

¿Alguna vez has horneado galletas caseras?
¿Cuáles son tus favoritas?



Hacer galletas en familia es muy divertido.



Se pueden hacer galletas dulces y saladas de diferentes formas. ¿Qué formas tienen?



En cada plato
hay 6 galletas.



¿Puedes saber el
total de galletas
sin contarlas?



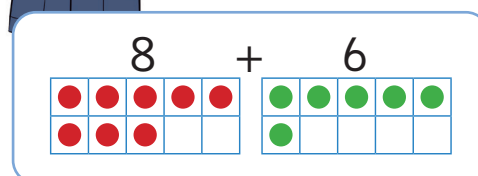
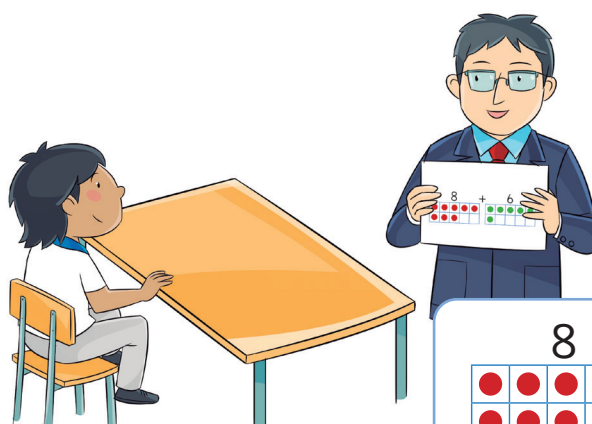
En esta unidad aprenderás a:

- Calcular adiciones y sustracciones hasta 20.
- Describir, comparar y construir rectángulos, cuadrados, triángulos y círculos.
- Identificar y crear patrones numéricos en secuencias.

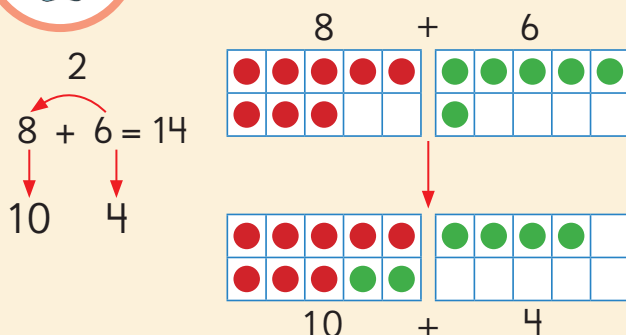
Adiciones y sustracciones hasta 20

Recordemos las adiciones hasta 20

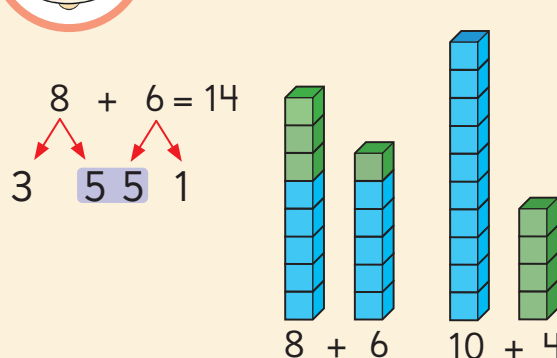
1  Calcula. Intenta no contar. Puedes usar el **Recortable 1**.



Idea de Ana



Idea de Diego



Ejercita

Suma.

A. $9 + 6 =$

C. $7 + 9 =$

E. $8 + 7 =$

B. $9 + 4 =$

D. $5 + 9 =$

F. $8 + 9 =$

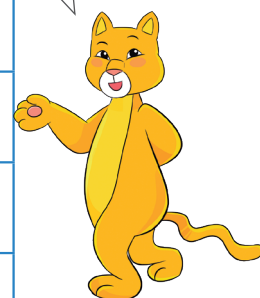
- 2** Escribe los resultados de las adiciones en las casillas celestes. Usa el **Recortable 2**.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

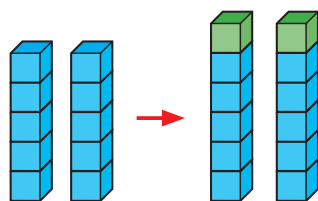


Página
131

¿Qué observas?



- A.** Si $5 + 5$ es 10, ¿cuánto más es $6 + 6$?



Cuando sumamos dos números iguales, le llamamos **dobles**.



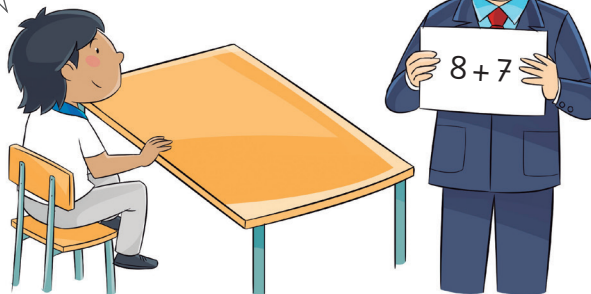
$6 + 6$ es más que $5 + 5$.

- B.** Si $9 + 9$ es 18, ¿cuánto es $8 + 8$?

$8 + 8$ es menos que $9 + 9$.

3 Usa una adición que conozcas.

Yo sé que $7 + 7$ es 14.
Entonces, $8 + 7$ es 15.



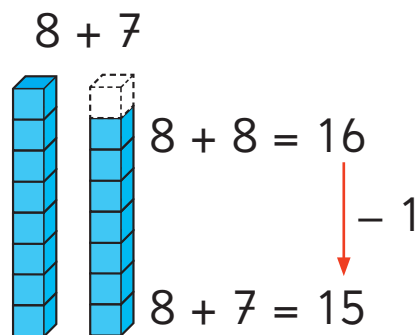
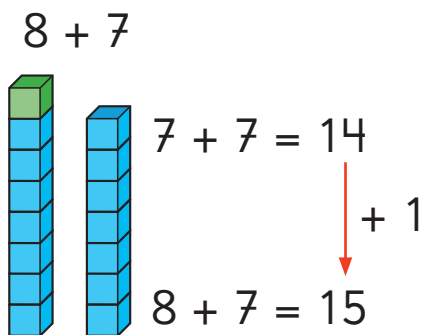
¿Puedes usar otra
adición conocida?

También se puede
usar $8 + 8$ para
calcular $8 + 7$.

Si $8 + 8$ es 16,
 $8 + 7$ es 1 menos...



Cuando sumas números seguidos, puedes usar dobles
y sumar o restar 1.



Ejercita



Suma. Explica qué dobles usaste.

A. $9 + 8 =$

B. $6 + 7 =$

C. $5 + 6 =$

- 4 Usen el **Recortable 3** y jueguen en parejas.



Instrucciones:

- 1 Completen la tabla con los resultados de las adiciones.

+	7	5	8	6	9
3					
7					
6					
9					
8					

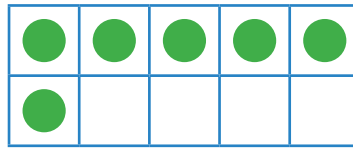
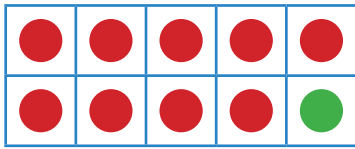
- 2 Cubran los números con botones o fichas.

+	7	5	8	6	9
3					
7					
6					15
9					
8					

- 3 Un participante piensa y dice una adición con los números de la tabla, por ejemplo, $6 + 9$.
El otro participante dice el resultado y luego, se destapa el número.
Si dice el resultado correcto, gana el botón o ficha.
- 4 Gana quien tiene más botones o fichas.

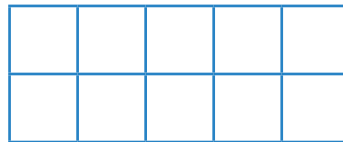
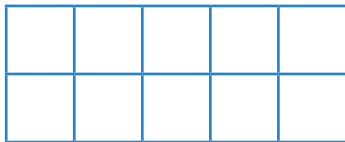
Practica

- 1 Dibuja y luego, escribe la respuesta. Observa el ejemplo.



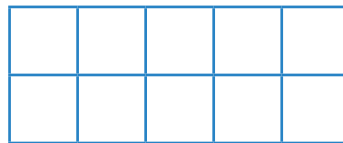
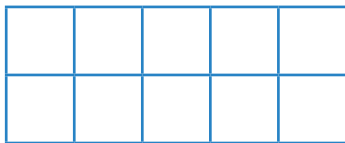
$9 + 7 = 16$

A.



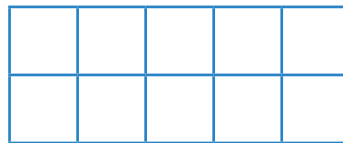
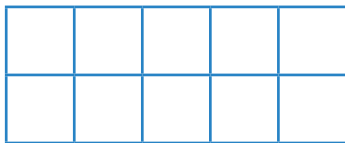
$9 + 5 =$

B.



$8 + 4 =$

C.



$6 + 9 =$

- 2 Completa las tablas con los resultados de las adiciones.

A.

+	5	7	9
8			
7			
6			

B.

+	4	6	8
9			
5			
7			

C.

+	5	4	7
8			
7			
9			

- 3 Une las adiciones con los mismos resultados.

$10 + 5$

$10 + 9$

$10 + 8$

$8 + 8$

$10 + 7$

$9 + 7$


$9 + 10$

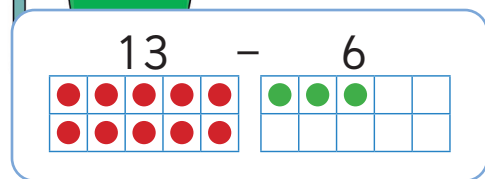
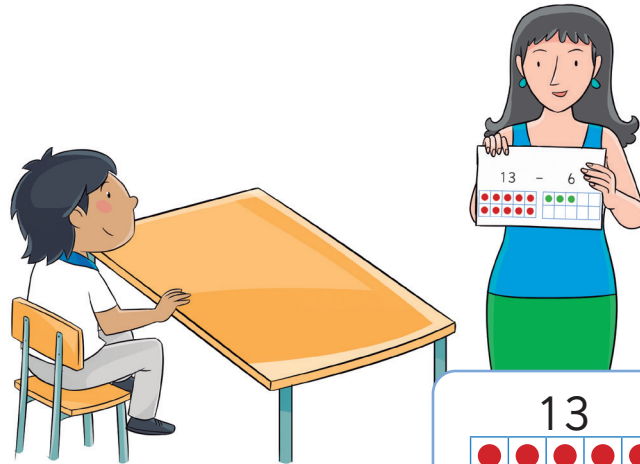
$9 + 8$

$6 + 9$

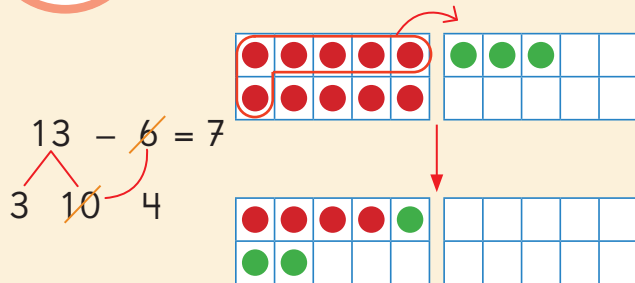
$9 + 9$

Recordemos las sustracciones hasta 20

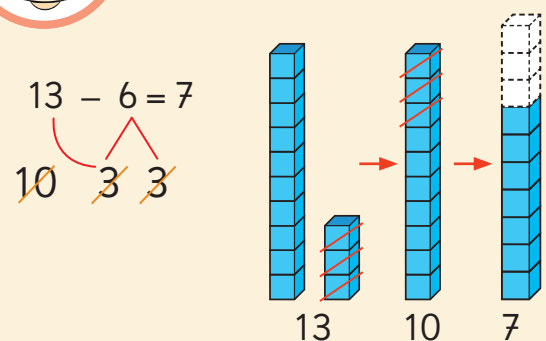
1  Resta. Intenta no contar. Puedes usar el **Recortable 1**.



Idea de Paula



Idea de José

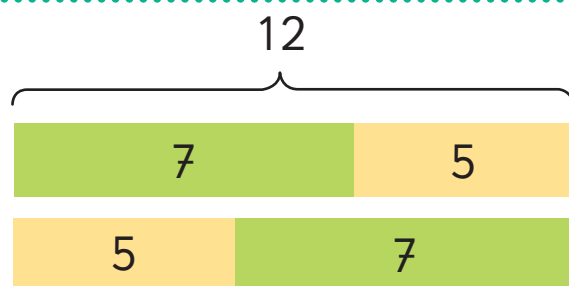
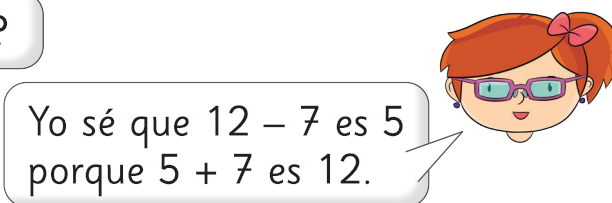
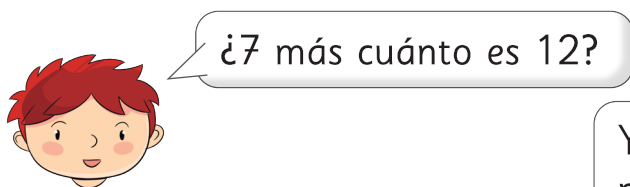


Ejercita

Resta.

- A. $18 - 9 =$ C. $14 - 6 =$ E. $12 - 5 =$
- B. $17 - 8 =$ D. $15 - 7 =$ F. $11 - 8 =$

2 Resta. Usa una adición que conozcas.



$$7 + 5 = 12 \quad \rightarrow \quad 12 - 5 = 7$$

$$5 + 7 = 12 \quad \rightarrow \quad 12 - 7 = 5$$

Con 5, 7 y 12 se puede hacer una **familia de operaciones**.

Ejercita

Resta usando una adición conocida.

A. $14 - 7 =$ C. $13 - 7 =$ E. $12 - 7 =$

B. $15 - 9 =$ D. $13 - 8 =$ F. $11 - 6 =$

3 Usen el **Recortable 4** y jueguen en parejas.



Instrucciones:

- 1 Tapen con botones o fichas los números de la 1º columna.

1º columna



+	7	8	6	4	5	6	7	8	9	5
13	14	12	10	11	12	13	14	15	11	
16	17	15	13	14	15	16	17	18	14	
14	15	13	11	12	13	14	15	16	12	
12	13	11	9	10	11	12	13	14	10	
15	16	14	12	13	14	15	16	17	13	
16	17	15	13	14	15	16	17	18	14	
14	15	13	11	12	13	14	15	16	12	
15	16	14	12	13	14	15	16	17	13	
13	14	12	10	11	12	13	14	15	11	

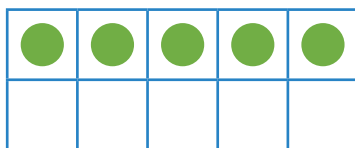
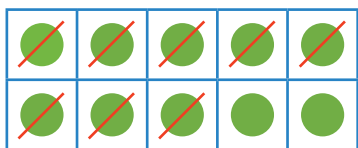
- 2 Un participante encierra un número de la tabla.

+	7	8	6	4	5	6	7	8	9	5
13	14	12	10	11	12	13	14	15	11	
16	17	15	13	14	15	16	17	18	14	
14	15	13	11	12	13	14	15	16	12	
12	13	11	9	10	11	12	13	14	10	
15	16	14	12	13	14	15	16	17	13	
16	17	15	13	14	15	16	17	18	14	
14	15	13	11	12	13	13	15	14	12	
15	16	14	12	13	14	15	16	17	13	
13	14	12	10	11	12	13	14	15	11	

- 3 El otro participante dice qué número de la columna está tapado. Luego, destapa el número.
- 4 Si dice el número correcto, gana el botón o ficha.
- 5 Gana quien obtiene más botones o fichas.

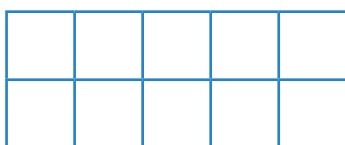
Practica

- 1 Dibuja y luego, escribe la respuesta. Observa el ejemplo.



$15 - 8 = 7$

A.



$12 - 5 =$

B.



$14 - 6 =$

C.



$11 - 8 =$

- 2 Escribe la familia de operaciones de los siguientes números.

A. 6, 4 y 10

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

B. 14, 9 y 5

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

- 3 Resta.

A. $16 - 9 =$

B. $11 - 5 =$

C. $14 - 8 =$

Ejercicios

- 1 Completa la tabla con los resultados de las adiciones.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

- 2 Escribe sustracciones cuyo resultado sea 1.
¿Cómo deben ser los números?

A. -

B. -

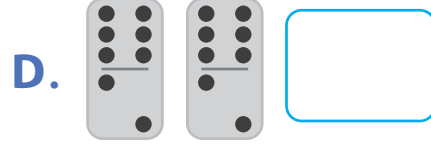
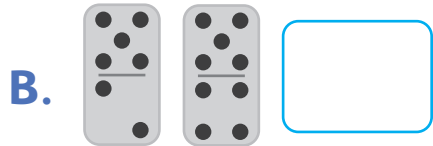
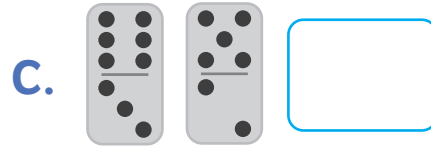
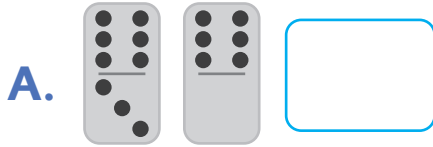
C. -

D. -

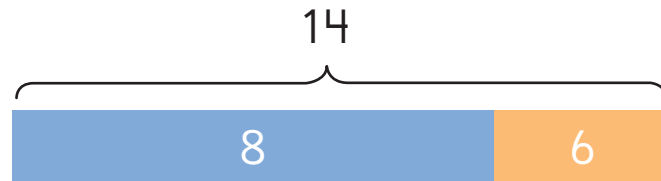
Problemas



- 1 ¿Cuántos puntos hay en total?
Sigue practicando con el **Recortable 5**.



- 2 Marca las adiciones y sustracciones que pertenecen a la familia.



- | | | | |
|----------|---------|----------|----------|
| $14 - 6$ | $8 - 6$ | $8 + 6$ | $8 + 14$ |
| $14 - 8$ | $6 + 8$ | $14 + 8$ | $6 + 14$ |

- 3 Escribe adiciones que den como resultado 12.

A. +

C. +

B. +

D. +

- 4 Escribe sustracciones que den como resultado 5.

A. -

C. -

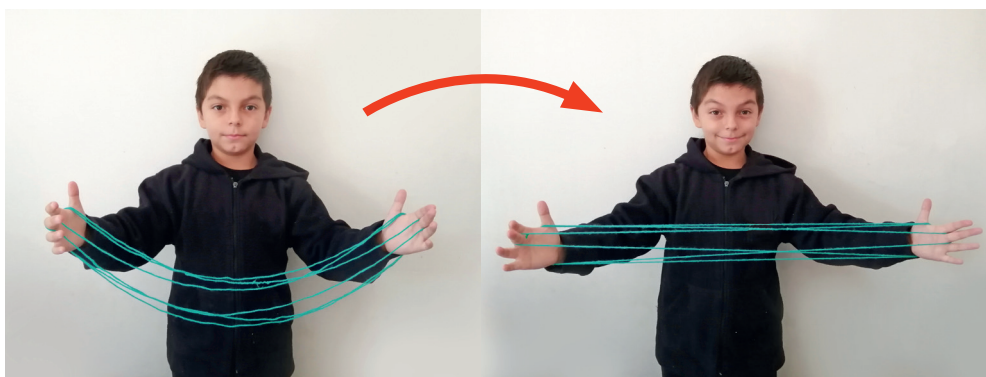
B. -

D. -

Líneas rectas

- 1  Construye líneas rectas.

A. Estira un cordel.



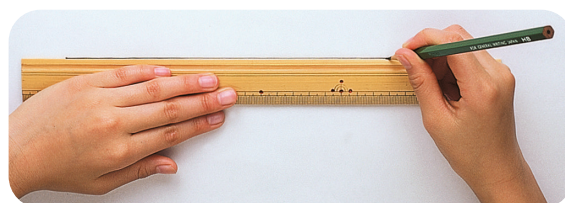
B. También podemos doblar un papel.



La línea que se forma al estirar un cordel, se llama **línea recta**.

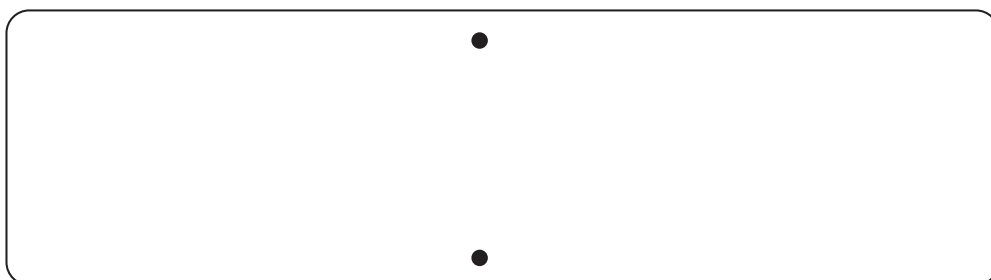
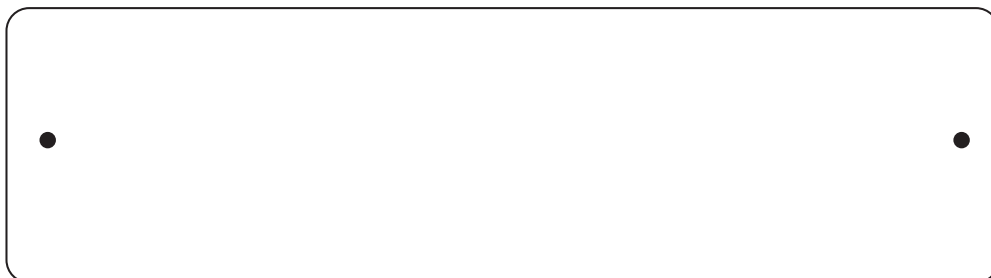
- 2 Dibuja una línea recta.

Compara con un cordel estirado.

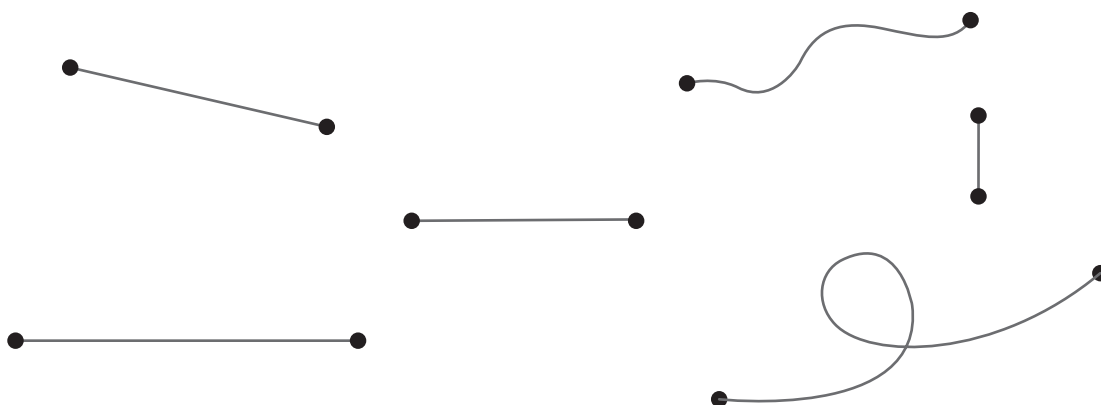


Practica

1 Une los puntos con líneas rectas.



2 Encierra las líneas rectas.

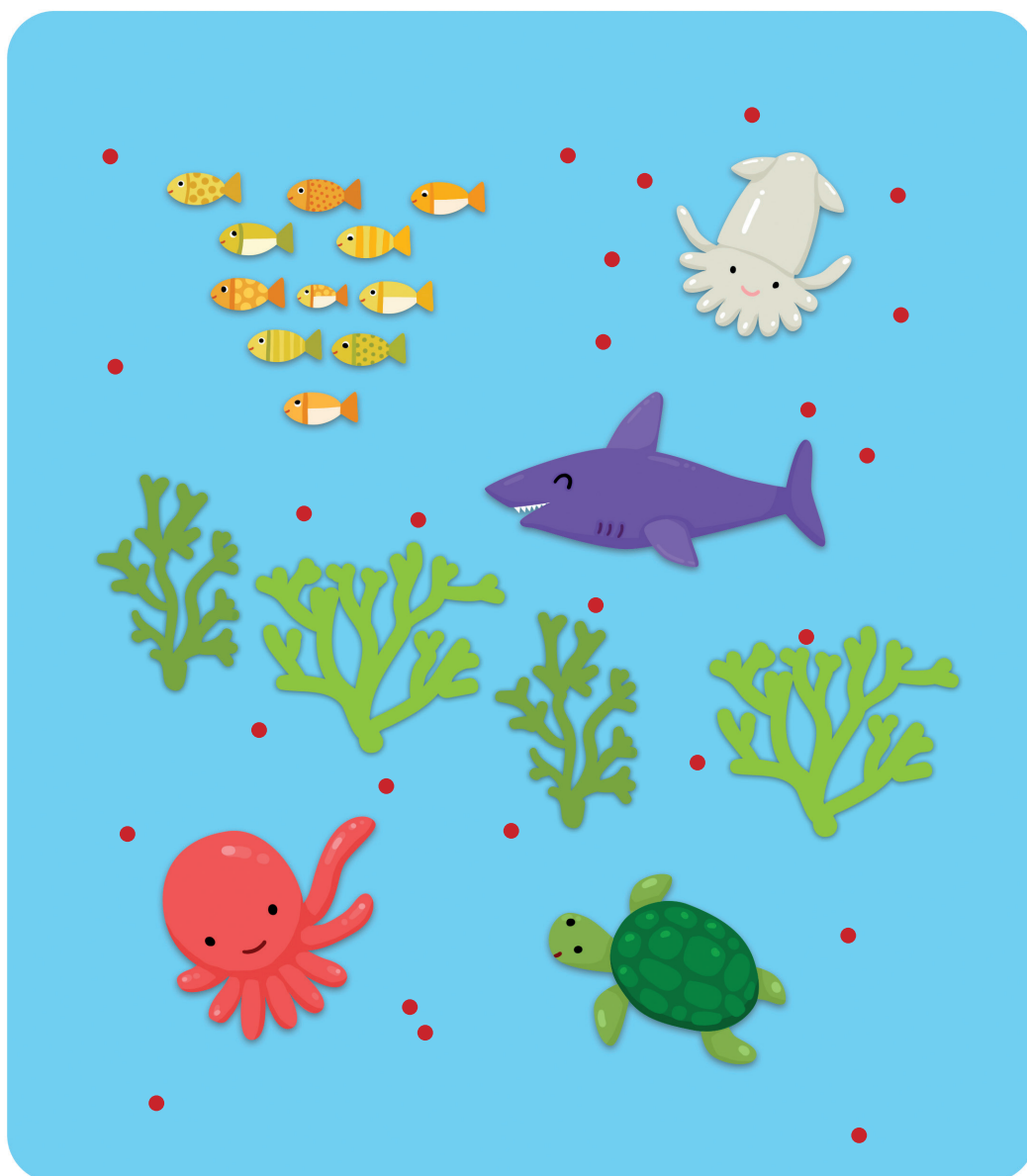


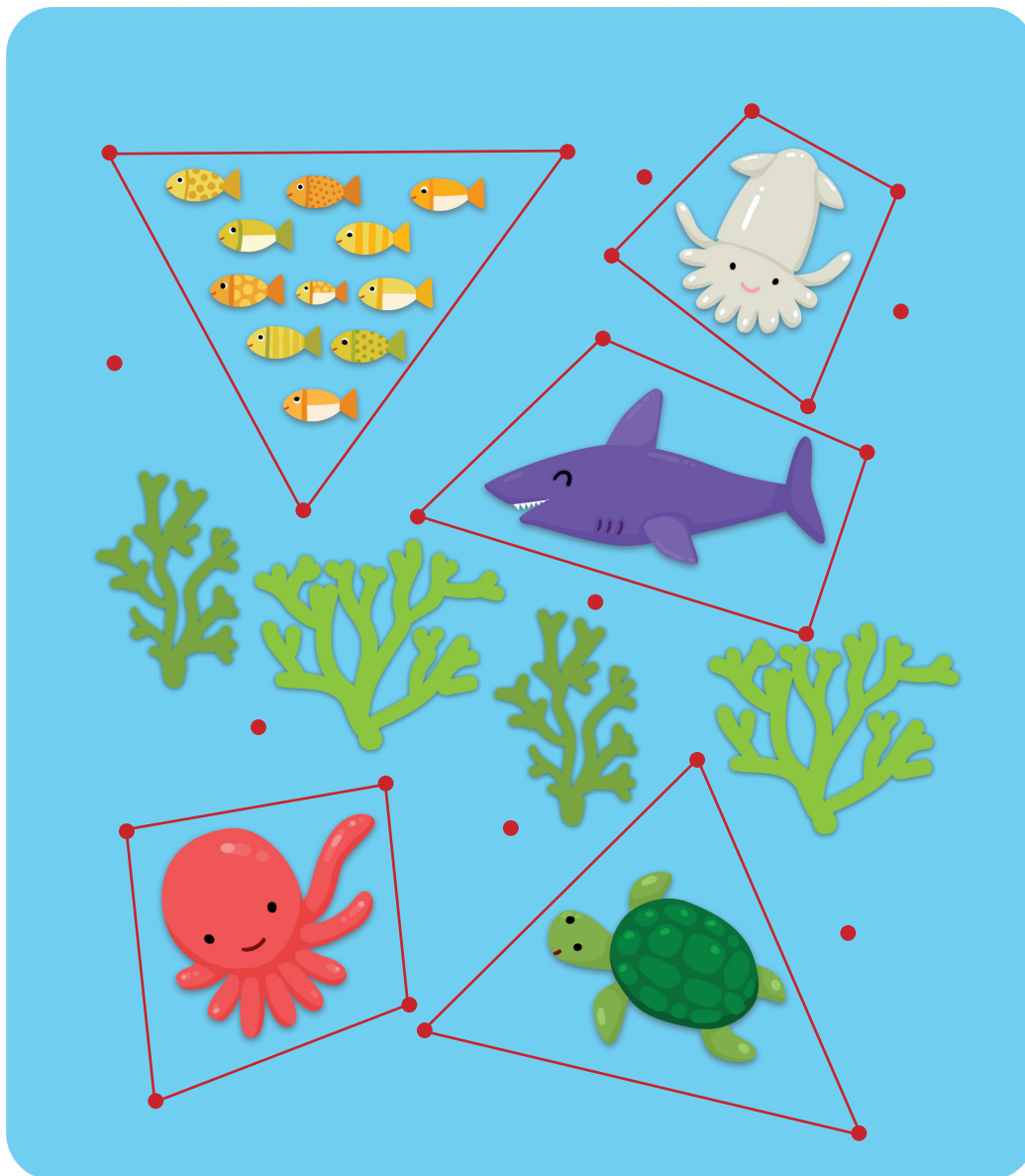
Triángulos y cuadriláteros

- 1 Une los puntos con líneas rectas para encerrar cada animal.



Intenta hacerlo con la menor cantidad de líneas. Evita las algas.





2 ¿Qué figuras se forman?

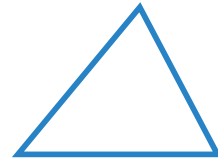
Separa las figuras que formaste en 2 grupos.



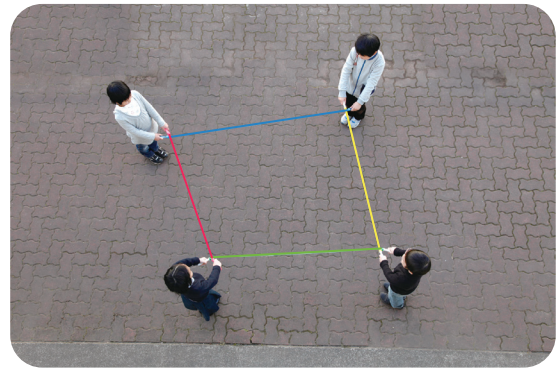
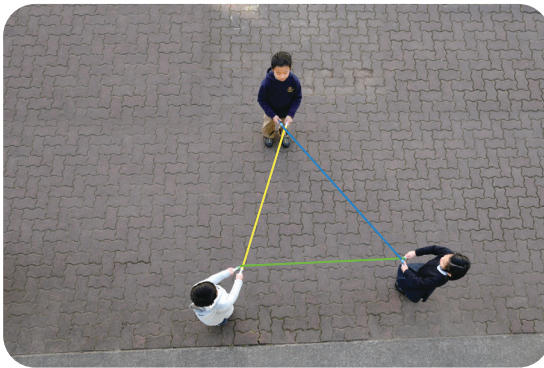
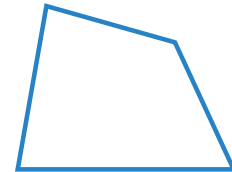
¿En qué te fijaste para hacer los dos grupos?



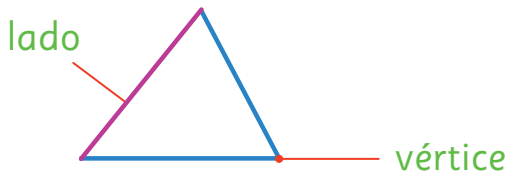
La figura que tiene 3 líneas rectas se llama **triángulo**.



La figura que tiene 4 líneas rectas se llama **cuadrilátero**.



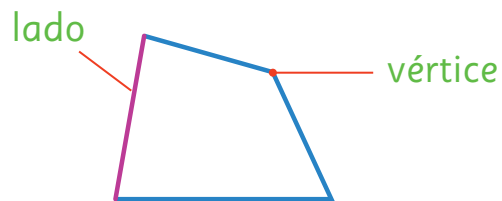
Las esquinas de los triángulos y cuadriláteros se llaman **vértices**, y la línea recta que une dos vértices se llama **lado**.



Un triángulo tiene:

vértices.

lados.



Un cuadrilátero tiene:

vértices.

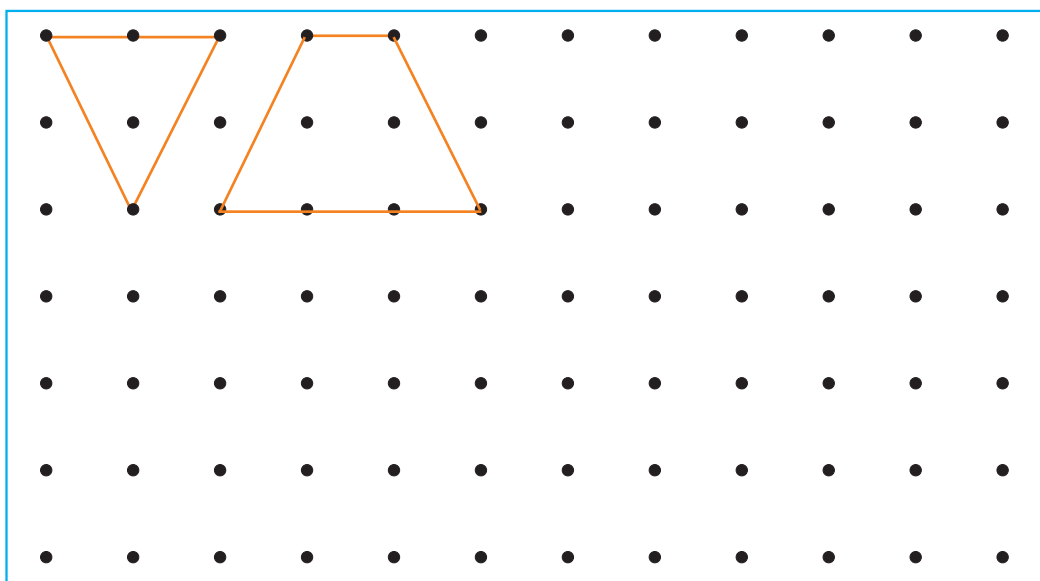
lados.

3

Dibuja triángulos y cuadriláteros uniendo los puntos con líneas rectas. Continúa tu trabajo con el **Recortable 6**.

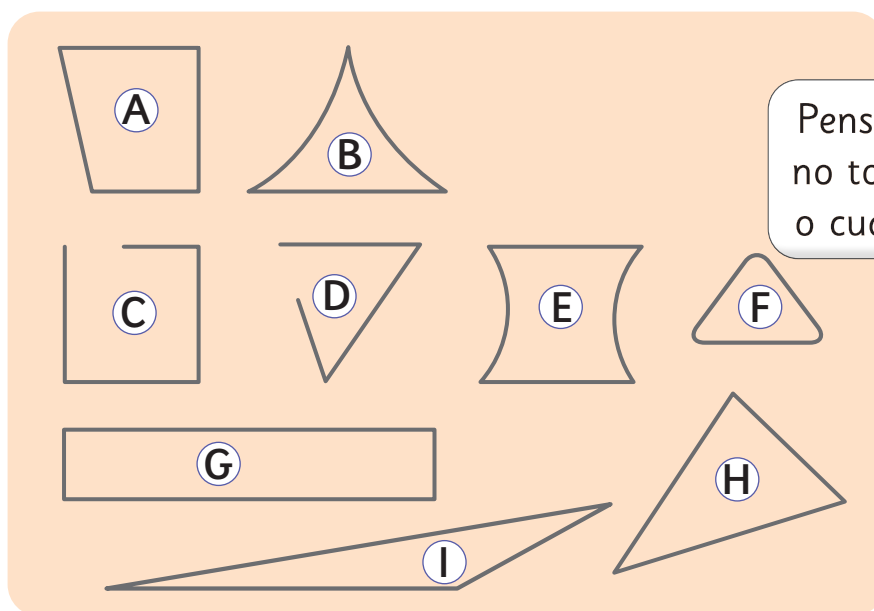


Página
141



4

Encuentra los triángulos y cuadriláteros.



Pensemos por qué
no todos son triángulos
o cuadriláteros.

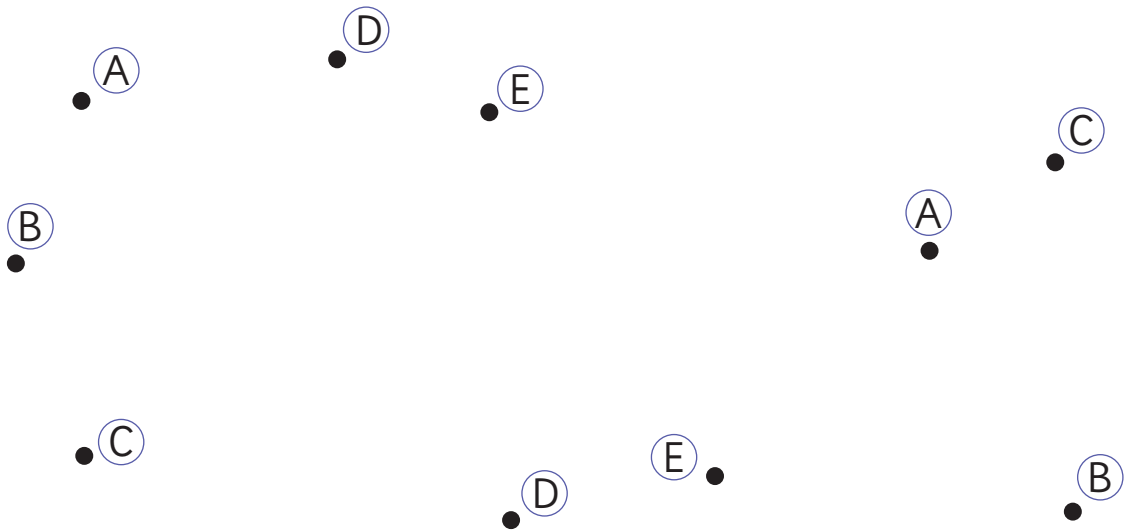


Triángulos:

Cuadriláteros:

Ejercita

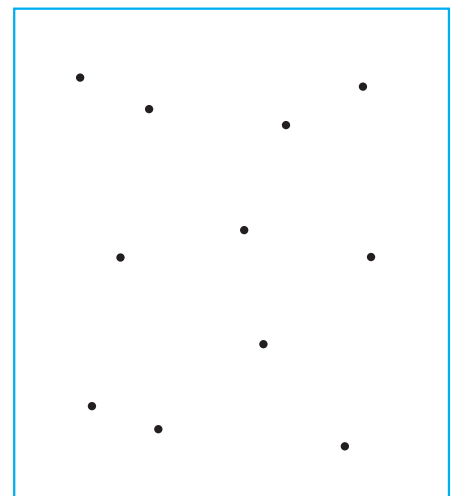
Usa una regla y une con líneas rectas los puntos con letras iguales. Luego, pinta los triángulos y cuadriláteros que se forman.



Captura los puntos

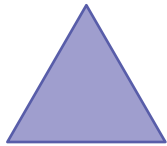




- De 2 a 3 jugadores.
- Juega al cachipún y cada vez que ganes, dibuja una línea recta que conecte dos puntos.
- Cuando se forme un triángulo, colorea su interior.
- Gana quien forma más triángulos.



Practica

- 1 ¿Cuántos lados tiene cada figura?

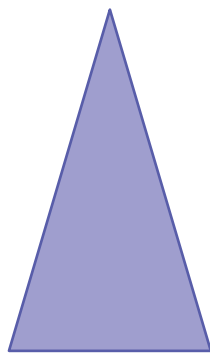
Figura	Cantidad de lados
	
	
	

- 2 Responde.

Un triángulo tiene:

vértices.

lados.

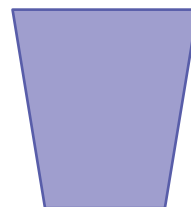


- 3 Responde.

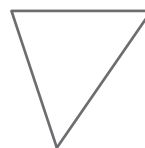
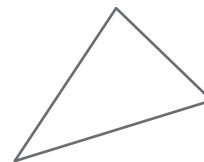
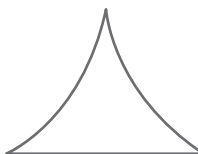
Un cuadrilátero tiene:

vértices.

lados.



- 4 Encierra los triángulos.

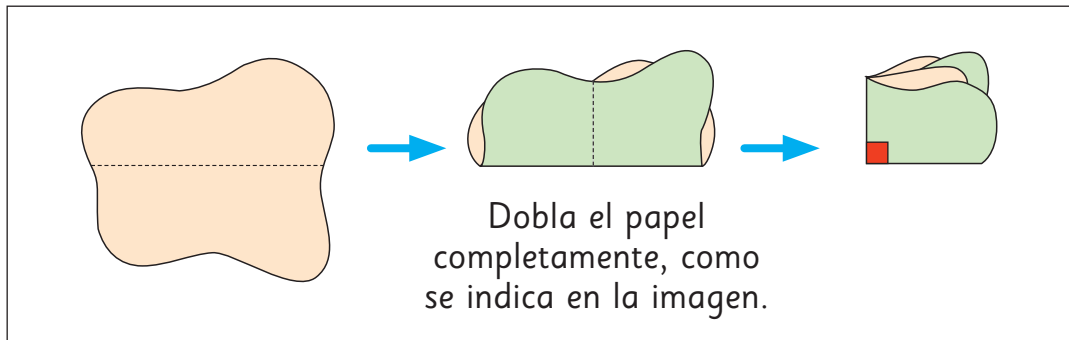


- 5 Encierra los cuadriláteros.



Ángulos rectos

- 1 Dobra una hoja de papel como se muestra a continuación.



La esquina que se forma al doblar el papel como en la imagen anterior se llama **ángulo recto**.



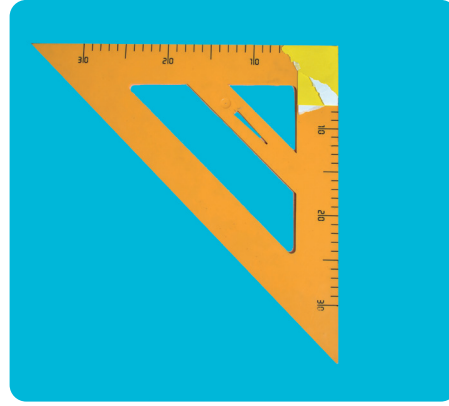
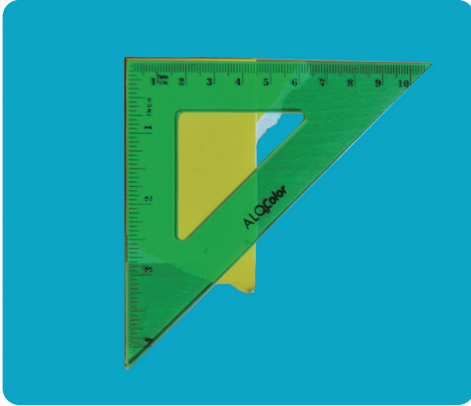
- 2 Busca ángulos rectos en tu entorno.



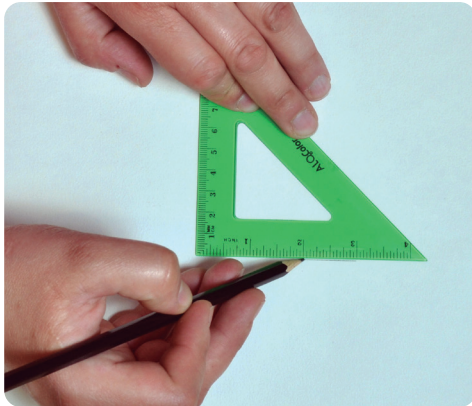
Usa la esquina del papel doblado para comprobar.



- 3** ¿Hay algún ángulo recto en la escuadra?
 Observa y comprueba usando el **Recortable 7**.



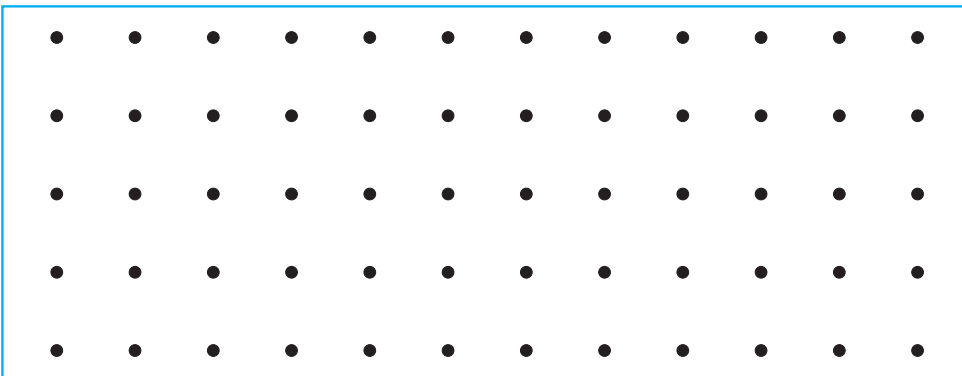
- 4** Dibuja ángulos rectos usando una escuadra.



Dibuja un ángulo recto

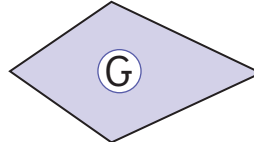
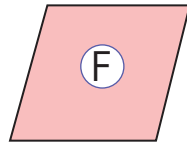
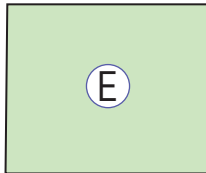
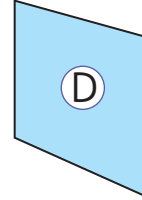
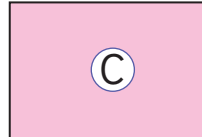
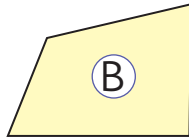
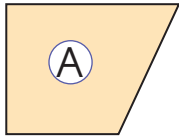
Dibuja varios ángulos rectos conectando los puntos.

Comprueba si son ángulos rectos usando la escuadra.



Rectángulos y cuadrados

1 Encuentra los cuadriláteros que tienen sus 4 ángulos rectos.



Usa la escuadra para comprobar los ángulos rectos.



Un cuadrilátero se llama **rectángulo** si tiene sus 4 ángulos rectos.

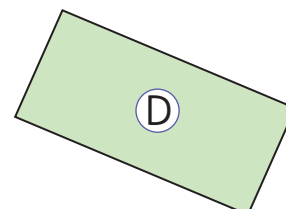
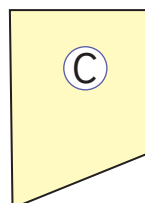
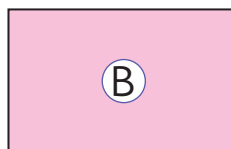
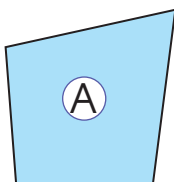


2 Busca objetos con forma de rectángulo.

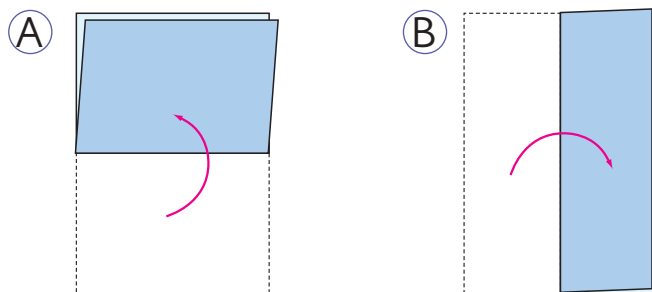


Ejercita

¿Cuáles son rectángulos? Encierra.



3 Compara la longitud de los lados opuestos de un rectángulo.



Las longitudes de los lados opuestos de un rectángulo son iguales.



4 Dibuja rectángulos en la cuadrícula según las medidas de los lados que se indican.

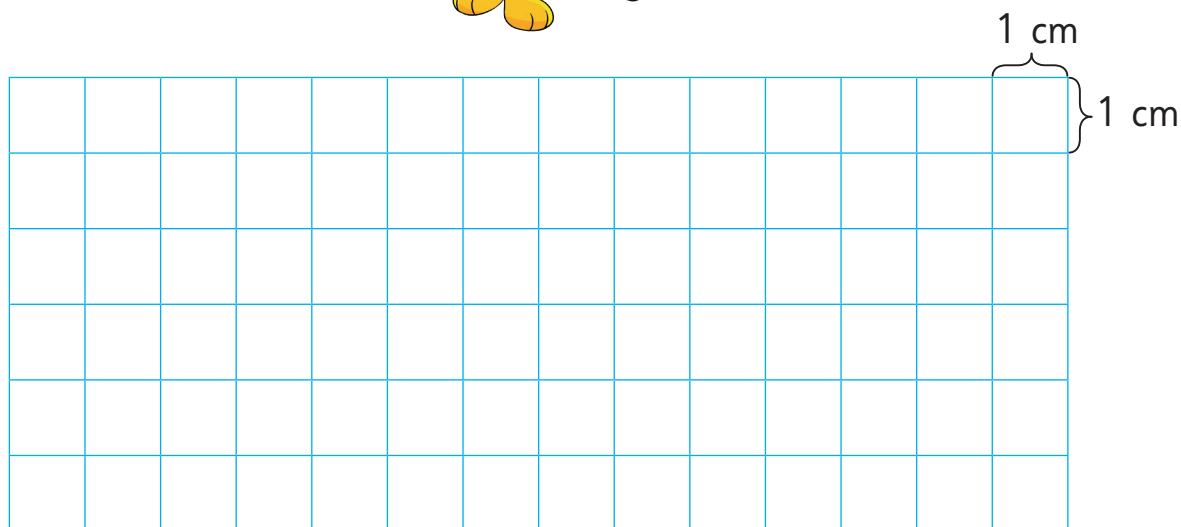
A. 3 cm y 6 cm.

B. 1 cm y 7 cm.

C. 5 cm y 4 cm.

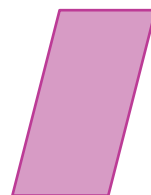
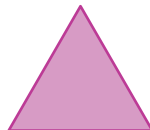
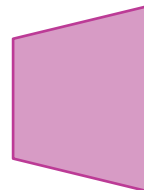


¿Puedes dibujar los 3 rectángulos sin que se crucen?

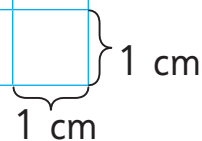
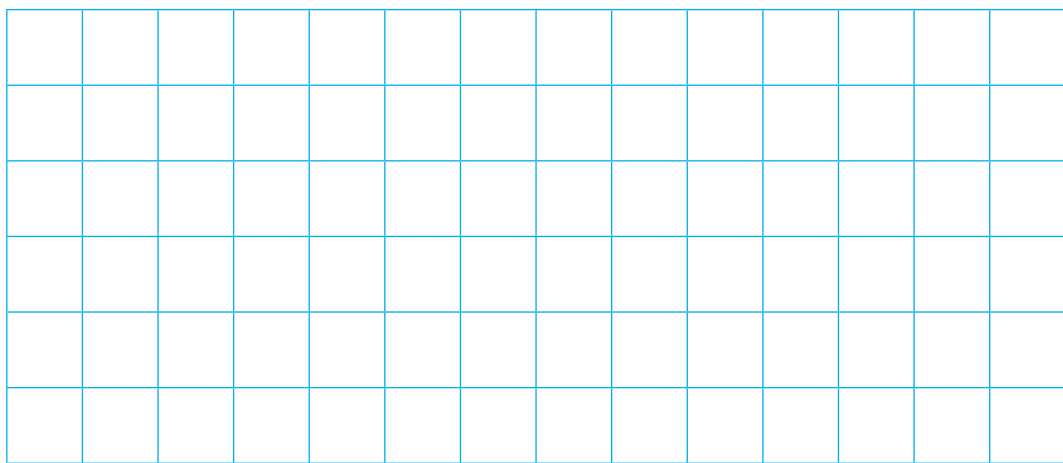


Practica

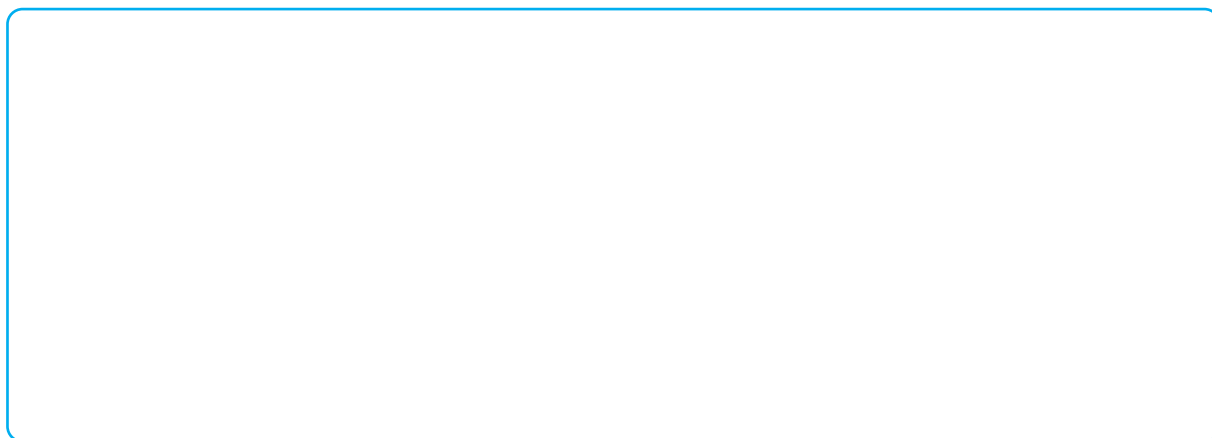
- 1 ¿Cuál es un rectángulo? Encierra.



- 2 Dibuja un rectángulo cuyos lados midan 4 cm y 7 cm.



- 3 Dibuja 2 objetos con forma de rectángulo.

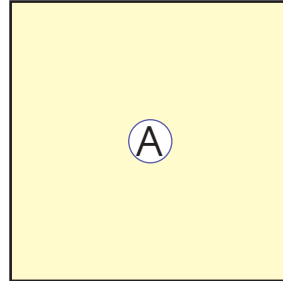
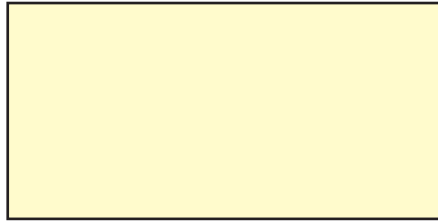




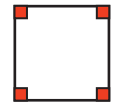
1



¿Cuál es la diferencia entre el rectángulo y la figura A?

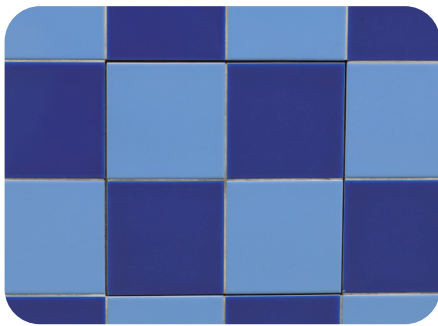


Un cuadrilátero que tiene sus 4 lados de igual longitud y sus 4 ángulos rectos se llama **cuadrado**.



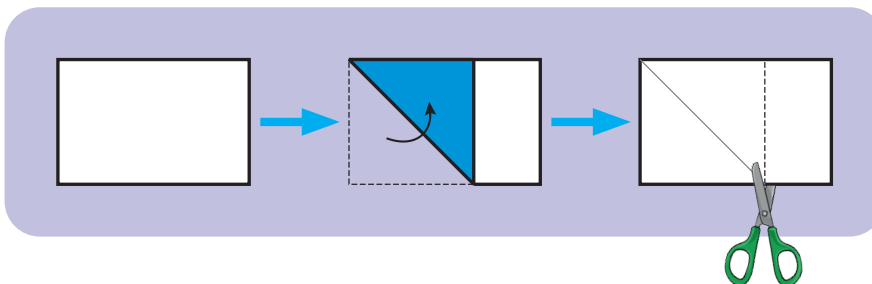
2

Busca objetos con forma de cuadrado.



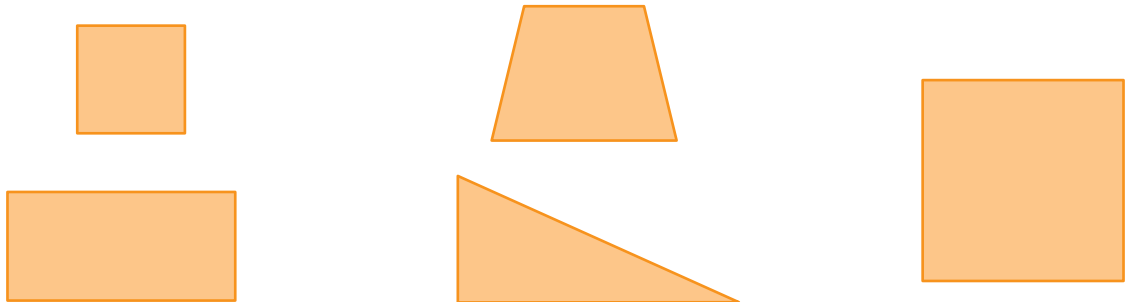
3

Transforma un rectángulo en un cuadrado.

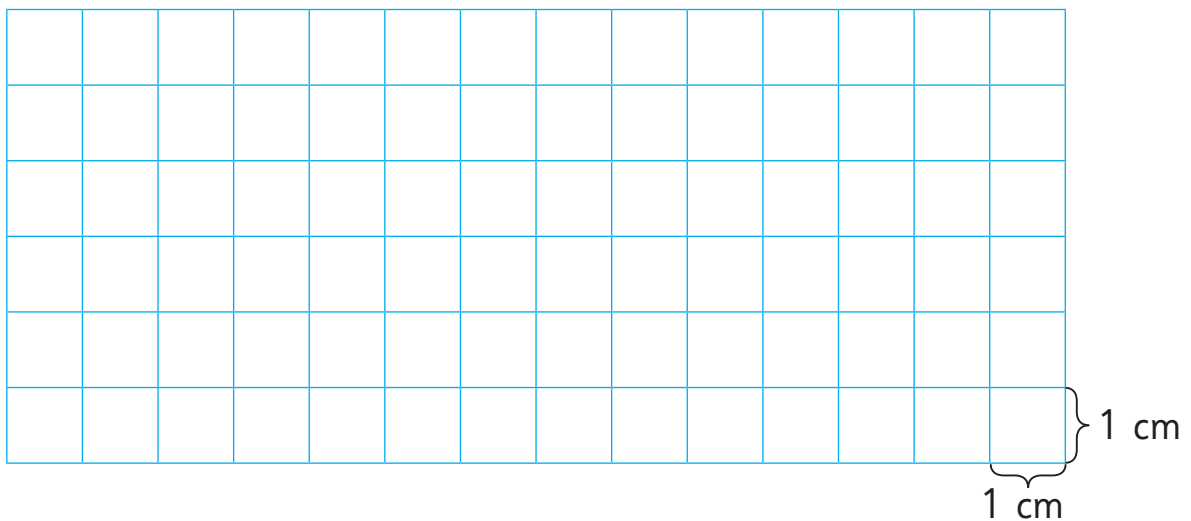


Practica

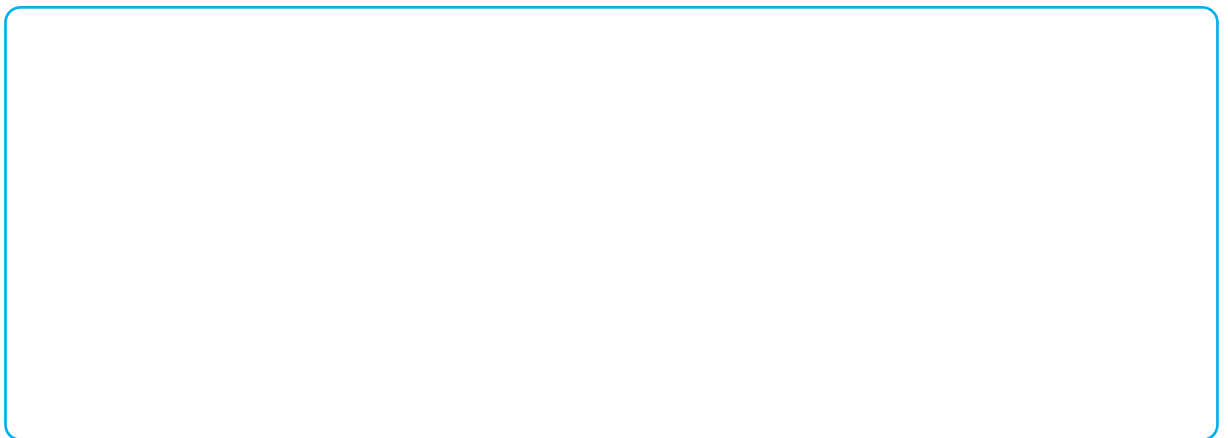
- 1 ¿Cuáles son cuadrados? Encierra.



- 2 Dibuja un cuadrado de lado 5 cm.



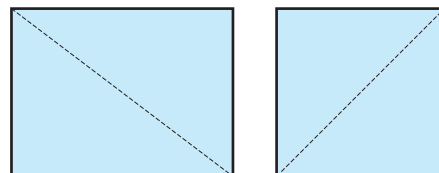
- 3 Dibuja 2 objetos con forma de cuadrado.



Triángulos rectángulos



- 1** Usa el **Recortable 8** para cortar rectángulos y cuadrados por las líneas punteadas y formar dos triángulos.

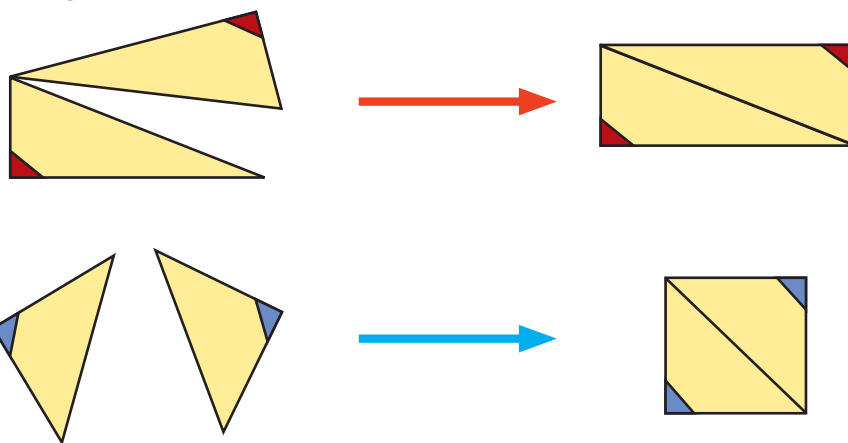


Pensemos en la forma de las esquinas de los triángulos.

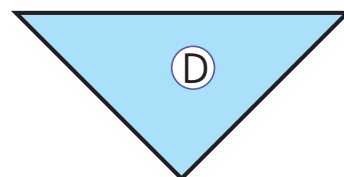
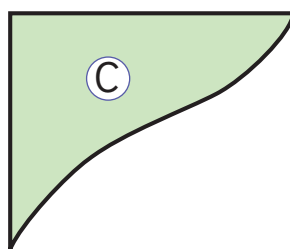
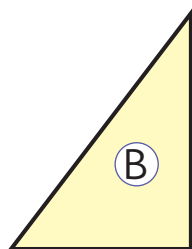
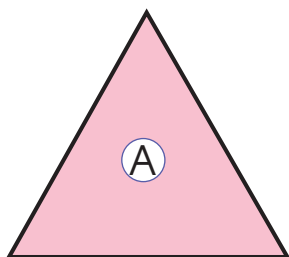


Un triángulo que tiene un ángulo recto se llama **triángulo rectángulo**.

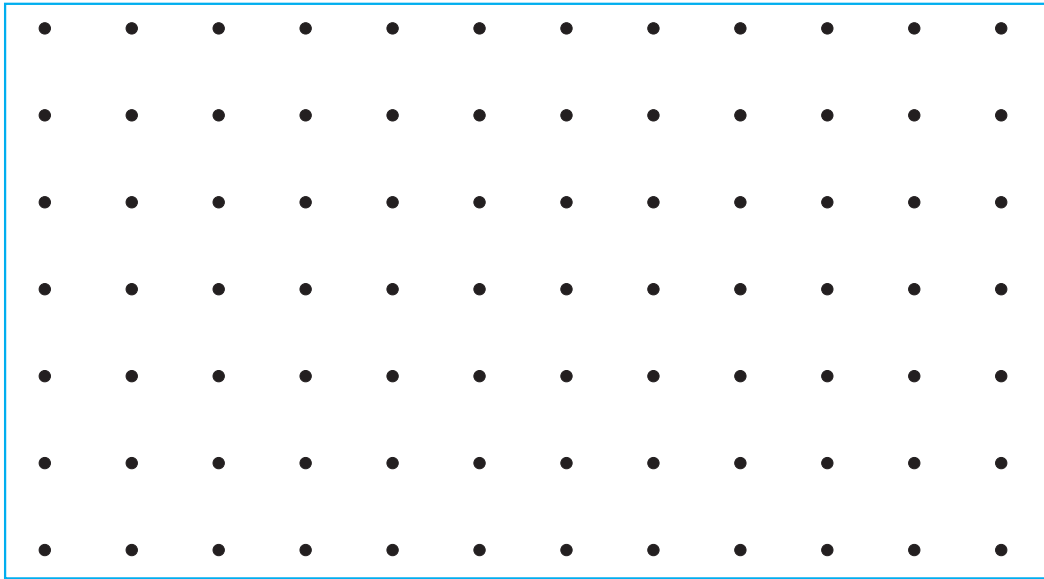
Con estos triángulos podemos formar cuadrados o rectángulos.



- 2** ¿Cuáles de estas figuras son triángulos rectángulos? Compruébalo usando una escuadra.



- 3 Une puntos usando líneas rectas para dibujar ▲, ■ y □.

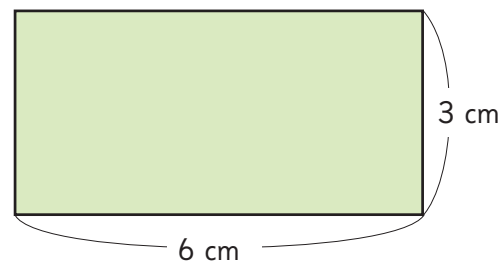


- 4 En cada caso, usa un rectángulo de papel para formar las siguientes figuras.

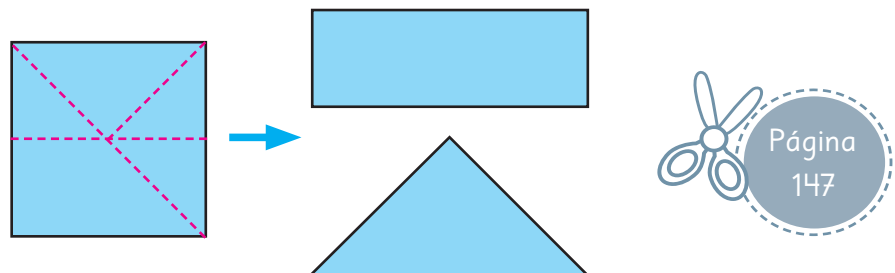
A. 2 rectángulos.

B. 2 cuadrados.

C. 4 triángulos.

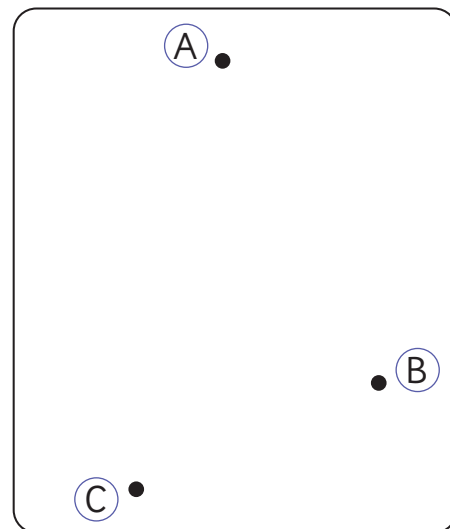
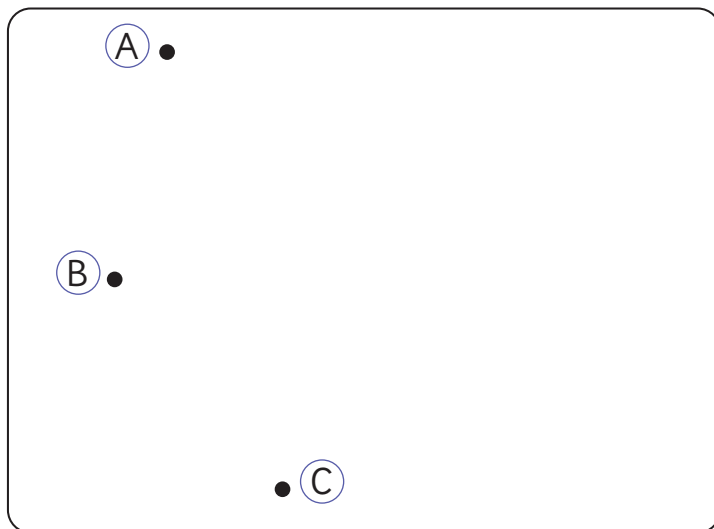


- 5 Usa el **Recortable 9** para formar un rectángulo, un cuadrado y un triángulo, como se muestra en la imagen.



Practica

- 1 Une los puntos con líneas rectas para formar figuras.



- 2 Con una línea recta, transforma el siguiente rectángulo en dos triángulos.



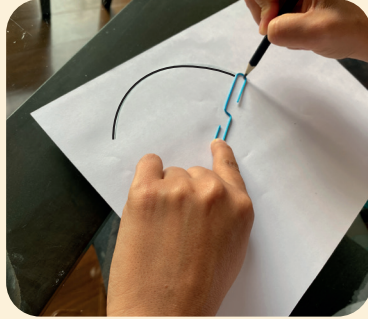
Círculos

1  ¿Cómo puedes construir un círculo?



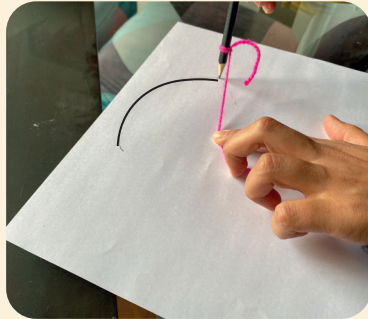
Idea de Paula

Yo usé un clip.



Idea de José

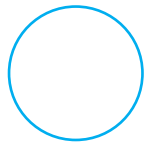
Yo usé un trozo de lana.



¿En qué se parecen las dos estrategias?



Los **círculos** son figuras que no tienen líneas rectas.

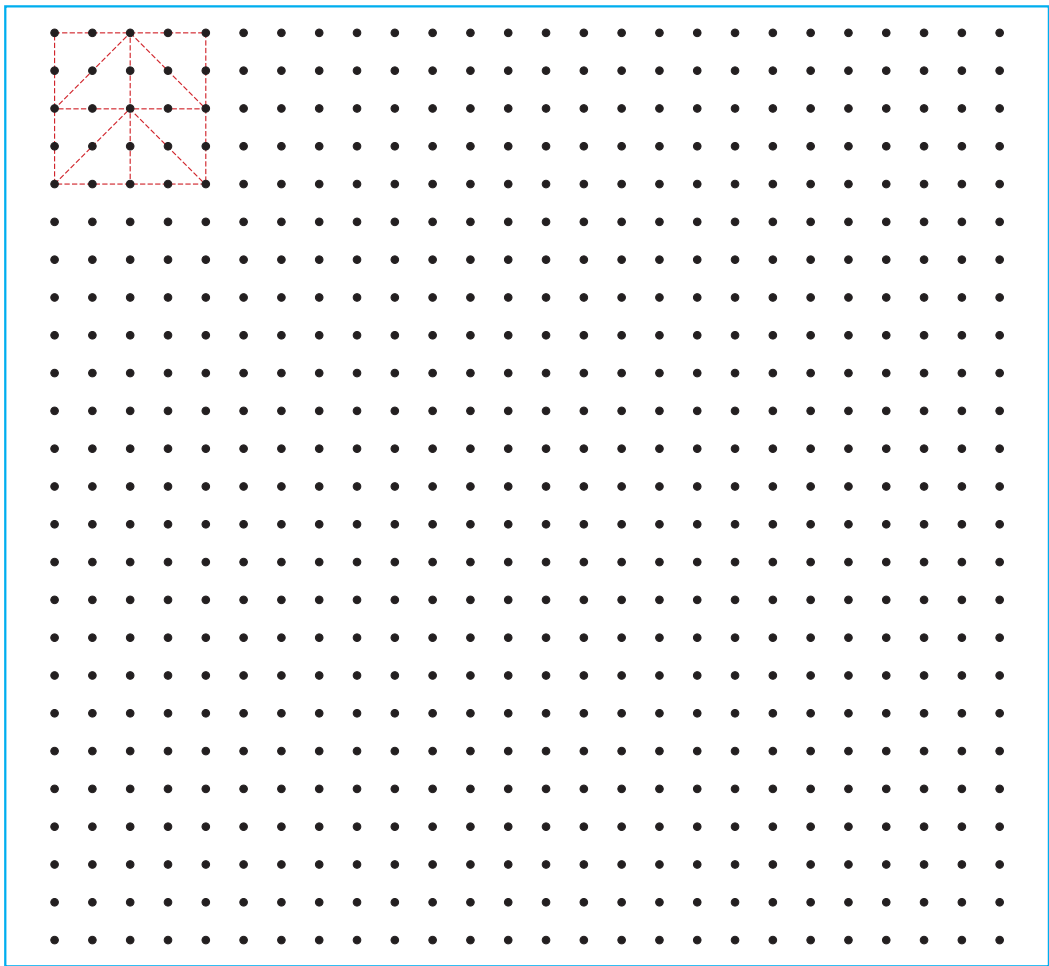
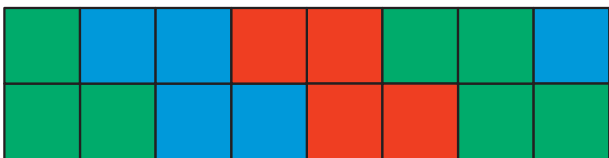
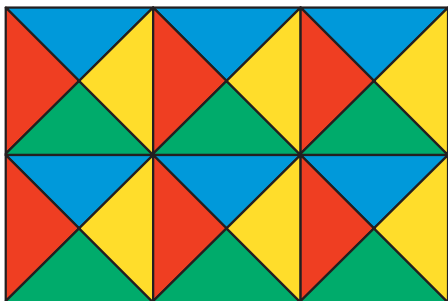


2 Busca objetos en tu entorno con forma de círculo.



Haciendo patrones

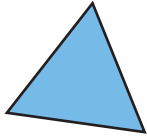
1 Forma patrones con las figuras que estudiaste en este capítulo.



Ejercicios

1 ¿Cuántos vértices y lados tiene cada figura?

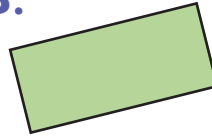
A.



vértices.

lados.

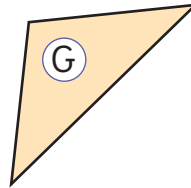
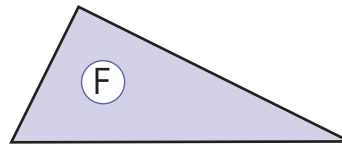
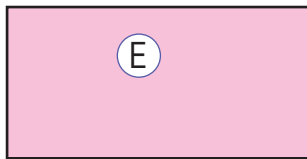
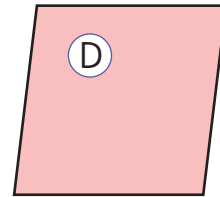
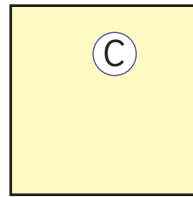
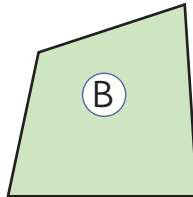
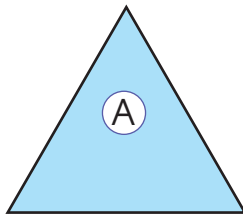
B.



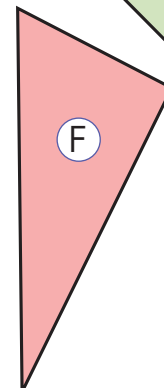
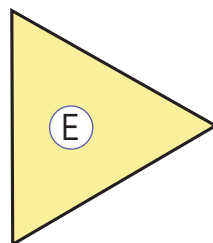
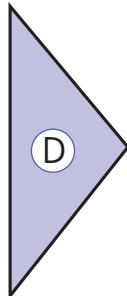
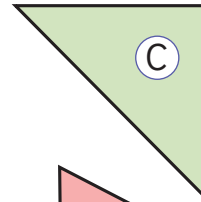
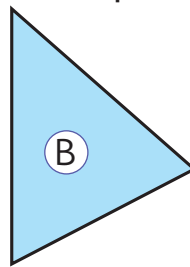
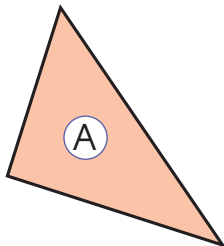
vértices.

lados.

2 Encierra de color rojo los cuadrados y de color azul los rectángulos.

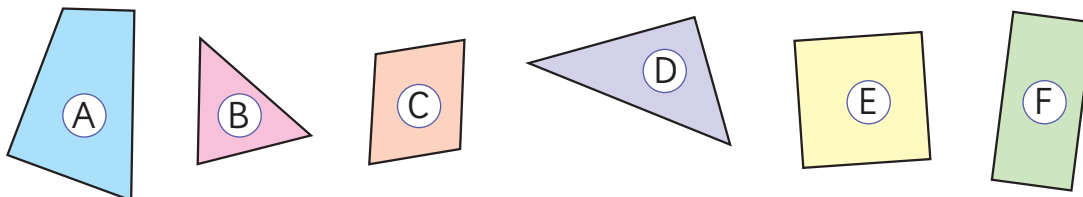



3 Encierra los triángulos rectángulos.
Puedes usar una escuadra para comprobar.



Problemas 1

- 1  ¿Cuáles son rectángulos, cuadrados y triángulos?



- 2  ¿Qué figura es?

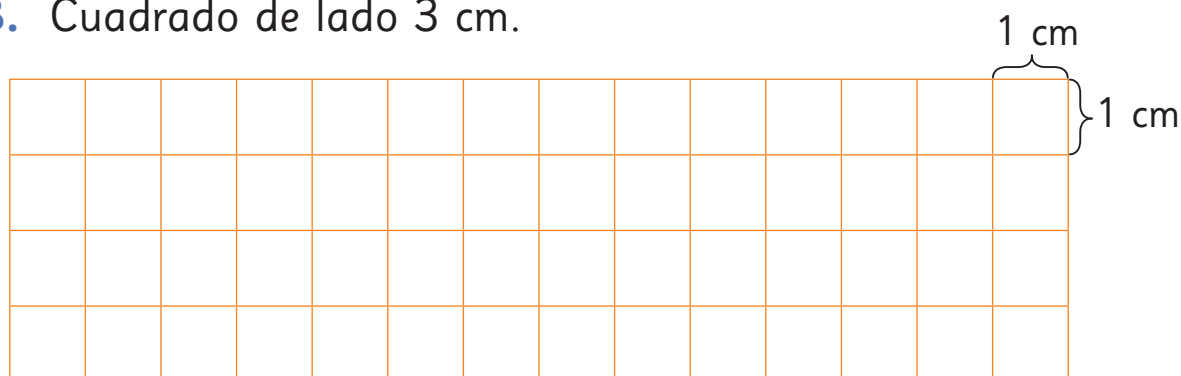
- A. Tiene 4 lados y 4 ángulos rectos.
- B. Tiene 4 ángulos rectos y todos sus lados miden lo mismo.
- C. Un triángulo con un ángulo recto.

- 3 ¿Cuántas figuras forman cada diseño?



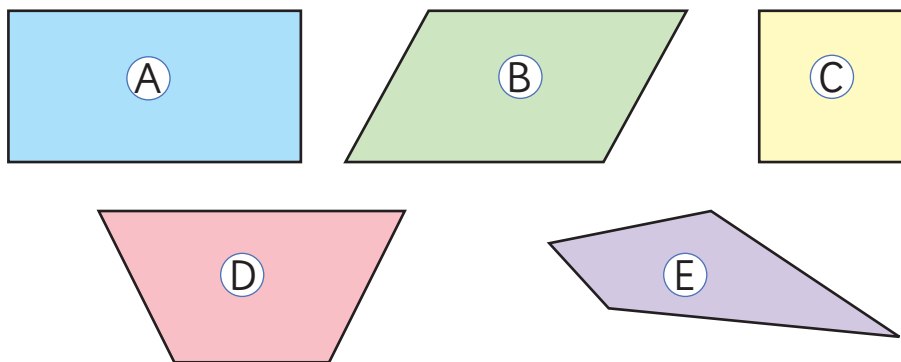
- 4 Dibuja las siguientes figuras.

- A. Triángulo con dos lados de 2 cm.
- B. Cuadrado de lado 3 cm.



Problemas 2

- 1 Clasifica las figuras en dos grupos.
Expliquemos cómo lo hicieron Matías y Sofía.



Clasificación de Matías	
(A) (C)	(B) (D) (E)
Explicación	

Clasificación de Sofía	
(C)	(A) (B) (D) (E)
Explicación	

Patrones numéricos

- 1  Observa la siguiente secuencia de números.

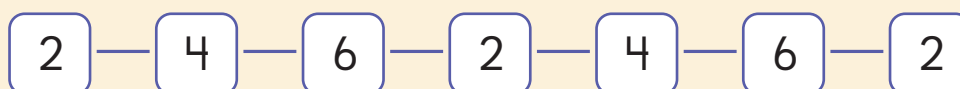


A. ¿Cómo sigue la secuencia?



Idea de Paula

Yo completé la secuencia y me quedó así:



Idea de Diego

Yo lo hice distinto y me quedó así:



- B. Discute con tus compañeros, ¿por qué Paula y Diego habrán continuado la secuencia de esa manera?

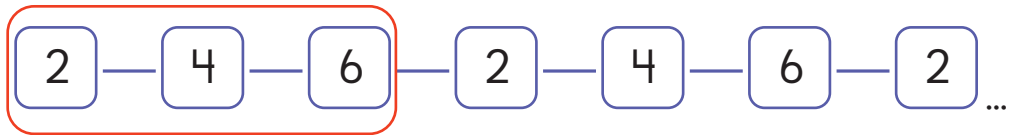
¿Quién estará en lo correcto?



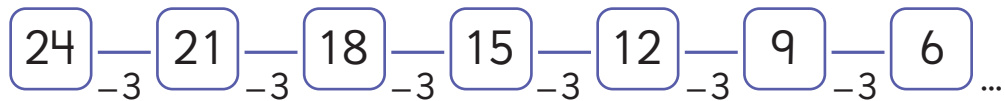
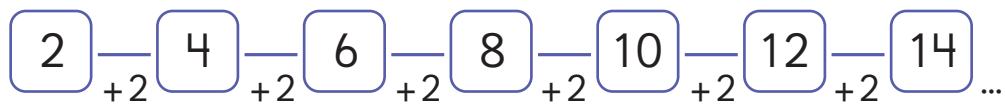


Un **patrón** es una regla que permite identificar los elementos de una secuencia.

En los **patrones repetitivos**, la secuencia se forma a partir de elementos que se repiten.



En los **patrones crecientes** o **decrecientes**, las secuencias se forman con números que aumentan o disminuyen.

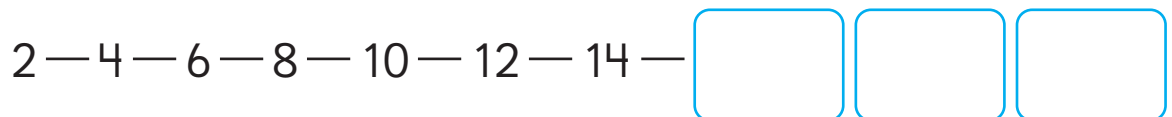


- C. En la secuencia de Paula, ¿cuáles son los números que se repiten?

Yo identifiqué el patrón **sumar 2**, por eso los números de mi secuencia aumentan.



- D. Continúa la secuencia según el patrón que identificó Diego.



Tanto Paula como Diego completaron la secuencia correctamente.

2 Completa las secuencias siguiendo cada patrón.

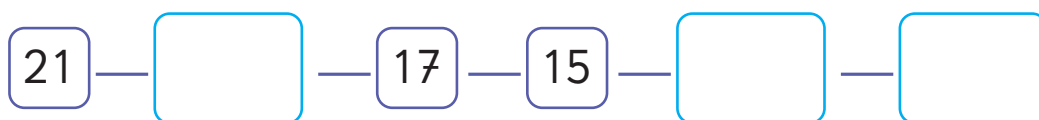
A. Sumar 3, partiendo de 3.



B. Sumar 4, partiendo de 1.

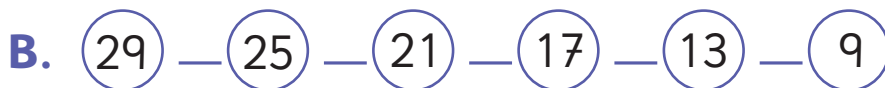


C. Restar 2, partiendo de 21.



3 Observa las secuencias y escribe un patrón.

Patrón



- 4** Cuando contamos usamos una secuencia numérica que tiene un patrón. ¿Lo reconoces?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- A.** ¿Qué operación sirve para avanzar de un número de la secuencia al siguiente? Describe el patrón.

- B.** Apliquemos el patrón **sumar 1** a la siguiente secuencia.

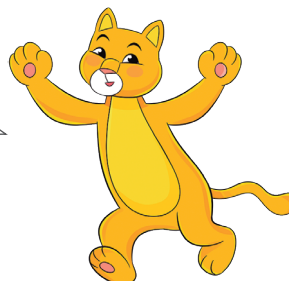
15 16 18 21 ...

- 5** Completa la siguiente secuencia.

2 4 12 18 20

- A.** ¿Cuál es el patrón en esta secuencia?

¿Reconoces los patrones en el conteo de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10?



6 Marca  si encuentras un patrón y  si no.

A. (6) — (9) — (13) — (15) ☐

B. (18) — (14) — (18) — (14) ☐

C. (21) — (31) — (41) — (51) ☐

D. (6) — (11) — (8) — (14) ☐

7 Identifica un patrón y completa la secuencia.


A. (11) — (12) — (13) — (14) — — — —

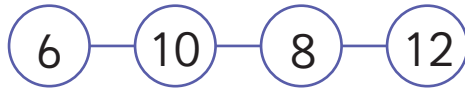
B. (105) — (100) — (95) — (90) — — — —

C. (3) — (5) — (7) — (9) — — — —

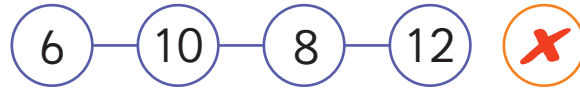
D. (60) — (56) — (52) — (48) — — — —

Analicemos nuevos patrones

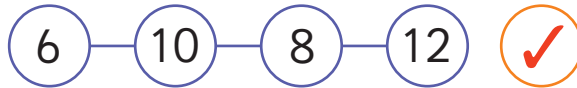
1  José y Laura discuten sobre la siguiente secuencia.



No reconozco un patrón en esta secuencia.



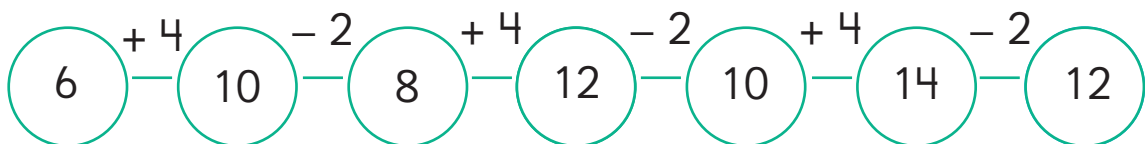
Yo sí creo que hay un patrón.



Y tú, ¿identificaste algún patrón en esta secuencia?



Algunas secuencias se pueden formar, a partir de un patrón que incluye más de una operación. Por ejemplo, **sumar 4 y luego restar 2**.



2 Une cada secuencia con el patrón que corresponde.

A. 10 — 20 — 15 — 25 — 20 •

• Restar 9

B. 39 — 30 — 21 — 12 — 3 •

• Sumar 5 y restar 1

C. 2 — 7 — 9 — 14 — 16 •

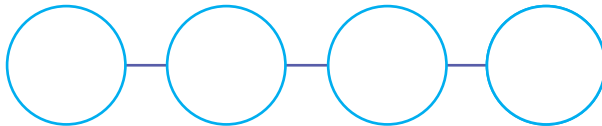
• Sumar 10 y restar 5

D. 50 — 55 — 54 — 59 — 58 •

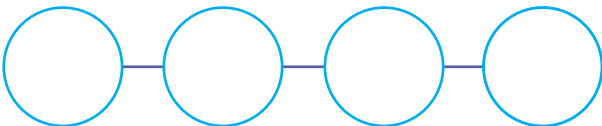
• Sumar 5 y sumar 2

3 Crea secuencias con el patrón que se indica.

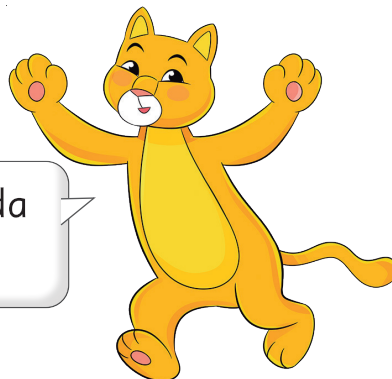
A. Sumar 6



B. Restar 4



Decide el número de partida en cada secuencia.



Ejercicios

1 Observa cada secuencia y completa siguiendo un patrón.

- A. 90 — 87 — 84 — — 78 — — —
- B. 1 — 3 — 6 — 8 — — — —
- C. 15 — 20 — 19 — 24 — — — —
- D. 20 — 15 — 1 — 20 — 15 — — —

2 Carla escribe una secuencia con el patrón **sumar 2**, **partiendo de 1**. Pinta los números que podrían ser elementos de la secuencia.

☐ 18 ☐ 6 ☐ 3 ☐ 19 ☐ 7

3 ¿Qué patrón sigue la siguiente secuencia?

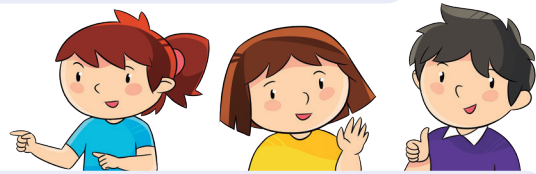
70 65 60 55 50 45

Problemas

- 1  Adivinando patrones en equipo.

Paso 1

Con tu equipo inventen una secuencia de 5 elementos que siga un patrón ¡El patrón que ustedes quieran! Escriban la secuencia en una hoja.



Paso 2

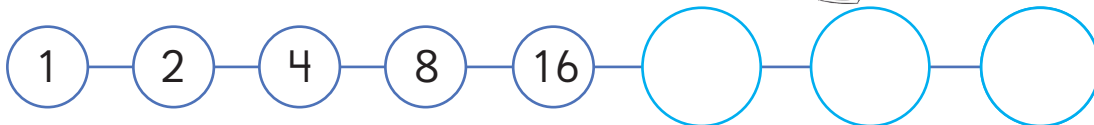
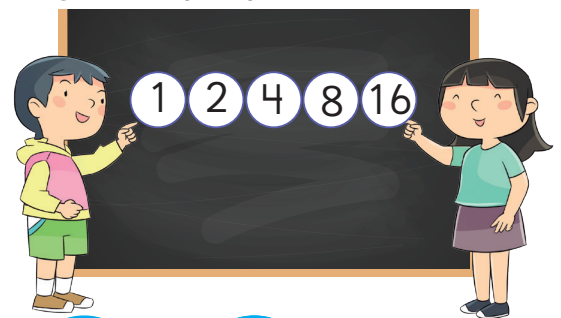
Pasen a la pizarra y escriban su secuencia. El resto de los equipos intentará identificar el patrón. Los equipos que acierten ganarán 1 punto.

Paso 3

Gana el equipo que tenga más puntos.

- 2 En el 2° B de una escuela, el grupo de Margarita propuso la siguiente secuencia numérica.

Identifica un patrón para completarla.



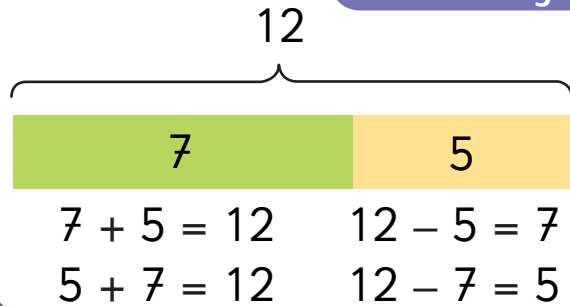
Fíjate cómo se relaciona cada término con el anterior.



Síntesis 3

Unidad

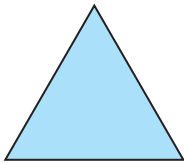
Adiciones y sustracciones hasta 20



8 + 2 = 10
6 + 4 = 10

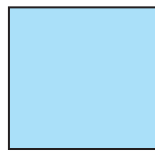
13 - 6 = 7
3 + 4 = 7

Figuras geométricas



Triángulo

- 3 lados.
- 3 vértices.



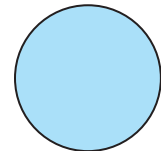
Cuadrado

- 4 lados de igual longitud.
- 4 vértices.
- 4 ángulos rectos.



Rectángulo

- 4 lados, los lados opuestos de igual longitud.
- 4 vértices.
- 4 ángulos rectos.

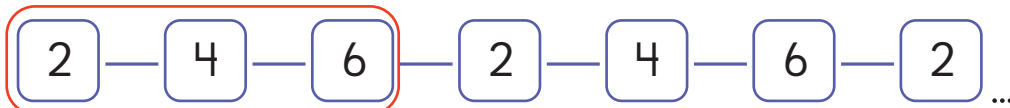


Círculo

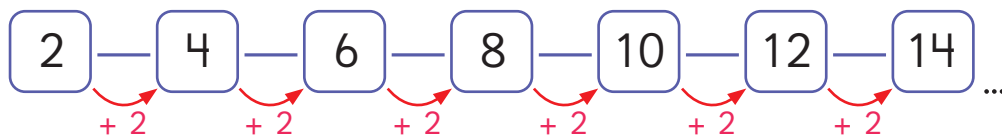
- Sin líneas rectas.

Patrones

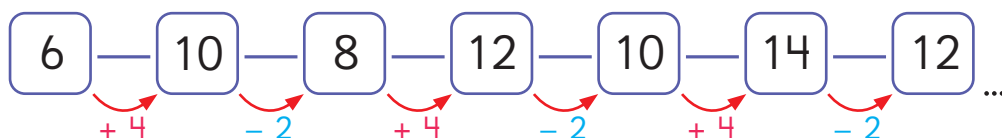
Repetitivos



Crecientes o decrecientes



Patrón: sumar 4 y restar 2



Repaso

1 Calcula.

A. $8 + 9 =$

B. $6 + 5 =$

C. $9 + 7 =$

D. $8 + 5 =$

E. $16 - 8 =$

F. $17 - 9 =$

G. $11 - 8 =$

H. $15 - 7 =$

2 Escribe una familia de operaciones con 8, 17 y 9.

	→	
	→	

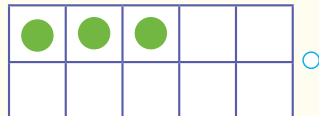
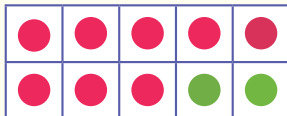
3 Escribe adiciones que den como resultado 16.

--

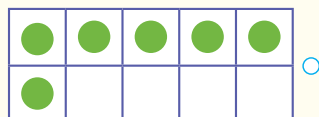
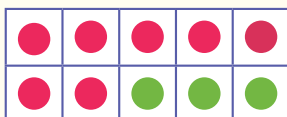
4 Escribe sustracciones que den como resultado 9.

--

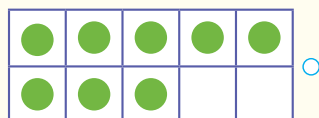
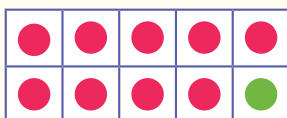
5 Une cada dibujo con su expresión matemática.



○ $7 + 9$

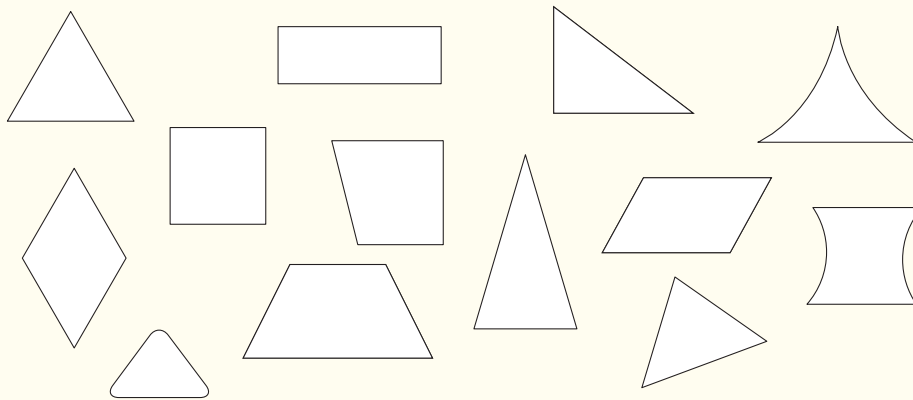


○ $9 + 9$

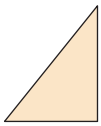

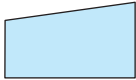



○ $8 + 5$

- 6** Pinta de color azul los triángulos y de color rojo los cuadriláteros.



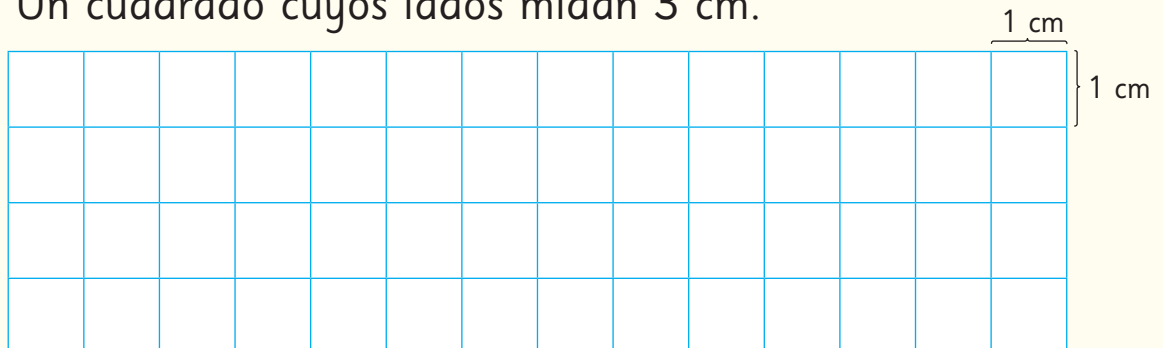
- 7** ¿Cuántos lados, vértices y ángulos rectos tiene cada figura?

Figura	Cantidad de lados	Cantidad de vértices	Cantidad de ángulos rectos
			
			
			
			

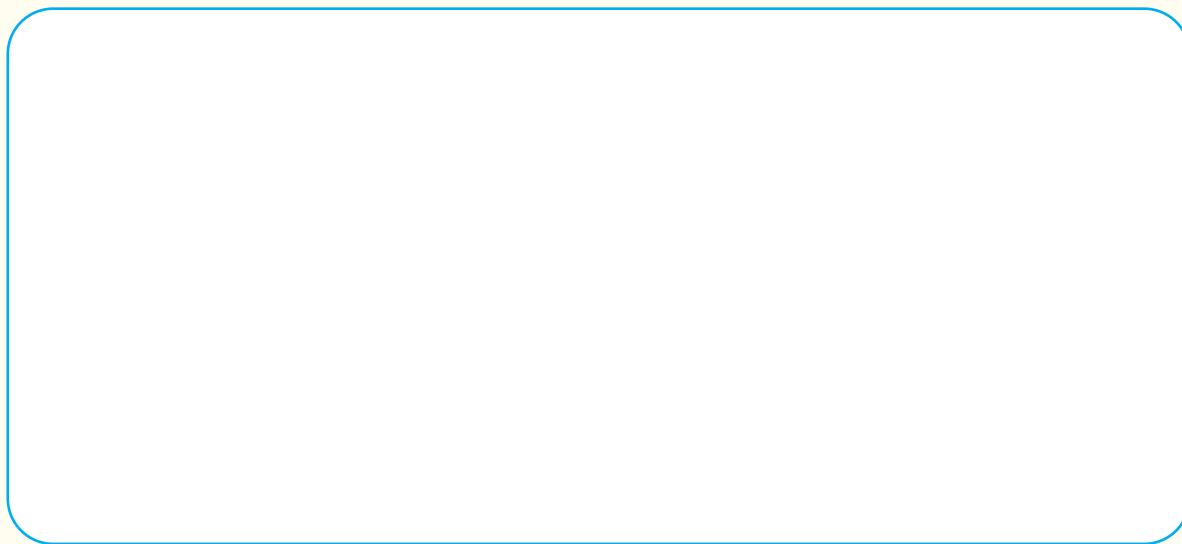
- 8** Dibuja.

A. Un rectángulo cuyos lados midan 4 cm y 7 cm.

B. Un cuadrado cuyos lados midan 3 cm.

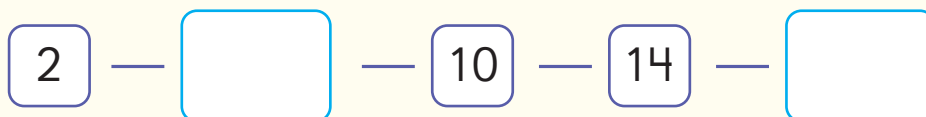


- 9 Haz un dibujo utilizando 3 círculos, 2 cuadrados, 1 rectángulo y 5 triángulos.

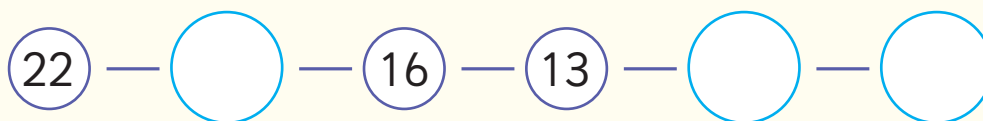


- 10 Completa las secuencias, siguiendo el patrón que se indica.

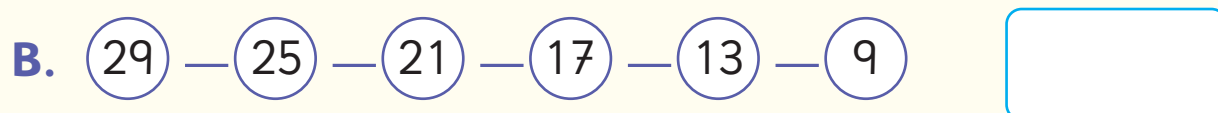
A. Sumar 4, partiendo de 2.




B. Restar 3, partiendo de 22.



- 11 Observa los números de la secuencia y escribe un patrón.



Aventura Matemática



En las Fiestas Patrias celebramos el inicio del proceso en el que se formó nuestro país. Son una oportunidad para reunirnos, disfrutar de comida, música y juegos tradicionales.

1

Decoraciones dieciocheras



2

Juegos típicos

Las ramadas o fondas eran fiestas campesinas. Hoy, son parte de nuestra identidad, en ellas celebramos las fiestas patrias y disfrutamos la cultura chilena.

1

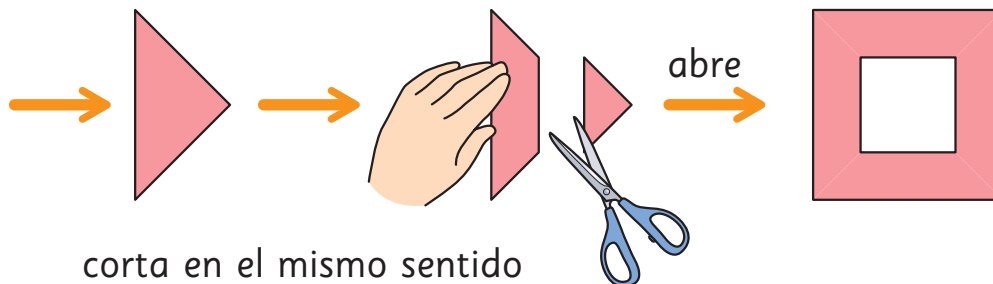
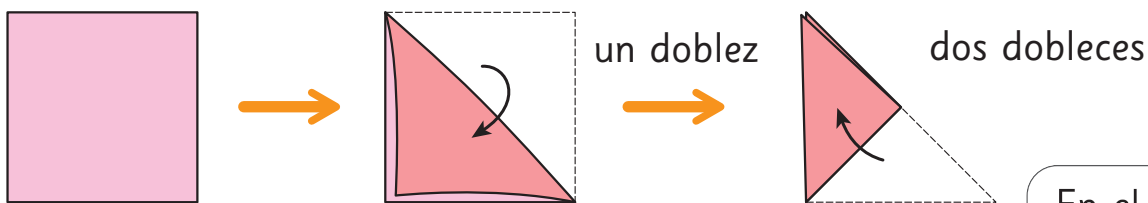
Decoraciones dieciocheras

Hace muchos años que en Chile se decoran las ramadas y fondas con banderines de papeles de colores, que tienen orificios con formas geométricas.



Busca papeles de colores y haz tus propios banderines con diseños geométricos.

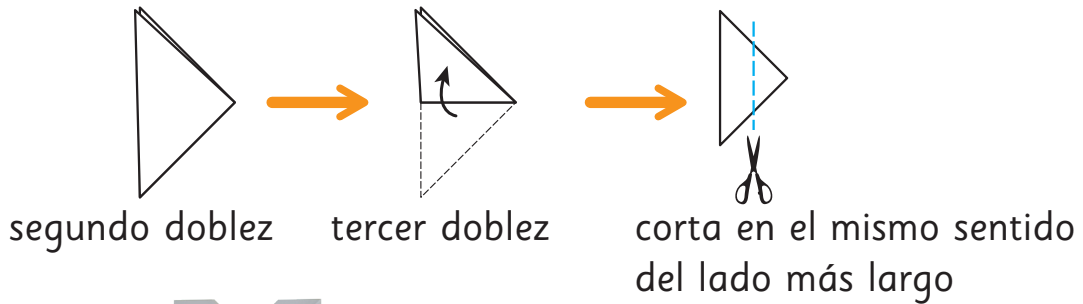
1 Haz un banderín con dos dobleces.



En el centro se forma un agujero con forma de cuadrado.



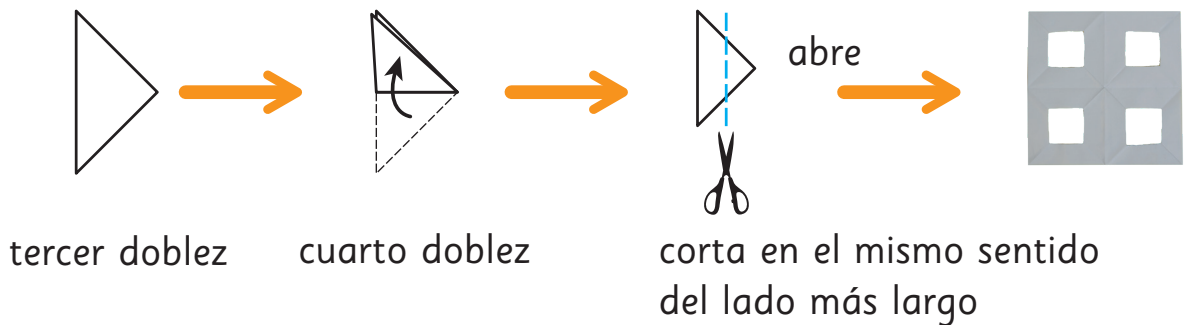
2 Ahora haz uno con tres dobleces.



Es como una cruz.



3 Ahora haz una decoración haciendo 4 dobleces.



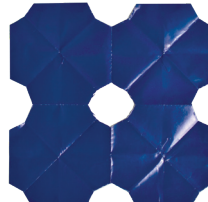
4 ¿Cuál de las siguientes formas se hace doblando 5 veces y luego cortando?

Doba y corta para verificar.

(A)



(B)




(C)



¡Ahora crea tu decoración!

2

Juegos típicos

- 1  La rana es un juego tradicional, en el que se lanzan 3 discos de hierro. Los discos se deben introducir en alguno de los orificios o en la boca de la rana. Cada orificio tiene un puntaje distinto, los cuales se suman.



¡El mayor desafío es la boca de la rana!



Amparo y sus amigos jugaron al juego de la rana.

A. ¿Qué puntaje obtuvieron?

Amparo			
Martín			
Elisa			

- B. Juan obtuvo 20 puntos, ¿a qué orificios pudo haber acertado? Escribe tres posibilidades.
- C. ¿Cuál es el mayor puntaje que se puede obtener?, ¿cómo?
- D. ¿Es posible obtener 16 puntos?, ¿cómo?

- 2  El juego de las habas o **Awarkuzen** es un juego típico del pueblo Mapuche.

Cada jugador necesita 8 habas secas pintadas por un lado de color negro y por el otro de color blanco.

Los jugadores se sientan en torno a una manta y por turnos empuñan las 8 habas con su mano derecha y las arrojan.

Los resultados posibles son:

Negro	Blanco	Paro	Otro
			
Si las 8 habas caen del lado negro o kurü, el jugador gana 2 puntos.	Si las 8 habas caen del lado blanco o liq, el jugador gana 2 puntos.	Si 4 habas caen del lado negro y 4 del lado blanco, el jugador gana 1 punto.	En cualquier otro caso, el jugador no gana puntos.

Fuente: “El juego de las habas”, extraído de <http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-639002.html>

Gana el jugador que primero consigue 20 puntos.

- A. Si Paula obtuvo 2 **blanco** y 1 **paro**, ¿cuántos puntos obtuvo?
- B. Si Lorena obtuvo 1 **negro**, 2 **paro** y 1 **blanco**, ¿cuántos puntos obtuvo?
- C. Enrique obtuvo 10 puntos después de lanzar 5 veces las habas. ¿Qué resultado pudo obtener?

El Awarkuzen se utilizaba para resolver diferencias de forma pacífica entre dos partes. Actualmente, este juego se realiza para compartir con amigos y familia.

