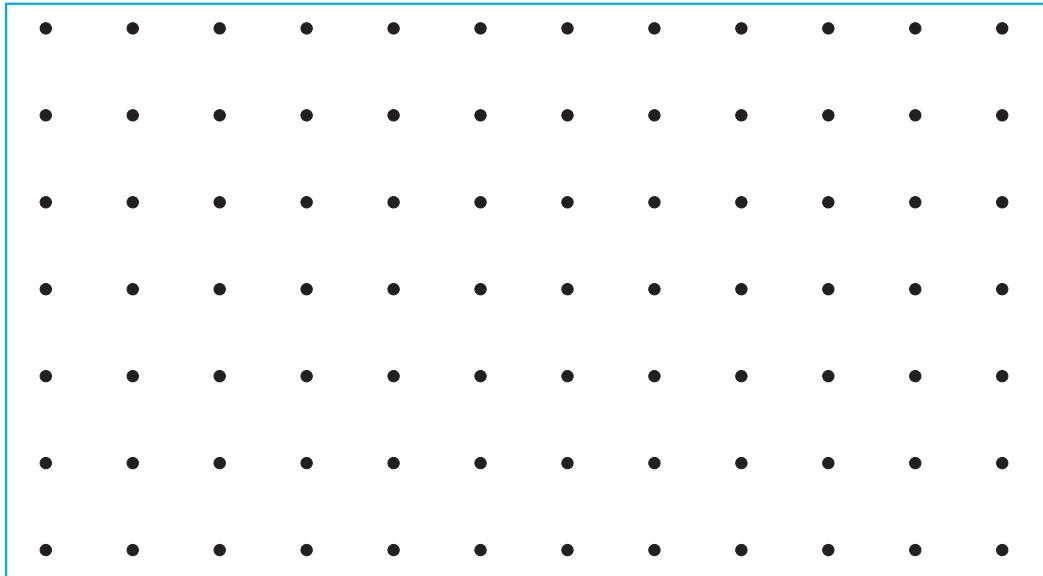
Con estos triángulos podemos formar cuadrados o rectángulos.



- 2 ¿Cuáles de estas figuras son triángulos rectángulos? Compruébalo usando una escuadra.



- 3** Une puntos usando líneas rectas para dibujar  y  y .

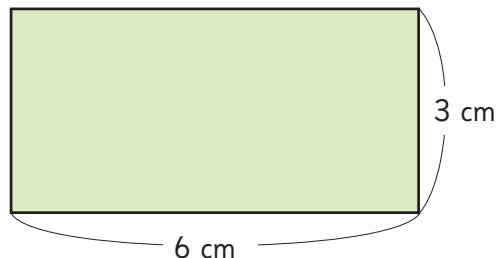


- 4** En cada caso, usa un rectángulo de papel para formar las siguientes figuras.

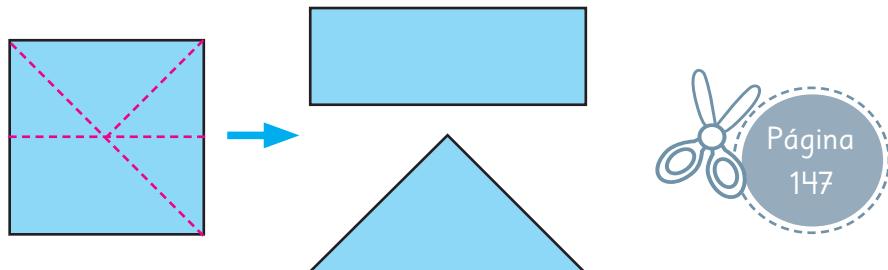
A. 2 rectángulos.

B. 2 cuadrados.

C. 4 triángulos.

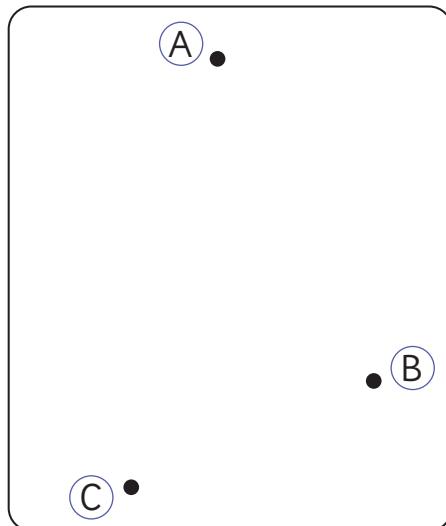
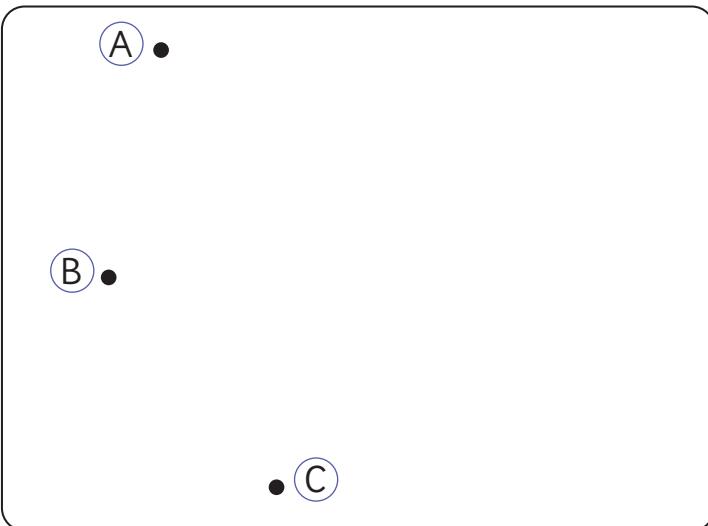


- 5** Usa el **Recortable 9** para formar un rectángulo, un cuadrado y un triángulo, como se muestra en la imagen.



Practica

- 1 Une los puntos con líneas rectas para formar figuras.



- 2 Con una línea recta, transforma el siguiente rectángulo en dos triángulos.



Círculos

1

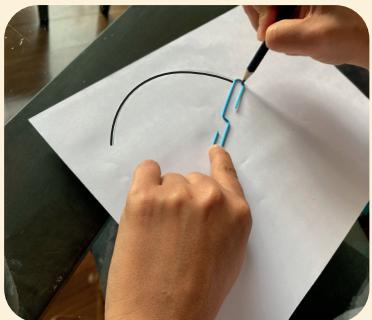


¿Cómo puedes construir un círculo?



Idea de Paula

Yo usé un clip.

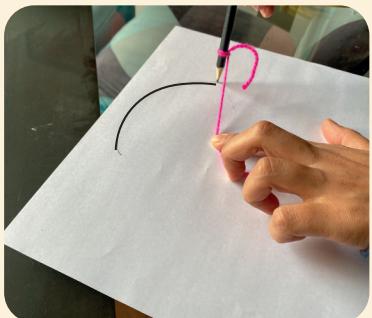


¿En qué se parecen las dos estrategias?

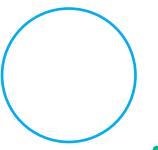


Idea de José

Yo usé un trozo de lana.



Los **círculos** son figuras que no tienen líneas rectas.



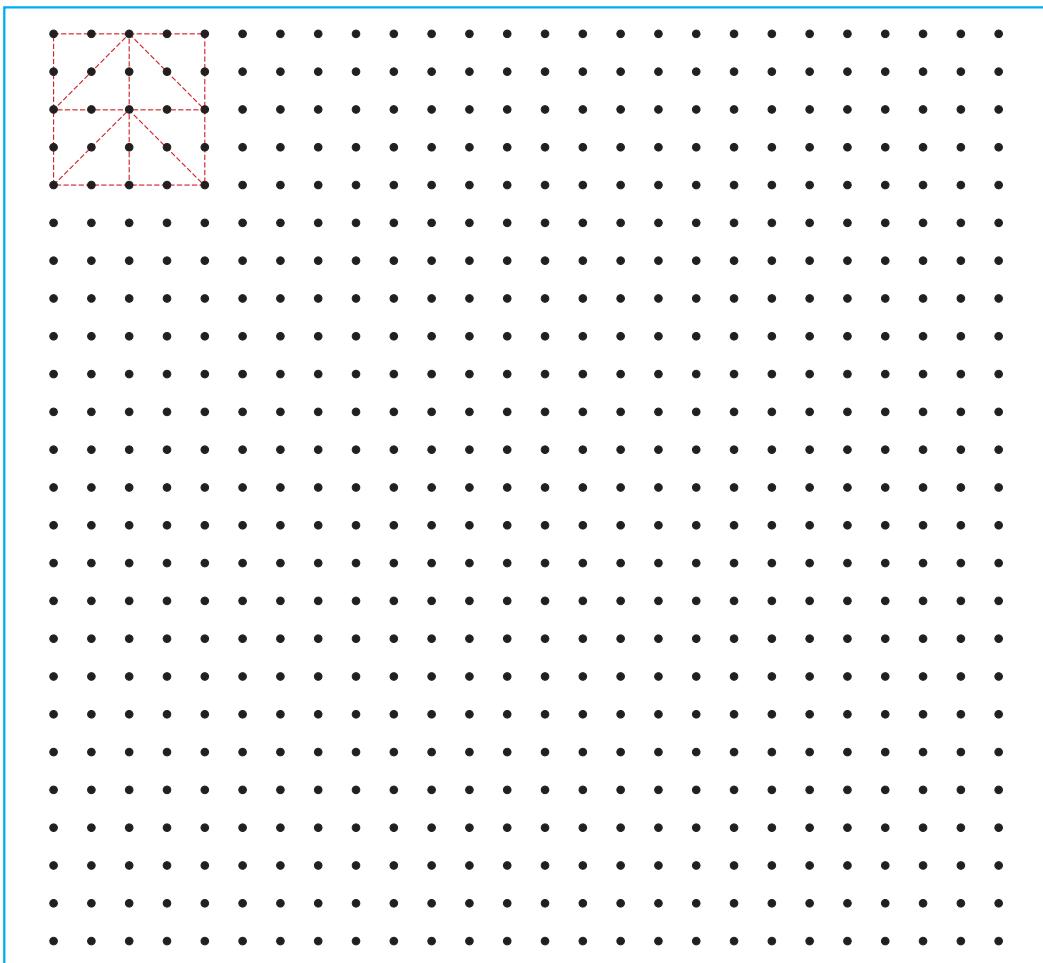
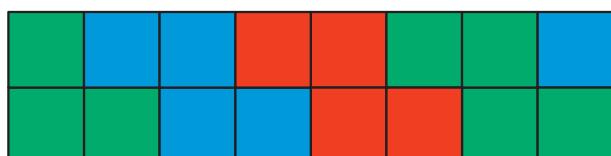
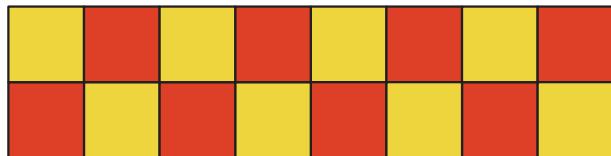
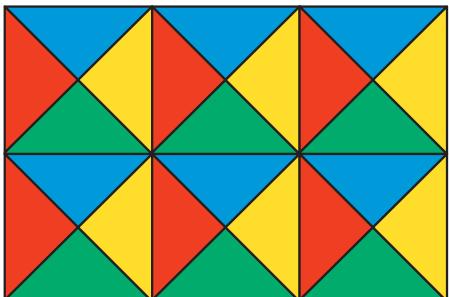
2

Busca objetos en tu entorno con forma de círculo.



Haciendo patrones

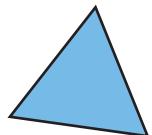
- 1 Forma patrones con las figuras que estudiaste en este capítulo.



Ejercicios

1 ¿Cuántos vértices y lados tiene cada figura?

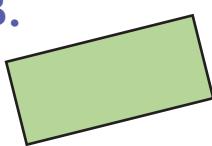
A.



vértices.

lados.

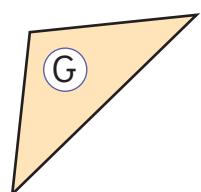
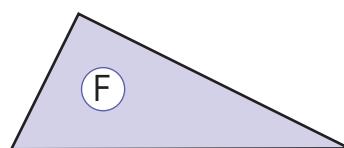
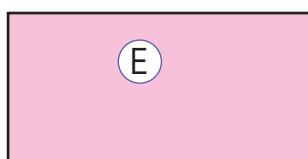
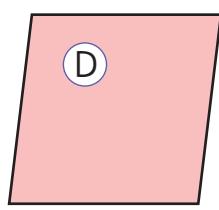
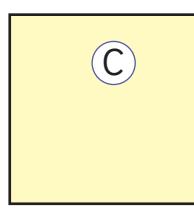
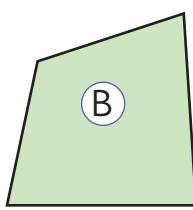
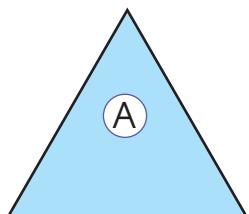
B.



vértices.

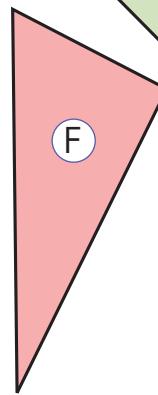
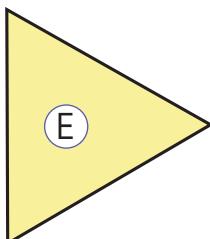
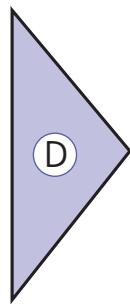
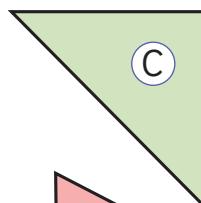
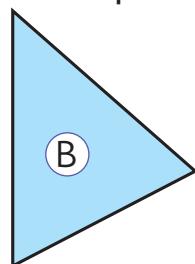
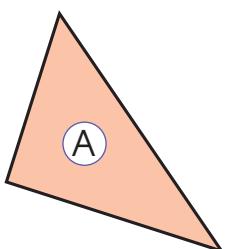
lados.

2 Encierra de color rojo los cuadrados y de color azul los rectángulos.



3 Encierra los triángulos rectángulos.

Puedes usar una escuadra para comprobar.

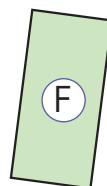
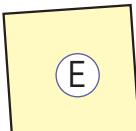
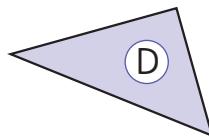
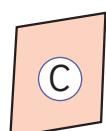
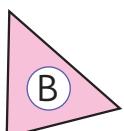
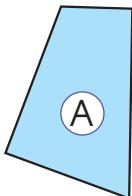


Problemas 1

1



¿Cuáles son rectángulos, cuadrados y triángulos?



2



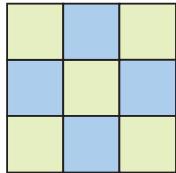
¿Qué figura es?

- A. Tiene 4 lados y 4 ángulos rectos.
- B. Tiene 4 ángulos rectos y todos sus lados miden lo mismo.
- C. Un triángulo con un ángulo recto.

3

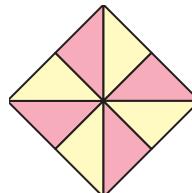
¿Cuántas figuras forman cada diseño?

A.



cuadrados.

B.

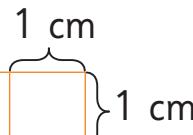
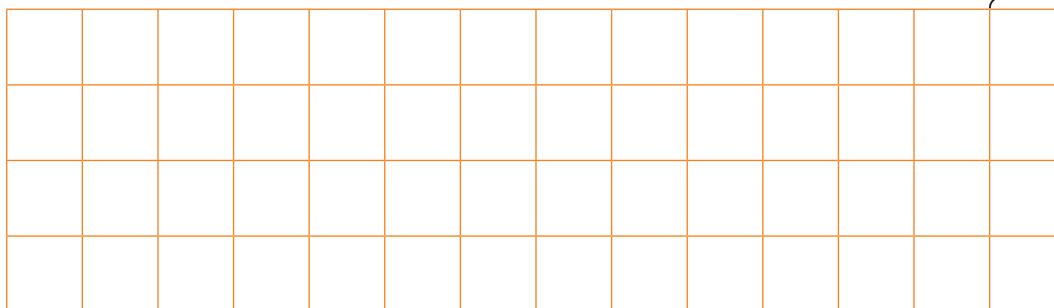


triángulos.

4

Dibuja las siguientes figuras.

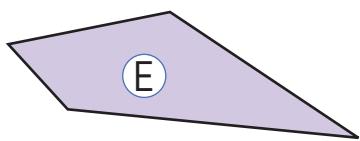
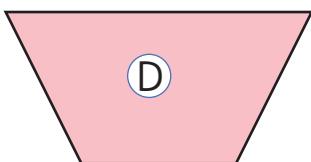
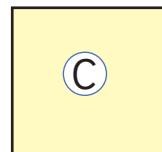
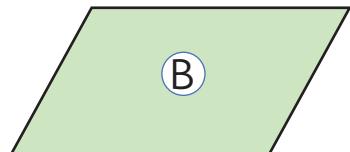
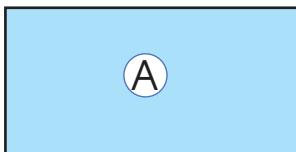
- A. Triángulo con dos lados de 2 cm.
- B. Cuadrado de lado 3 cm.



Problemas 2

1 Clasifica las figuras en dos grupos.

Expliquemos cómo lo hicieron Matías y Sofía.



Clasificación de Matías

A C

B D E

Explicación

Clasificación de Sofía

C

A B D E

Explicación

Patrones numéricos

1



Observa la siguiente secuencia de números.



A. ¿Cómo sigue la secuencia?



Idea de Paula

Yo completé la secuencia y me quedó así:



Idea de Diego

Yo lo hice distinto y me quedó así:



B. Discute con tus compañeros, ¿por qué Paula y Diego habrán continuado la secuencia de esa manera?

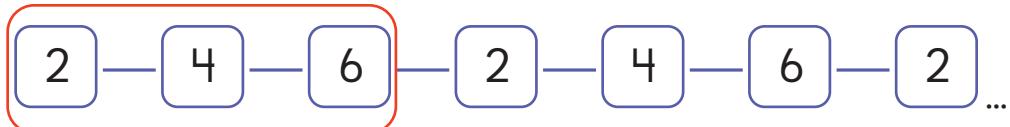
¿Quién estará en lo correcto?



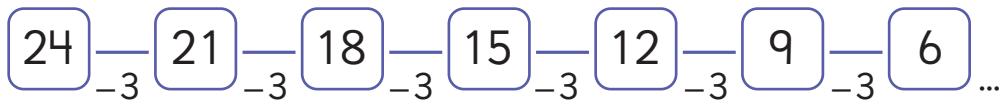
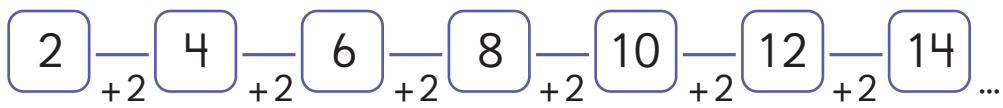


Un **patrón** es una regla que permite identificar los elementos de una secuencia.

En los **patrones repetitivos**, la secuencia se forma a partir de elementos que se repiten.



En los **patrones crecientes o decrecientes**, las secuencias se forman con números que aumentan o disminuyen.



- C. En la secuencia de Paula,
¿cuáles son los números que se repiten?

Yo identifiqué el patrón **sumar 2**, por eso los números de mi secuencia aumentan.



- D. Continúa la secuencia según el patrón que identificó Diego.

2—4—6—8—10—12—14—

Tanto Paula como Diego completaron la secuencia correctamente.

2 Completa las secuencias siguiendo cada patrón.

A. Sumar 3, partiendo de 3.

3 — — 9 — 12 —

B. Sumar 4, partiendo de 1.

1 — — — 13 — —

C. Restar 2, partiendo de 21.

21 — — 17 — 15 — —

3 Observa las secuencias y escribe un patrón.

Patrón

A. 3 — 5 — 7 — 9 — 11 —

B. 29 — 25 — 21 — 17 — 13 — 9 —

C. 95 — 90 — 85 — 80 — 75 —

D. 8 — 16 — 24 — 32 — 40 — 48 —

4

Cuando contamos usamos una secuencia numérica que tiene un patrón. ¿Lo reconoces?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- A. ¿Qué operación sirve para avanzar de un número de la secuencia al siguiente? Describe el patrón.

- B. Apliquemos el patrón **sumar 1** a la siguiente secuencia.

15 16 18 21 ...

5

Completa la siguiente secuencia.

2 4 12 18 20

- A. ¿Cuál es el patrón en esta secuencia?

¿Reconoces los patrones en el conteo de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10?

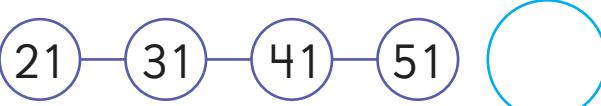


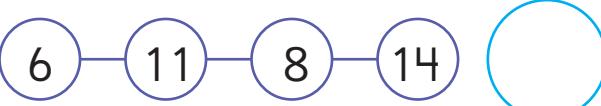
6

Marca **✓** si encuentras un patrón y **✗** si no.

A.  6 → 9 → 13 → 15 →

B.  18 → 14 → 18 → 14 →

C.  21 → 31 → 41 → 51 →

D.  6 → 11 → 8 → 14 →

7

Identifica un patrón y completa la secuencia.

A.  11 → 12 → 13 → 14 → → → →

B.  105 → 100 → 95 → 90 → → → →

C.  3 → 5 → 7 → 9 → → → →

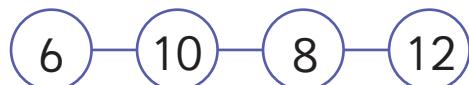
D.  60 → 56 → 52 → 48 → → → →

Analicemos nuevos patrones

1



José y Laura discuten sobre la siguiente secuencia.



No reconozco un patrón en esta secuencia.

6 10 8 12



Yo sí creo que hay un patrón.

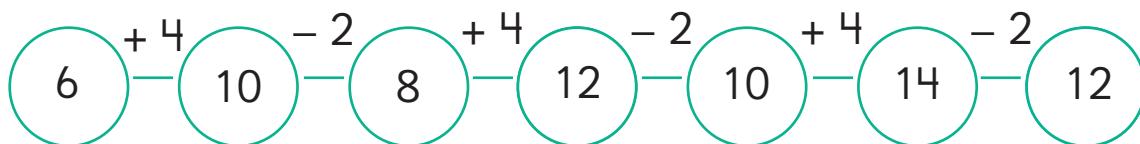
6 10 8 12



Y tú, ¿identificaste algún patrón en esta secuencia?



Algunas secuencias se pueden formar, a partir de un patrón que incluye más de una operación. Por ejemplo, **sumar 4 y luego restar 2**.



2 Une cada secuencia con el patrón que corresponde.

A.

- 10 20 15 25 20

Restar 9

B.

- 39 30 21 12 3

Sumar 5 y
restar 1

C.

- 2 7 9 14 16

Sumar 10
y restar 5

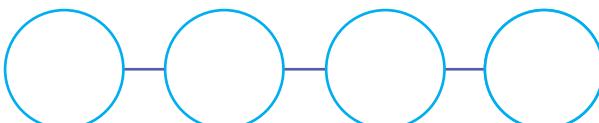
D.

- 50 55 54 59 58

Sumar 5 y
sumar 2

3 Crea secuencias con el patrón que se indica.

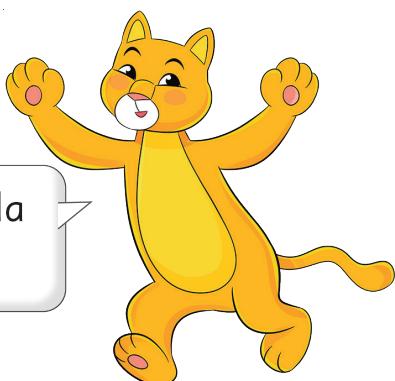
A. Sumar 6



B. Restar 4

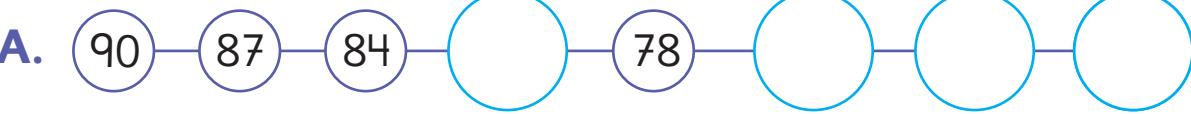
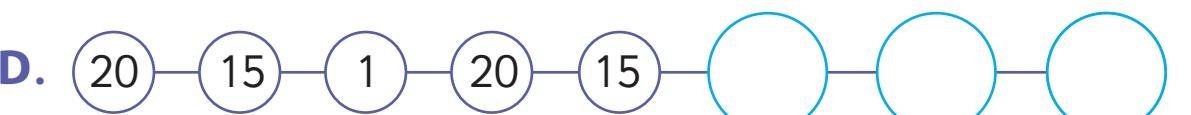


Decide el número de partida
en cada secuencia.



Ejercicios

1 Observa cada secuencia y completa siguiendo un patrón.

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

2 Carla escribe una secuencia con el patrón **sumar 2, partiendo de 1**. Pinta los números que podrían ser elementos de la secuencia.

-     

3 ¿Qué patrón sigue la siguiente secuencia?

- 
- 
- 
- 
- 
- 

Problemas

- 1 Adivinando patrones en equipo.

Paso 1

Con tu equipo inventen una secuencia de 5 elementos que siga un patrón ¡El patrón que ustedes quieran! Escriban la secuencia en una hoja.



Paso 2

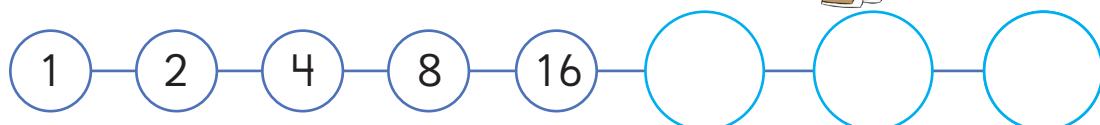
Pasen a la pizarra y escriban su secuencia. El resto de los equipos intentará identificar el patrón. Los equipos que acierten ganarán 1 punto.

Paso 3

Gana el equipo que tenga más puntos.

- 2 En el 2º B de una escuela, el grupo de Margarita propuso la siguiente secuencia numérica.

Identifica un patrón para completarla.



Fíjate cómo se relaciona cada término con el anterior.



Síntesis 3

Adiciones y sustracciones hasta 20

12



$$7 + 5 = 12$$

$$5 + 7 = 12$$

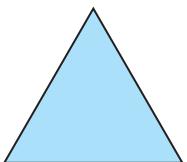
$$12 - 5 = 7$$

$$12 - 7 = 5$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \downarrow \\ 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ + \\ 6 \\ \hline 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ \swarrow \\ 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ \searrow \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - \\ 6 \\ \hline 7 \end{array}$$

Figuras geométricas



Triángulo

- 3 lados.
- 3 vértices.



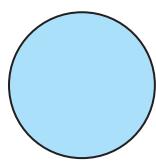
Cuadrado

- 4 lados de igual longitud.
- 4 vértices.
- 4 ángulos rectos.



Rectángulo

- 4 lados, los lados opuestos de igual longitud.
- 4 vértices.
- 4 ángulos rectos.

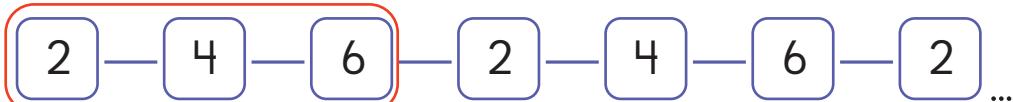


Círculo

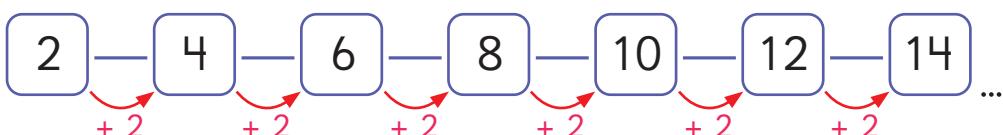
- Sin líneas rectas.

Patrones

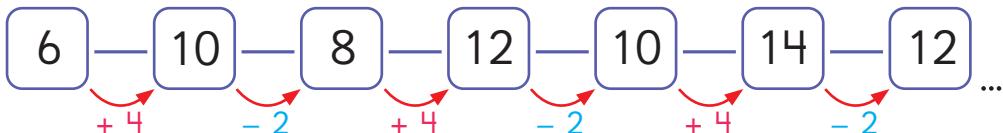
Repetitivos



Crecientes o decrecientes



Patrón: sumar 4 y restar 2



Reaso

1 Calcula.

A. $8 + 9 =$

B. $6 + 5 =$

C. $9 + 7 =$

D. $8 + 5 =$

E. $16 - 8 =$

F. $17 - 9 =$

G. $11 - 8 =$

H. $15 - 7 =$

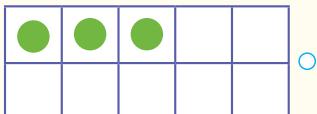
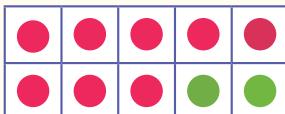
2 Escribe una familia de operaciones con 8, 17 y 9.



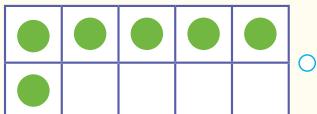
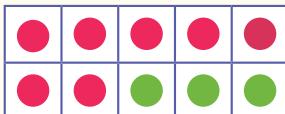
3 Escribe adiciones que den como resultado 16.

4 Escribe sustracciones que den como resultado 9.

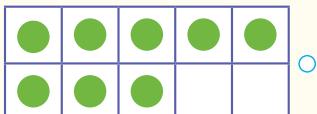
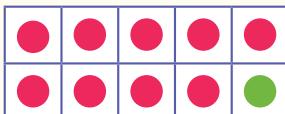
5 Une cada dibujo con su expresión matemática.



7 + 9

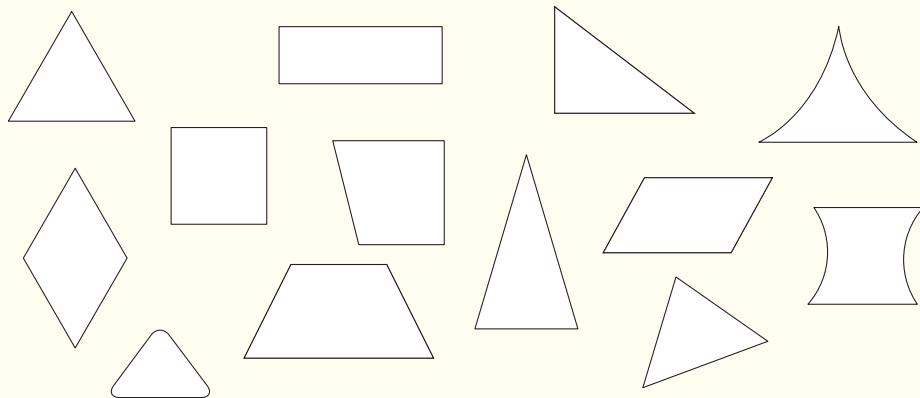


9 + 9



8 + 5

6 Pinta de color azul los triángulos y de color rojo los cuadriláteros.

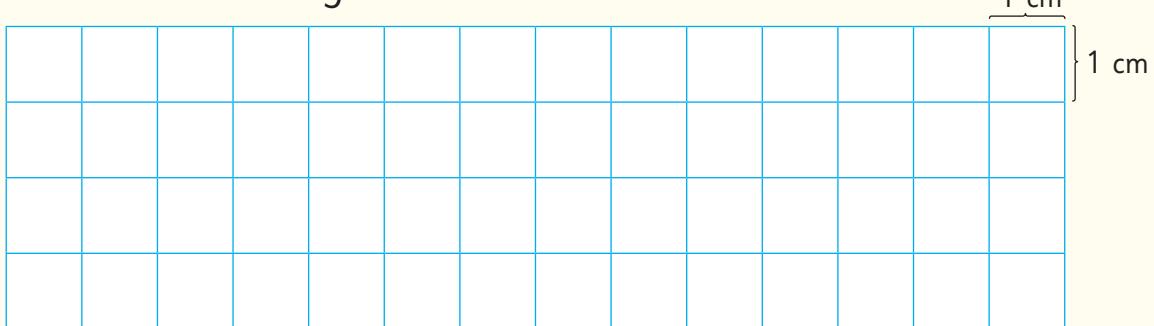


7 ¿Cuántos lados, vértices y ángulos rectos tiene cada figura?

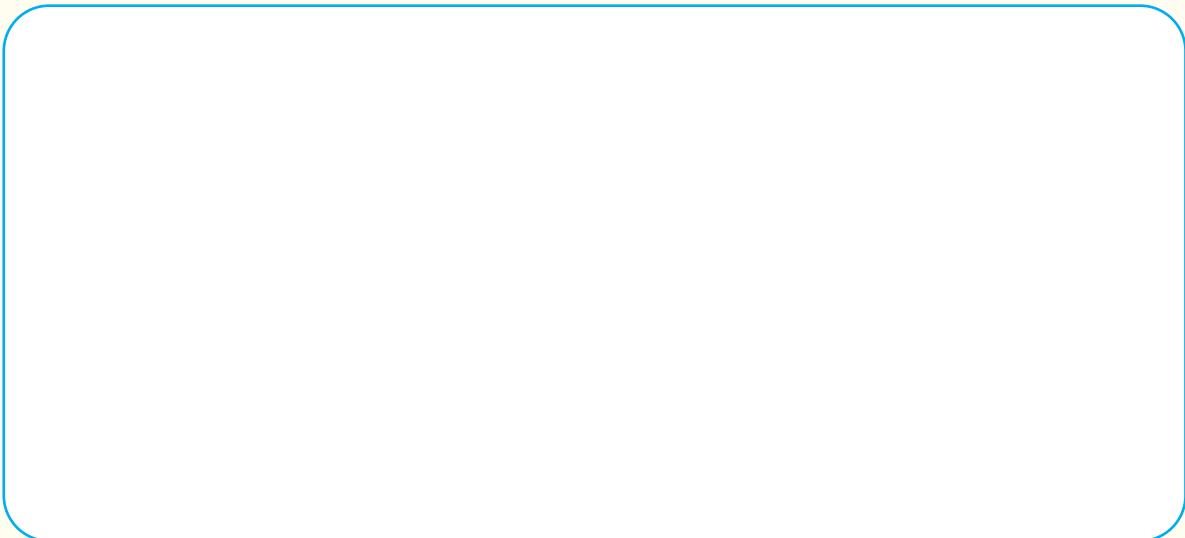
Figura	Cantidad de lados	Cantidad de vértices	Cantidad de ángulos rectos
	3	3	1
	4	4	0
	4	4	0
	4	4	4

8 Dibuja.

- A. Un rectángulo cuyos lados midan 4 cm y 7 cm.
- B. Un cuadrado cuyos lados midan 3 cm.



- 9 Haz un dibujo utilizando 3 círculos, 2 cuadrados, 1 rectángulo y 5 triángulos.



- 10 Completa las secuencias, siguiendo el patrón que se indica.

A. Sumar 4, partiendo de 2.

$$2 \longrightarrow \boxed{} \longrightarrow 10 \longrightarrow 14 \longrightarrow \boxed{}$$

B. Restar 3, partiendo de 22.

$$22 \longrightarrow \boxed{} \longrightarrow 16 \longrightarrow 13 \longrightarrow \boxed{} \longrightarrow \boxed{}$$

- 11 Observa los números de la secuencia y escribe un patrón.

A. $\diamond 7 \longrightarrow \diamond 14 \longrightarrow \diamond 21 \longrightarrow \diamond 28 \longrightarrow \diamond 35 \longrightarrow \diamond 42 \longrightarrow \boxed{}$

B. $\circ 29 \longrightarrow \circ 25 \longrightarrow \circ 21 \longrightarrow \circ 17 \longrightarrow \circ 13 \longrightarrow \circ 9 \longrightarrow \boxed{}$

Aventura Matemática



En las Fiestas Patrias celebramos el inicio del proceso en el que se formó nuestro país. Son una oportunidad para reunirnos, disfrutar de comida, música y juegos tradicionales.



1

Decoraciones dieciocheras



2

Juegos típicos

Las ramadas o fondas eran fiestas campesinas. Hoy, son parte de nuestra identidad, en ellas celebramos las fiestas patrias y disfrutamos la cultura chilena.

1

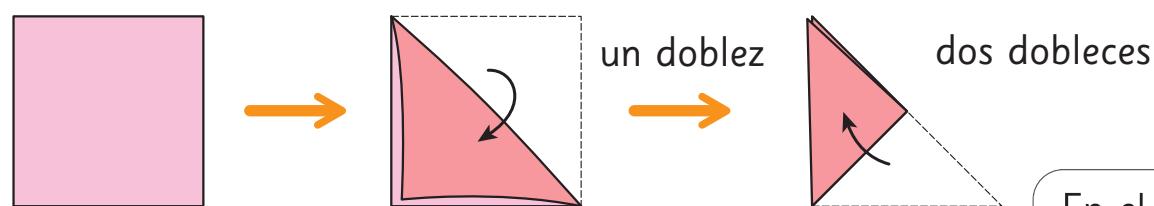
Decoraciones dieciocheras

Hace muchos años que en Chile se decoran las ramadas y fendas con banderines de papeles de colores, que tienen orificios con formas geométricas.



Busca papeles de colores y haz tus propios banderines con diseños geométricos.

1 Haz un banderín con dos dobleces.

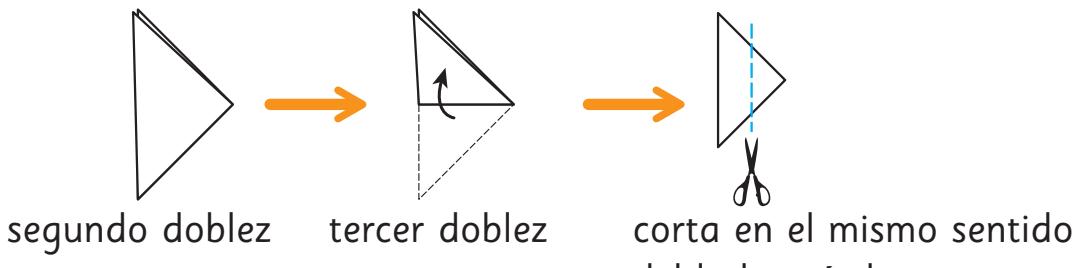


corta en el mismo sentido
del lado más largo.

En el centro se forma un agujero con forma de cuadrado.



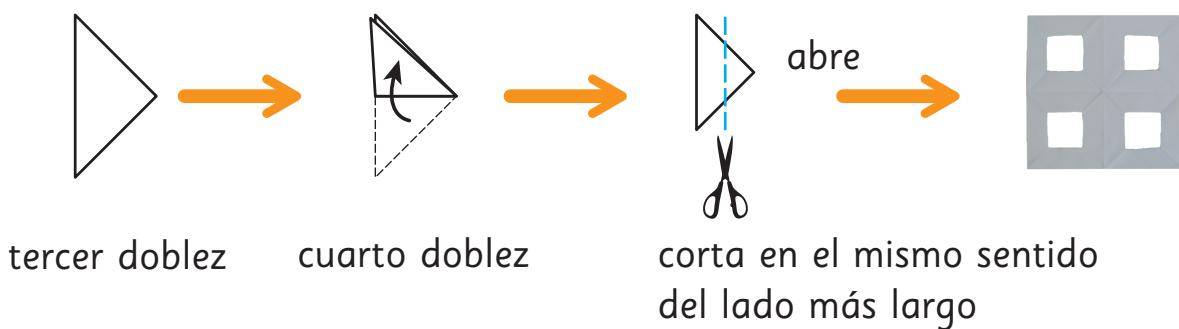
2 Ahora haz uno con tres dobleces.



Es como una cruz.



3 Ahora haz una decoración haciendo 4 dobleces.



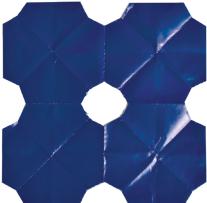
4 ¿Cuál de las siguientes formas se hace doblando 5 veces y luego cortando?

Dobra y corta para verificar.

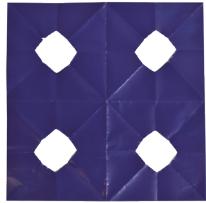
(A)



(B)



(C)



iAhora crea tu decoración!

2

Juegos típicos

1

 La rana es un juego tradicional, en el que se lanzan 3 discos de hierro. Los discos se deben introducir en alguno de los orificios o en la boca de la rana.

Cada orificio tiene un puntaje distinto, los cuales se suman.



¡El mayor desafío es la boca de la rana!



Amparo y sus amigos jugaron al juego de la rana.

A. ¿Qué puntaje obtuvieron?

Amparo



Martín



Elisa



B. Juan obtuvo 20 puntos, ¿a qué orificios pudo haber acertado? Escribe tres posibilidades.

C. ¿Cuál es el mayor puntaje que se puede obtener?, ¿cómo?

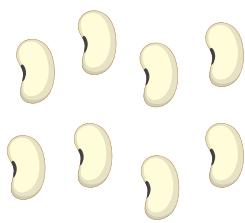
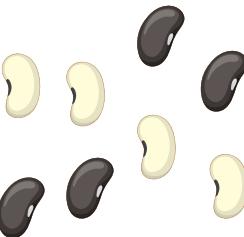
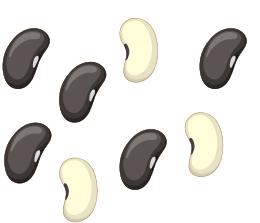
D. ¿Es posible obtener 16 puntos?, ¿cómo?

2  El juego de las habas o **Awarkuzen** es un juego típico del pueblo Mapuche.

Cada jugador necesita 8 habas secas pintadas por un lado de color negro y por el otro de color blanco.

Los jugadores se sientan en torno a una manta y por turnos empuñan las 8 habas con su mano derecha y las arrojan.

Los resultados posibles son:

Negro	Blanco	Paro	Otro
			
Si las 8 habas caen del lado negro o kurü, el jugador gana 2 puntos.	Si las 8 habas caen del lado blanco o liq, el jugador gana 2 puntos.	Si 4 habas caen del lado negro y 4 del lado blanco, el jugador gana 1 punto.	En cualquier otro caso, el jugador no gana puntos.

Fuente: "El juego de las habas", extraído de <http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-639002.html>

Gana el jugador que primero consigue 20 puntos.

- A. Si Paula obtuvo 2 **blanco** y 1 **paro**, ¿cuántos puntos obtuvo?
- B. Si Lorena obtuvo 1 **negro**, 2 **paro** y 1 **blanco**, ¿cuántos puntos obtuvo?
- C. Enrique obtuvo 10 puntos después de lanzar 5 veces las habas. ¿Qué resultado pudo obtener?

El Awarkuzen se utilizaba para resolver diferencias de forma pacífica entre dos partes. Actualmente, este juego se realiza para compartir con amigos y familia.

