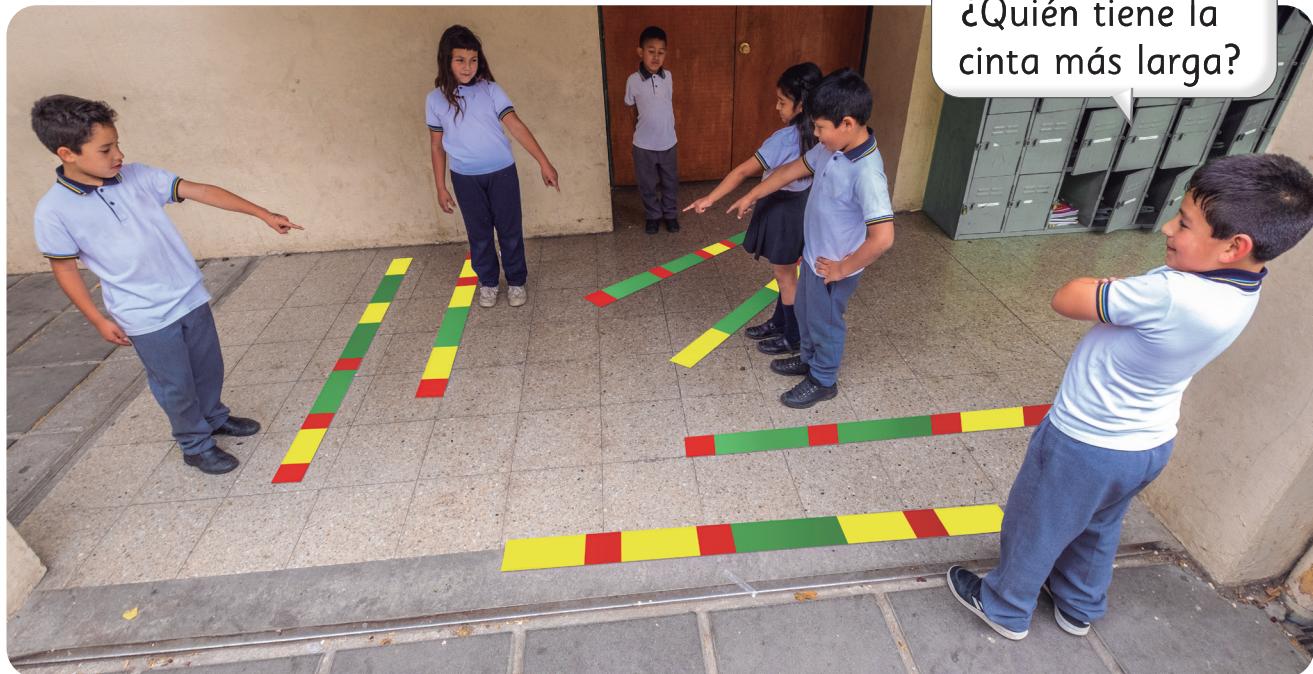


¿Quién tiene la cinta más larga?

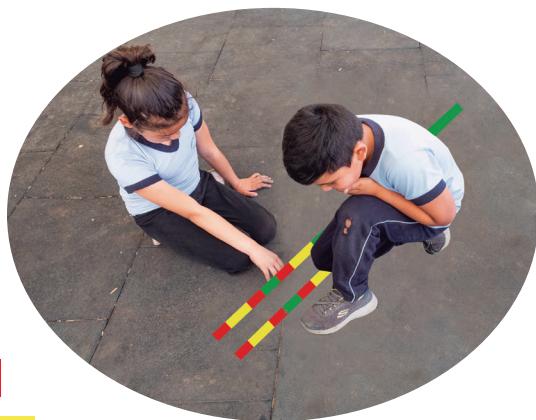


Compara tu cinta con la de un amigo.

1



Juguemos al cachipún.



piedra

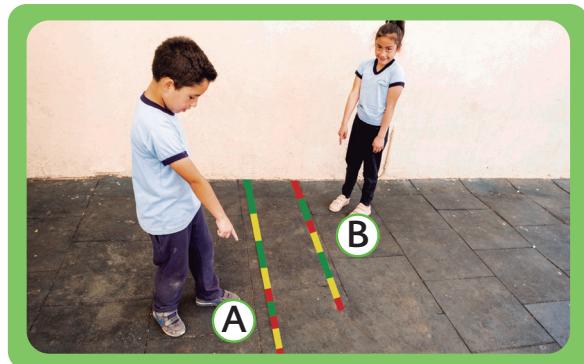
Si ganas con entonces te toca cinta ,

tijera

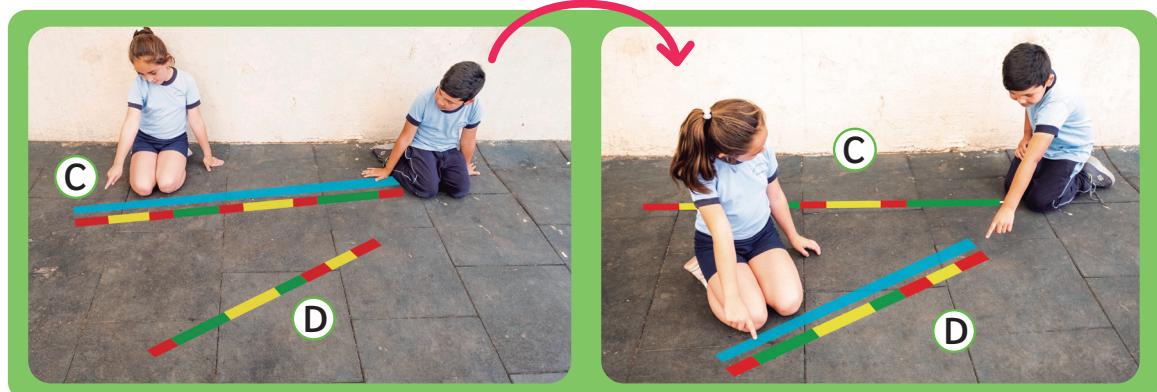
si ganas con te toca cinta , y si ganas con te toca cinta .

papel

Une las cintas que obtengas.



Piensa cómo comparar longitudes.



La mía es igual a 6 baldosas.

La mía es igual a 5 baldosas.

La mía es igual a 17 trozos de cinta roja. Es la más larga.



## Cómo comparar

1



¿Es la cinta de Marcelo realmente más larga que la de Adolfo?

Es fácil saber si la cinta de Adolfo o de Jimena es la más larga.



**Adolfo**



Igual a 18 trozos de cinta roja.

**Marcelo**

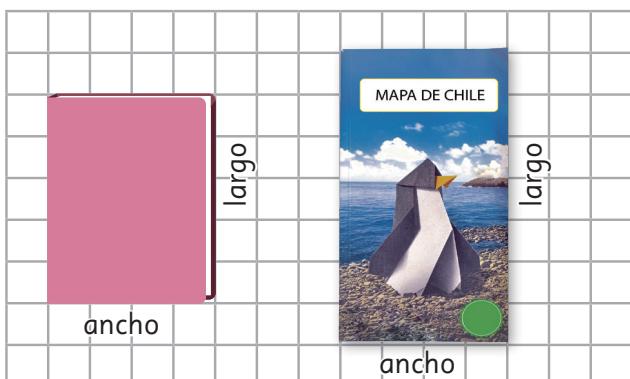


Igual a 17 trozos de cinta roja.



Puedes comparar longitudes usando una misma unidad de medida.  
Puedes saber la longitud mediante la cantidad de veces que se repite esa unidad.

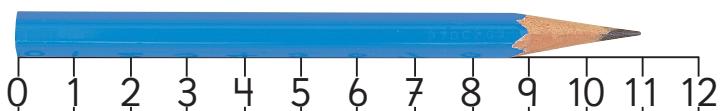
- 2** Hay un libro y un mapa sobre un papel cuadriculado.



**A.** ¿Cuántos cuadrados miden el largo y el ancho del libro y el mapa?

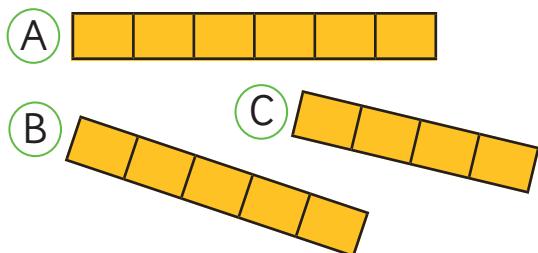
**B.** ¿Cuál es más largo? ¿Cuánto más?

- 3**  Usa el **Recortable 3** para construir tu propio instrumento para medir.  
Mide varios objetos con este instrumento.



# Practica

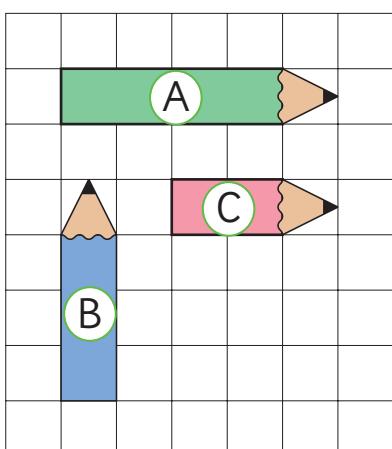
1 Compara y responde.



A. ¿Cuál es la más larga?

B. ¿Cuál es la más corta?

2 ¿Cuántos cuadrados miden?

 A B C

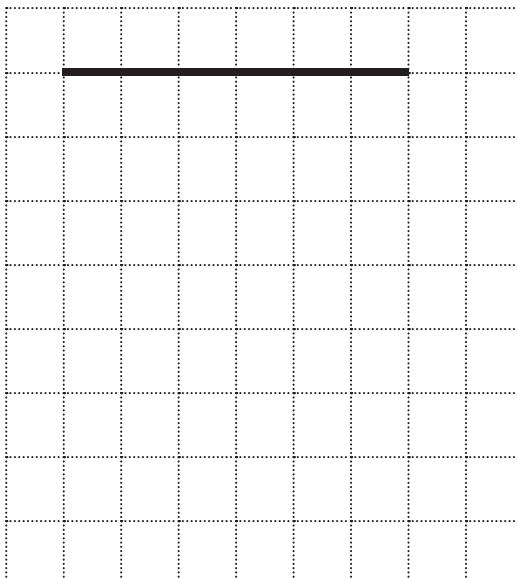
3 ¿Cuál es más larga? Píntala.

A.

B.

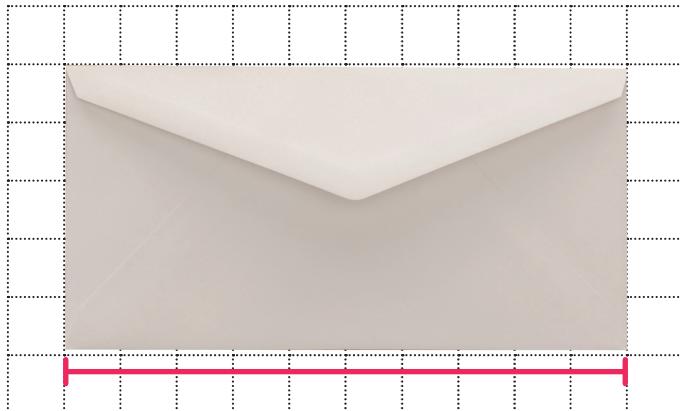
C.

4 Dibuja una línea más corta y una más larga.



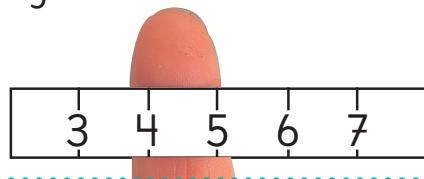
# Cómo representar longitudes

- 1 Mide el largo de un sobre usando papel cuadriculado.



Existe una unidad de medida llamada **centímetro** y se utiliza para medir longitudes. Se escribe 1 cm.

1 cm 1 cm



Para medir, se usan unidades del mismo tamaño.



El centímetro se usa en muchos países como unidad de medida.



¿Cuántos centímetros mide el largo del sobre?

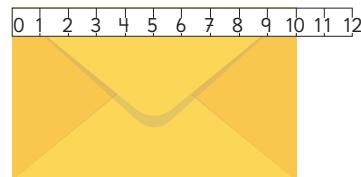
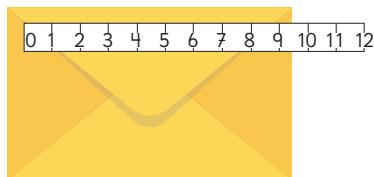
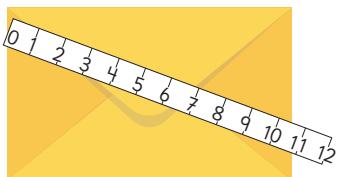
- 2 Mide las longitudes de distintos objetos usando una regla. Puedes usar el **Recortable 4**.



**3** Mide la longitud de las cintas y líneas.

- A.   cm.
- B.   cm.
- C.   cm.
- D.   cm.

**4** ¿Cuál es la forma correcta de medir el largo del sobre? Encierra.



**5**  Encuentra objetos que midan cerca de 10 cm de largo.

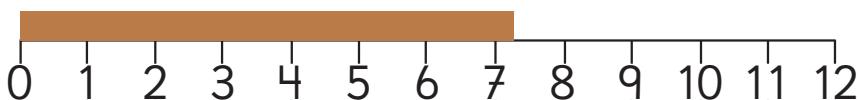
Si la longitud es un poco más larga que 10 cm, podemos decir que mide **un poco más de 10 cm**.



Cuando yo digo **un poco más** y mi compañera también lo dice, ¿significa la misma cantidad?



**6**  ¿Cuánto mide este palo? Discutamos.

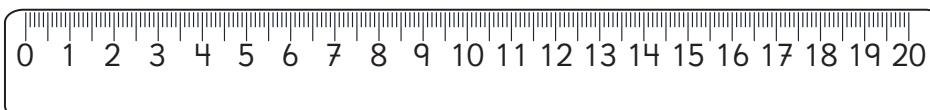


¿Cómo podemos medir longitudes que no son exactas?

Sería mejor si tuviéramos unidades más pequeñas.

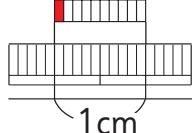
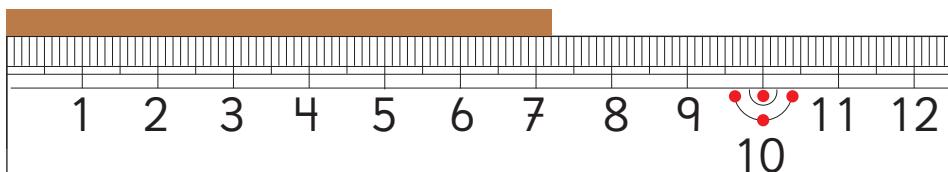
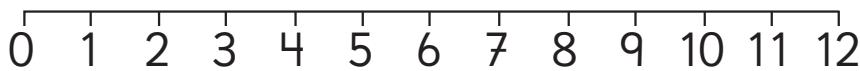


La **regla** permite medir longitudes que no coinciden con un número exacto de centímetros.



El palo mide un poco más de 7 cm.

¿Cuántas unidades más pequeñas mide el palo después de 7 cm?



¿En cuántas unidades más pequeñas se divide 1 cm?



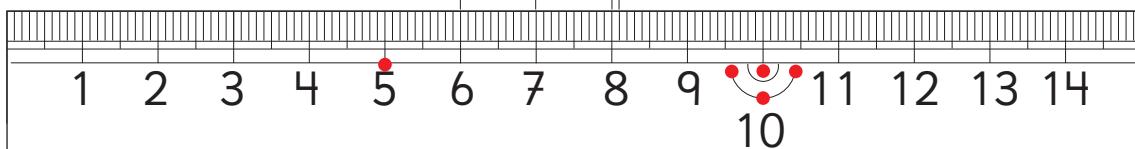
La longitud de **1 centímetro** se divide en 10 partes iguales. Cada parte se llama **1 milímetro** y se escribe **1 mm**.

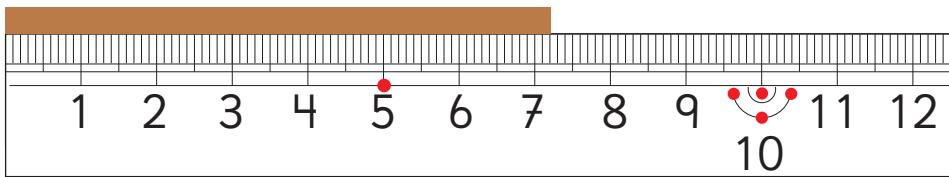
1 mm 1 mm

El milímetro es otra unidad de medida de longitud.

1 cm 1 mm

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$





El largo de este palo es 7 cm y 2 mm.

Se lee: **siete centímetros y dos milímetros**.

- 7** Mide las longitudes de la cinta y de las líneas.

A.

Mide  cm y  mm.

B.

Mide  cm y  mm.

C.

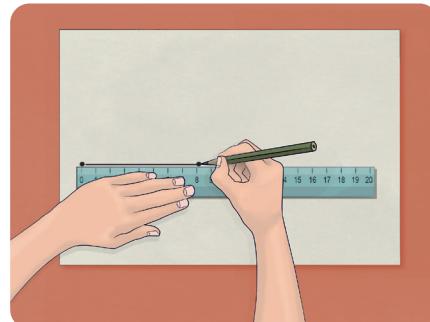
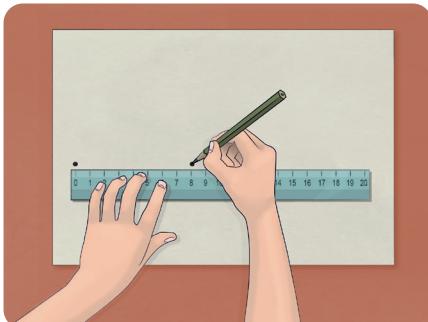
Mide  cm y  mm.

- 8** Dibuja líneas con las siguientes medidas.

A. 8 cm

B. 11 cm

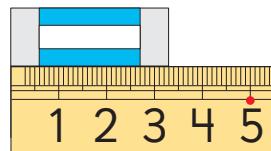
C. 15 cm y 8 mm



**1** Dibuja dos puntos.

**2** Dibuja una línea entre los dos puntos.

- 9** Estima las longitudes de varios objetos y luego mídelas.



# Practica

1 ¿Qué largo tienen las líneas?

A.  cm

B.  cm

2 Mide la longitud de las líneas.

A.  cm =  mm

B.  cm =  mm

C.  cm =  mm

3 Dibuja una línea de:

A. 4 cm

B. 5 mm

C. 6 cm

4 Escribe la unidad de medida que usarías para medir el largo y el ancho de un cuaderno.

Para medir el largo:

Para medir el ancho:

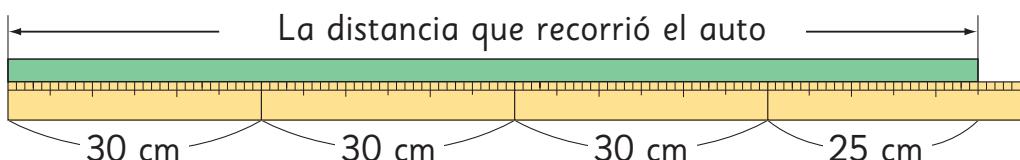
# Metros

Hicimos una carrera con autos de juguete.



1

 Jimena midió hasta dónde llegó su auto, marcando la longitud con una cinta. Ella usó tres veces la regla de 30 cm y luego una vez más para medir 25 cm.



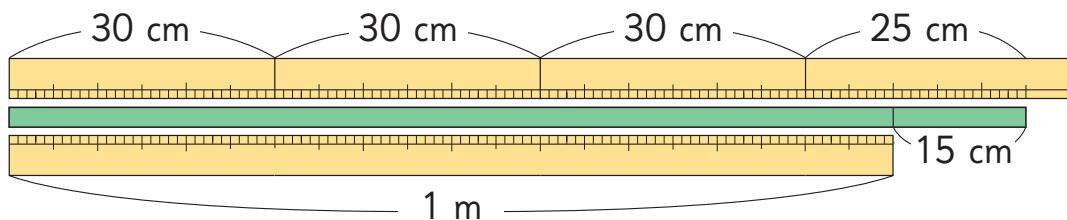
¿Cuántos centímetros recorrió el auto de Jimena?



100 cm equivalen a 1 metro y se escribe 1 m.

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

El **metro** es otra unidad de medida de longitud.

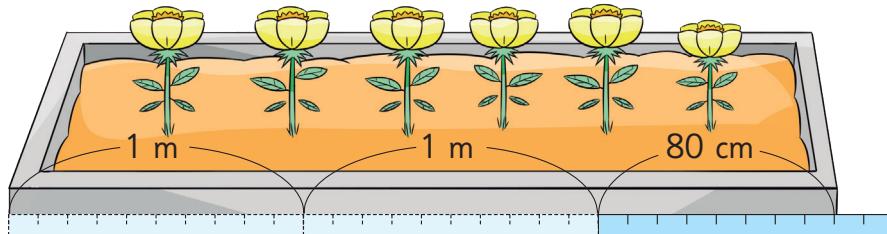


El auto de Jimena recorrió más de un metro.

Ella midió 1 m y 15 cm.

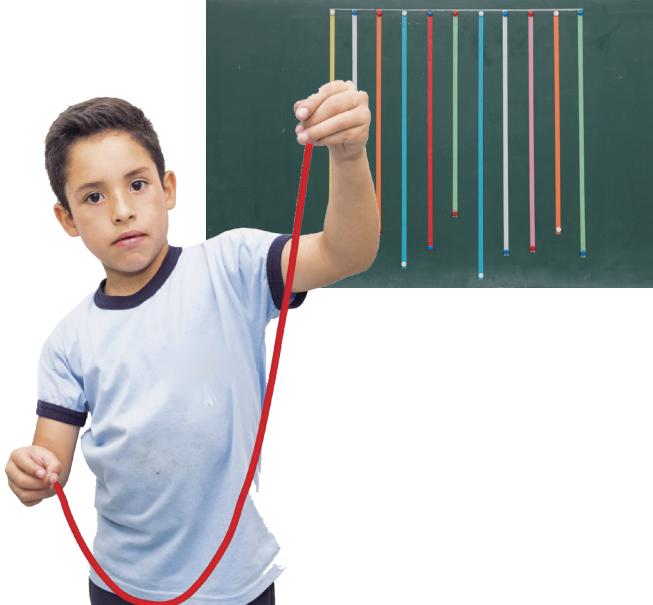
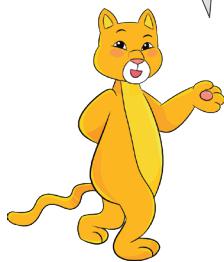
m	cm
1	15

- 2 Gaspar midió el largo de la jardinera como se muestra en la imagen. ¿Cuántos metros y centímetros mide?



- 3  Corta una cinta que creas que pueda medir 1 m de longitud.

Compara tu cinta con la de tus compañeros y vean quién se acercó más a 1 m.



# Practica

- 1 Para medir una cinta usé tres veces una regla de 30 cm. ¿Cuántos centímetros mide la cinta?

cm.

- 2 Medí el largo de una ventana con tres reglas de 20 cm y una de 10 cm. ¿Cuánto mide el largo de la ventana?

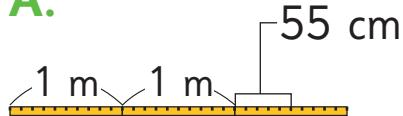
cm.

- 3 Medí el largo de mi libro con 2 reglas de 20 cm y una de 10 cm. ¿Cuánto mide el largo de mi libro?

cm.

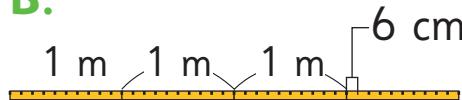
- 4 Mide en metros y en centímetros.

A.



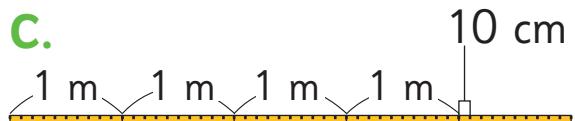
m y  cm.

B.



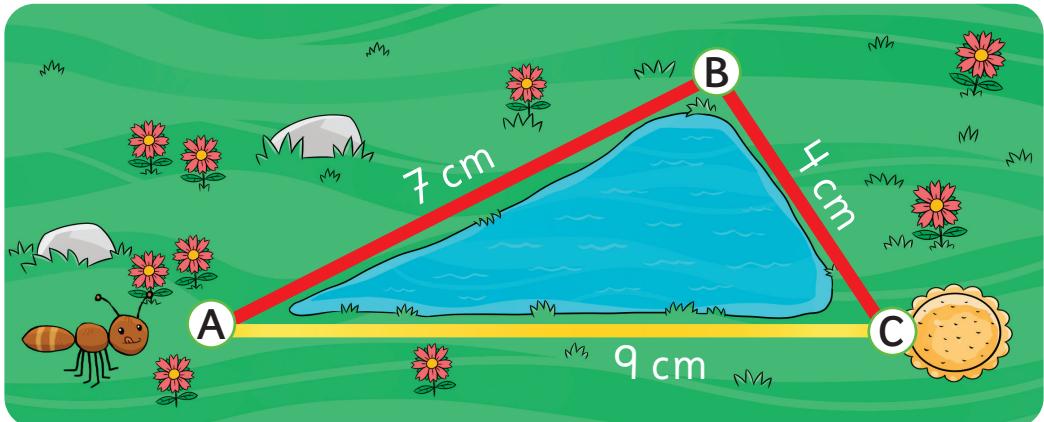
m y  cm.

C.



m y  cm.

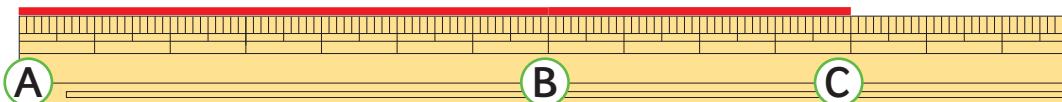
# Encontremos las longitudes



1 Una hormiga se movió de **A** a **C**.

A. Si pasó por el camino rojo, ¿cuánto recorrió en total?

$$7 \text{ cm} + 4 \text{ cm}$$



## Idea de Ana

Desde **A** a **B** hay 7 cm y desde **B** a **C** hay 4 cm.  
Por lo tanto, la hormiga recorrió 11 cm.

B. ¿Cuál es la diferencia entre las longitudes de los caminos rojo y amarillo?



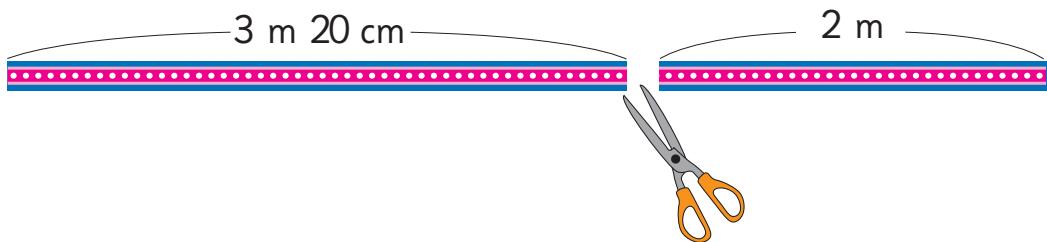
Mide y verifica la diferencia.



## Ejercita

Un elástico de 15 cm se estiró hasta tener una longitud de 38 cm.  
¿Cuánto se estiró?

- 2** Se cortó una cinta en dos trozos. Las longitudes de ambos trozos se muestran abajo.



¿Qué longitud tenía la cinta antes de cortarla?

- 3** Hay una cuerda de 13 m de largo y otra cuerda de 2 m de largo. ¿Cuántos metros es la diferencia entre las dos cuerdas?

- 4** Calcula.

A.  $13 \text{ cm} + 2 \text{ cm} =$

C.  $26 \text{ cm} - 14 \text{ cm} =$

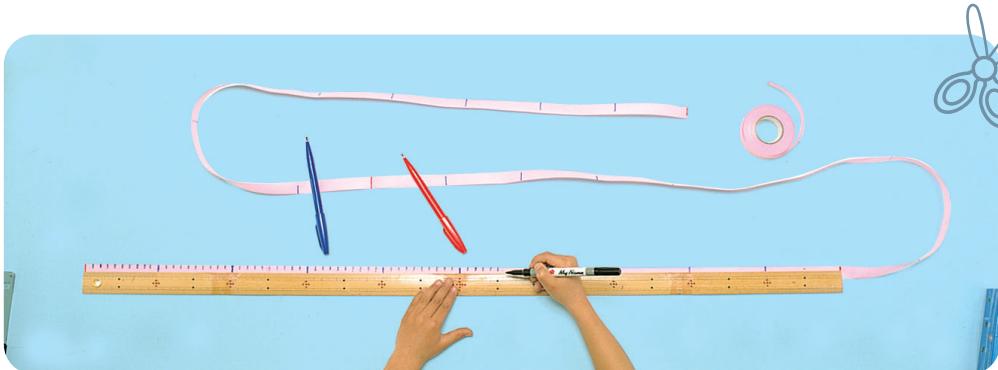
B.  $24 \text{ cm} + 15 \text{ cm} =$

D.  $48 \text{ cm} - 15 \text{ cm} =$

**Construyamos una huincha y midamos longitudes**



- 1** Utiliza el **Recortable 5** para construir tu propia huincha.



- 2** Selecciona objetos y estima sus longitudes. Luego, mide las longitudes para confirmar.

# Practica

1 Calcula.

A.  $7 \text{ cm} + 5 \text{ cm}$

B.  $15 \text{ cm} + 10 \text{ cm}$

C.  $39 \text{ cm} - 8 \text{ cm}$

D.  $25 \text{ cm} - 12 \text{ cm}$

2 En una fila hay 3 hormigas, una detrás de la otra. Cada hormiga mide 8 mm de longitud. ¿Cuál es el largo de la fila?

3 Calcula.

A.  $5 \text{ m} + 4 \text{ m}$

B.  $3 \text{ m} + 8 \text{ m} + 2 \text{ m}$

C.  $18 \text{ m} - 3 \text{ m}$

D.  $27 \text{ m} - 6 \text{ m}$

4 Una planta que medía 8 cm creció hasta alcanzar una longitud de 12 cm. ¿Cuántos centímetros creció la planta?

# Ejercicios

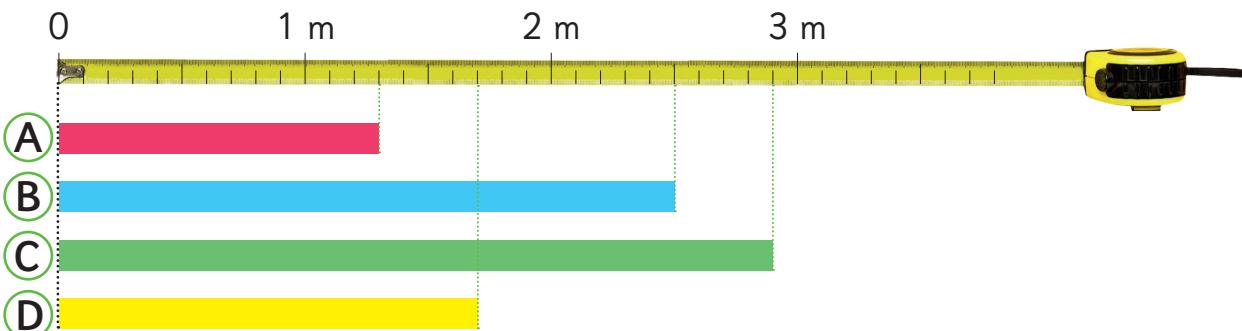
1 Mide las longitudes de las líneas.



A. ¿Cuántos centímetros mide cada línea?

B. ¿Cuántos milímetros mide cada línea?

2 Descubre las longitudes de las cintas.



A. ¿Cuántos metros y centímetros miden las cintas?

La cinta A mide  m y  cm.

La cinta B mide  m y  cm.

La cinta C mide  m y  cm.

La cinta D mide  m y  cm.

# Problemas 1

1 Completa con la unidad de medida correspondiente.

- A. El grosor de un cuaderno es 1 .
- B. El ancho de una sala de clases es 7 .
- C. El largo de un escritorio es 60 .
- D. El alto del edificio de un colegio es 20 .
- E. La longitud de una hormiga es 5 .

2 Ordena estas medidas de mayor a menor longitud.

3 m      7 cm      5 mm      2 m      80 cm

3 Calcula.

A.  $7 \text{ cm} + 5 \text{ cm} =$

D.  $22 \text{ cm} - 11 \text{ cm} =$

B.  $13 \text{ mm} + 2 \text{ mm} =$

E.  $27 \text{ mm} - 5 \text{ mm} =$

C.  $32 \text{ m} + 12 \text{ m} =$

F.  $8 \text{ m} - 6 \text{ m} =$

4 Observa las líneas y responde.



A. ¿Cuál es más larga? ¿Cuánto más larga?

B. Si A y B se unen formando una sola línea, ¿cuál sería su longitud?

# Problemas 2

- 1 Encuentra el camino más corto para llegar al tesoro, siguiendo las reglas.

A treasure hunt map on a light orange background. At the top left is a red arrow pointing right labeled "PARTIDA". The map features several green trees, grey rocks, and brown ovals scattered across the surface. In the bottom right corner, there is a gold treasure chest labeled "Tesoro". To the right of the map is a blue rectangular box titled "Reglas" containing the following instructions:

- Necesitas lápiz, goma y regla.
- Desde la partida, avanza usando líneas rectas de 3 cm con distintas direcciones.
- No pases sobre los árboles, rocas ni agujeros.

Calcula la longitud de tu camino y compárala con los demás.