

UNIDAD

# 2

¿Cuál es el cetáceo  
más largo?



Orca



Ballena Minke



Ballena Rorcual Sei



Ballena de Aleta



Ballena Jorobada



Ballena Franca Austral



Ballena Azul



Metros

2

1

0



Avestruz



Emú



Ñandú

Estas son aves no voladoras.  
¿Cuál es la más alta?



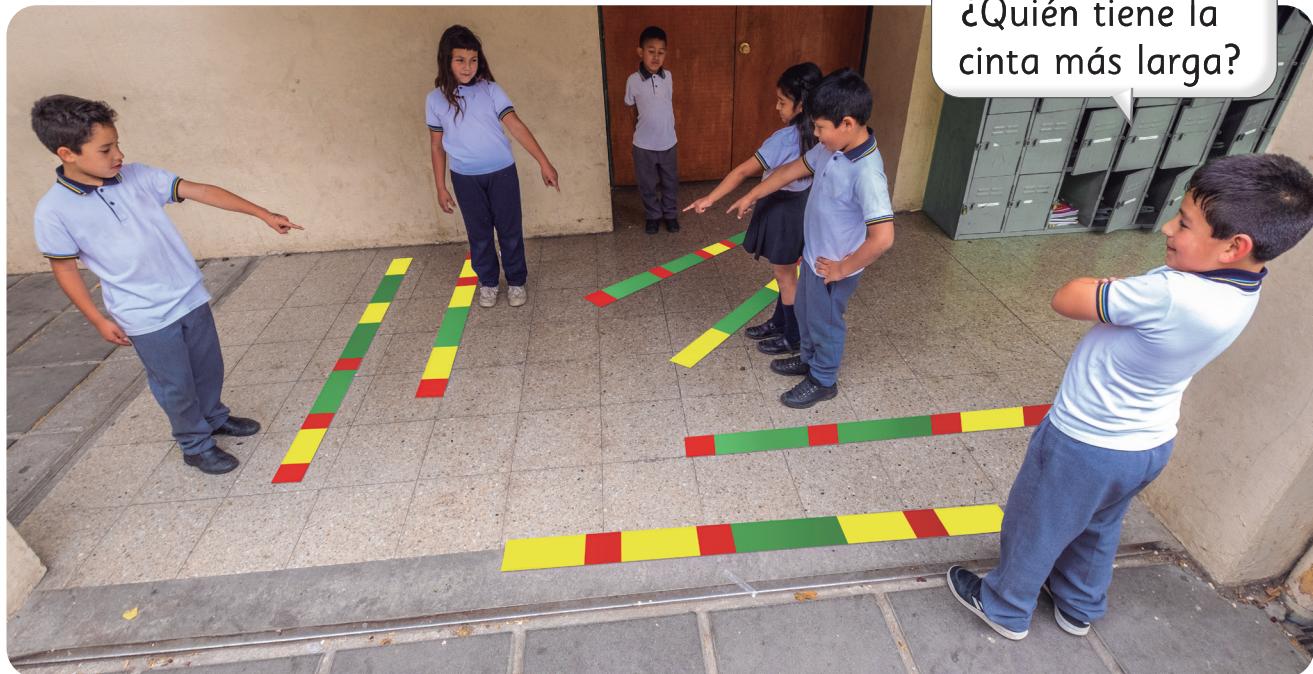
¿Sabes cuánto pueden llegar a medir las alas abiertas de un cóndor?



En esta unidad aprenderás a:

- Medir y comparar longitudes.
- Leer e interpretar información de tablas y gráficos.
- Representar la igualdad y la desigualdad.
- Resolver problemas de adiciones y sustracciones.

¿Quién tiene la cinta más larga?

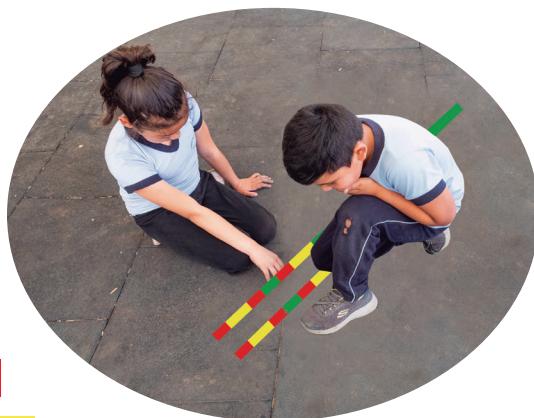


Compara tu cinta  
con la de un amigo.

1



Juguemos al cachipún.



piedra

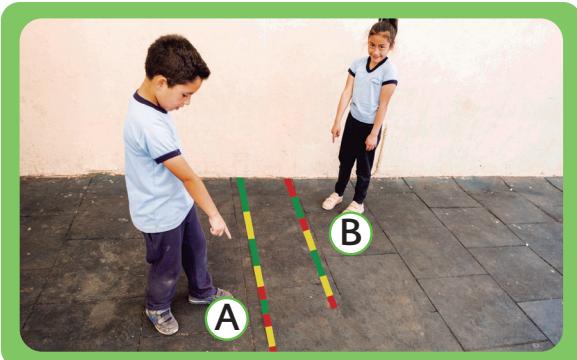
Si ganas con entonces te toca cinta ,

tijera

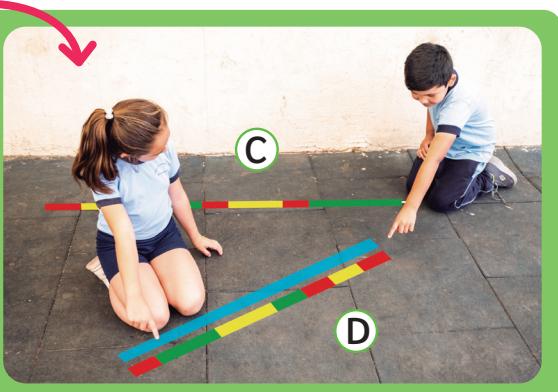
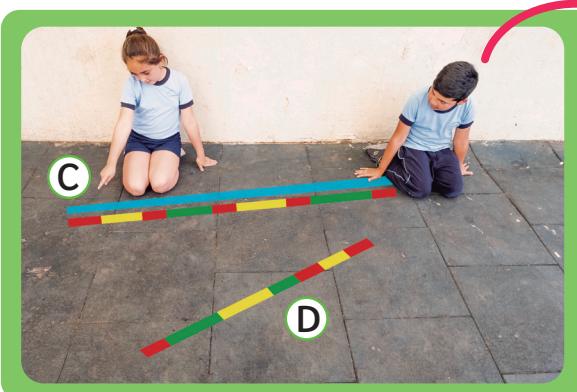
si ganas con te toca cinta , y si ganas con te toca cinta .

papel

Une las cintas que obtengas.



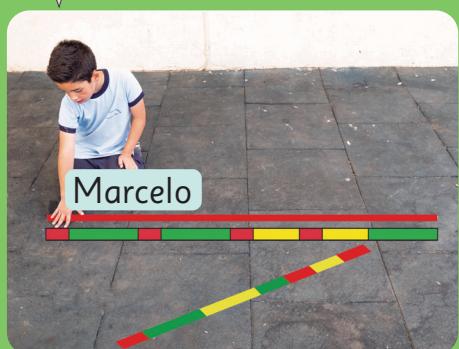
Piensa cómo comparar longitudes.



La mía es igual a 6 baldosas.

La mía es igual a 5 baldosas.

La mía es igual a 17 trozos de cinta roja.  
Es la más larga.



## Cómo comparar

1



¿Es la cinta de Marcelo realmente más larga que la de Adolfo?

Es fácil saber si la cinta de Adolfo o de Jimena es la más larga.



**Adolfo**



Igual a 18 trozos de cinta roja.

**Marcelo**

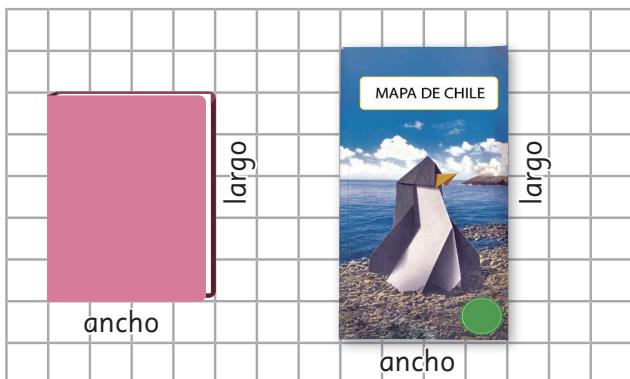


Igual a 17 trozos de cinta roja.



Puedes comparar longitudes usando una misma unidad de medida.  
Puedes saber la longitud mediante la cantidad de veces que se repite esa unidad.

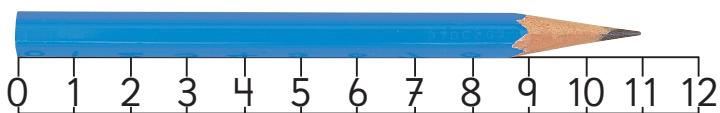
- 2** Hay un libro y un mapa sobre un papel cuadriculado.



**A.** ¿Cuántos cuadrados miden el largo y el ancho del libro y el mapa?

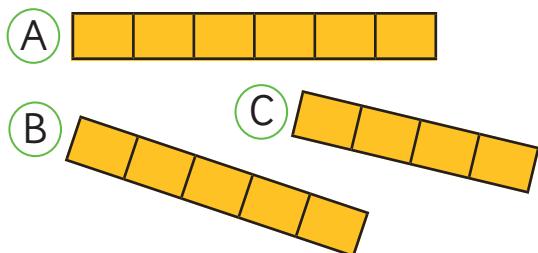
**B.** ¿Cuál es más largo? ¿Cuánto más?

- 3**  Usa el **Recortable 3** para construir tu propio instrumento para medir.  
Mide varios objetos con este instrumento.



# Practica

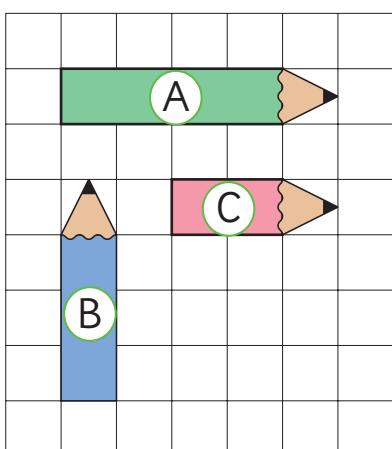
1 Compara y responde.



A. ¿Cuál es la más larga?

B. ¿Cuál es la más corta?

2 ¿Cuántos cuadrados miden?



A

B

C

3 ¿Cuál es más larga? Píntala.

A.

--	--	--	--

--	--	--

B.

--	--	--

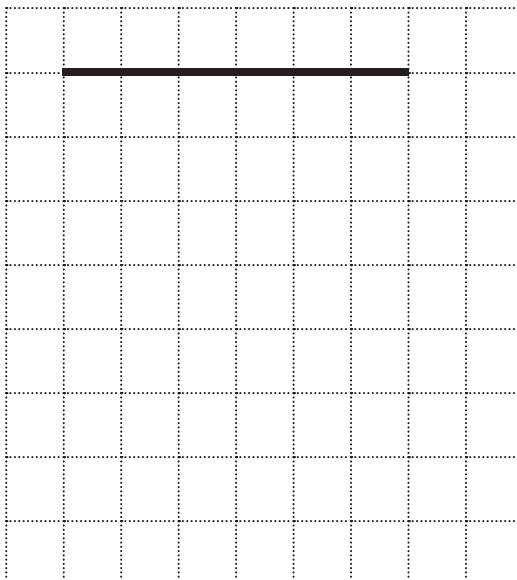
--	--	--	--	--

C.

--

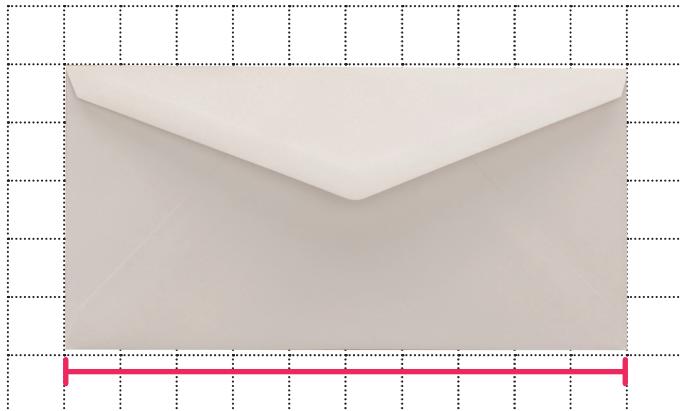
--	--

4 Dibuja una línea más corta y una más larga.



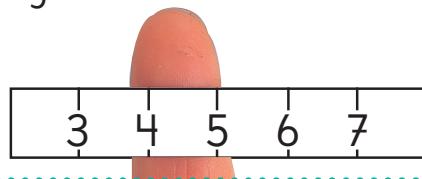
# Cómo representar longitudes

- 1 Mide el largo de un sobre usando papel cuadriculado.



Existe una unidad de medida llamada **centímetro** y se utiliza para medir longitudes. Se escribe 1 cm.

1 cm 1 cm



Para medir, se usan unidades del mismo tamaño.

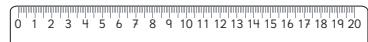


El centímetro se usa en muchos países como unidad de medida.



¿Cuántos centímetros mide el largo del sobre?

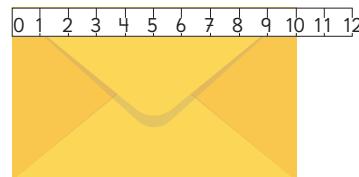
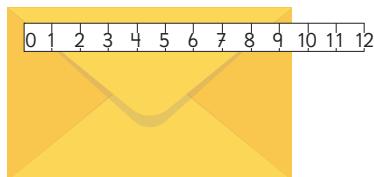
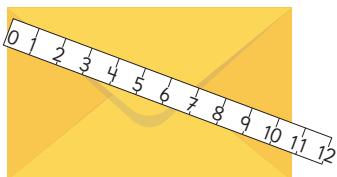
- 2 Mide las longitudes de distintos objetos usando una regla. Puedes usar el **Recortable 4**.



**3** Mide la longitud de las cintas y líneas.

- A.   cm.
- B.   cm.
- C.   cm.
- D.   cm.

**4** ¿Cuál es la forma correcta de medir el largo del sobre? Encierra.



**5**  Encuentra objetos que midan cerca de 10 cm de largo.

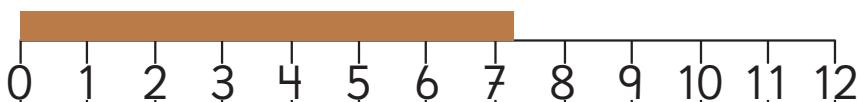
Si la longitud es un poco más larga que 10 cm, podemos decir que mide **un poco más de 10 cm**.



Cuando yo digo **un poco más** y mi compañera también lo dice, ¿significa la misma cantidad?



**6**  ¿Cuánto mide este palo? Discutamos.

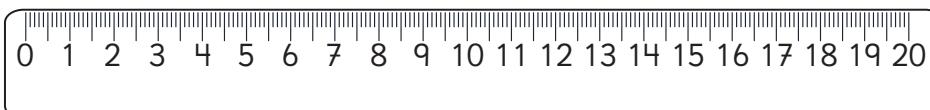


¿Cómo podemos medir longitudes que no son exactas?

Sería mejor si tuviéramos unidades más pequeñas.

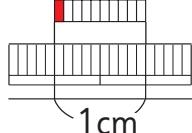
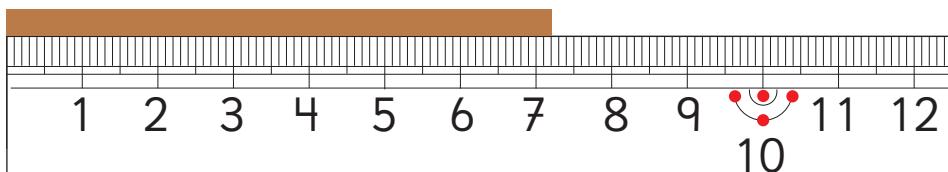
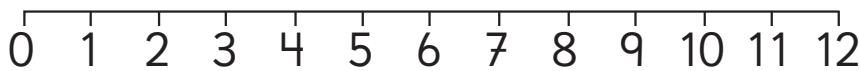


La **regla** permite medir longitudes que no coinciden con un número exacto de centímetros.



El palo mide un poco más de 7 cm.

¿Cuántas unidades más pequeñas mide el palo después de 7 cm?



¿En cuántas unidades más pequeñas se divide 1 cm?



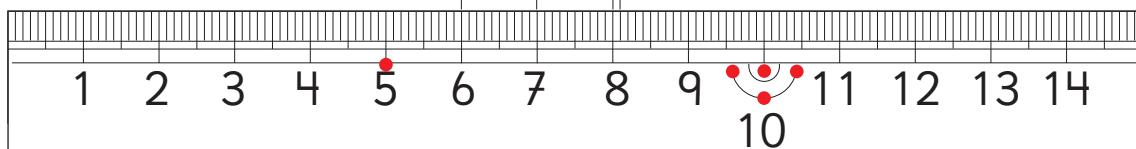
La longitud de **1 centímetro** se divide en 10 partes iguales. Cada parte se llama **1 milímetro** y se escribe **1 mm**.

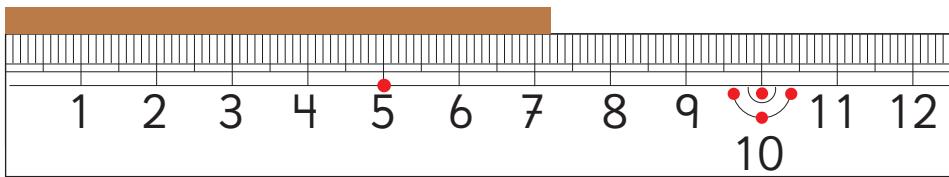
1 mm 1 mm

El milímetro es otra unidad de medida de longitud.

1 cm 1 mm

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$





El largo de este palo es 7 cm y 2 mm.

Se lee: **siete centímetros y dos milímetros**.

- 7** Mide las longitudes de la cinta y de las líneas.

A.

Mide  cm y  mm.

B.

Mide  cm y  mm.

C.

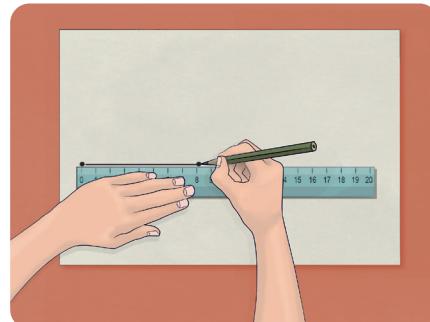
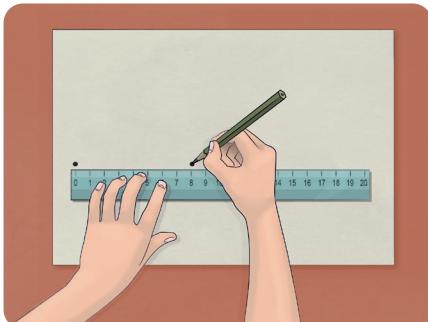
Mide  cm y  mm.

- 8** Dibuja líneas con las siguientes medidas.

A. 8 cm

B. 11 cm

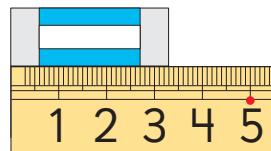
C. 15 cm y 8 mm



- 1** Dibuja dos puntos.

- 2** Dibuja una línea entre los dos puntos.

- 9** Estima las longitudes de varios objetos y luego mídelas.



# Practica

1 ¿Qué largo tienen las líneas?

A. cm

B. cm

2 Mide la longitud de las líneas.

A. cm = mm

B. cm = mm

C. cm = mm

3 Dibuja una línea de:

A. 4 cm

B. 5 mm

C. 6 cm

4 Escribe la unidad de medida que usarías para medir el largo y el ancho de un cuaderno.

Para medir el largo:

Para medir el ancho:

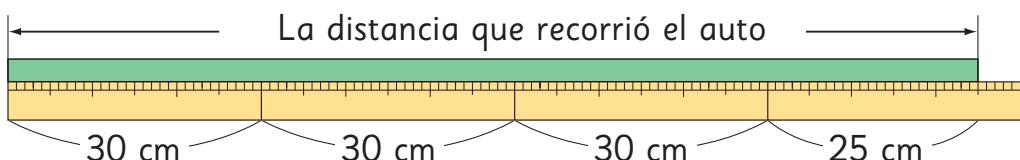
# Metros

Hicimos una carrera con autos de juguete.



1

 Jimena midió hasta dónde llegó su auto, marcando la longitud con una cinta. Ella usó tres veces la regla de 30 cm y luego una vez más para medir 25 cm.



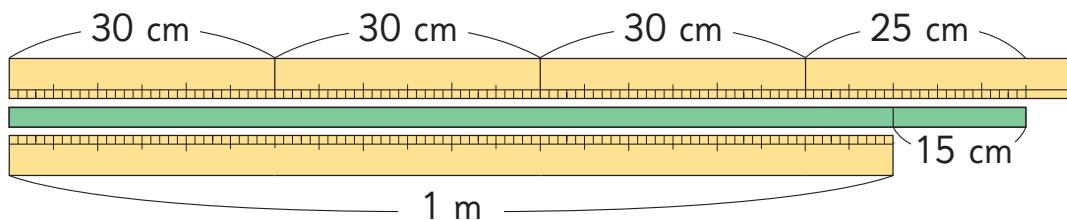
¿Cuántos centímetros recorrió el auto de Jimena?



100 cm equivalen a 1 metro y se escribe 1 m.

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

El **metro** es otra unidad de medida de longitud.

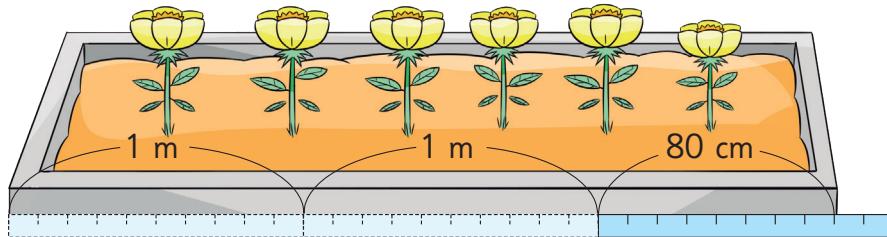


El auto de Jimena recorrió más de un metro.

Ella midió 1 m y 15 cm.

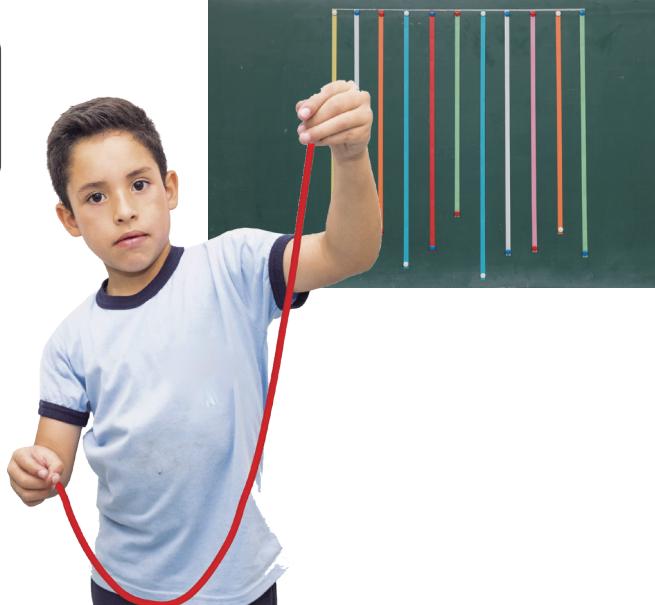
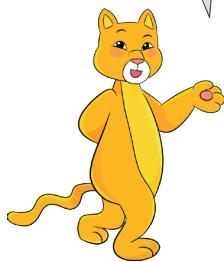
m	cm
1	15

- 2 Gaspar midió el largo de la jardinera como se muestra en la imagen. ¿Cuántos metros y centímetros mide?



- 3  Corta una cinta que creas que pueda medir 1 m de longitud.

Compara tu cinta con la de tus compañeros y vean quién se acercó más a 1 m.



# Practica

- 1 Para medir una cinta usé tres veces una regla de 30 cm. ¿Cuántos centímetros mide la cinta?

cm.

- 2 Medí el largo de una ventana con tres reglas de 20 cm y una de 10 cm. ¿Cuánto mide el largo de la ventana?

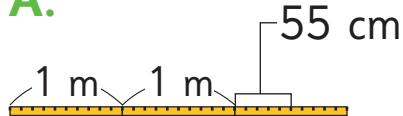
cm.

- 3 Medí el largo de mi libro con 2 reglas de 20 cm y una de 10 cm. ¿Cuánto mide el largo de mi libro?

cm.

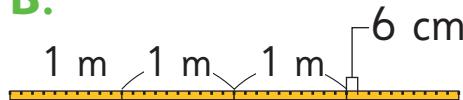
- 4 Mide en metros y en centímetros.

A.



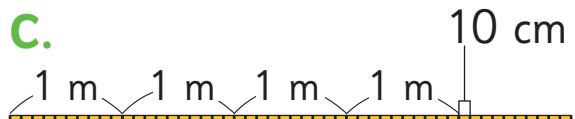
m y  cm.

B.



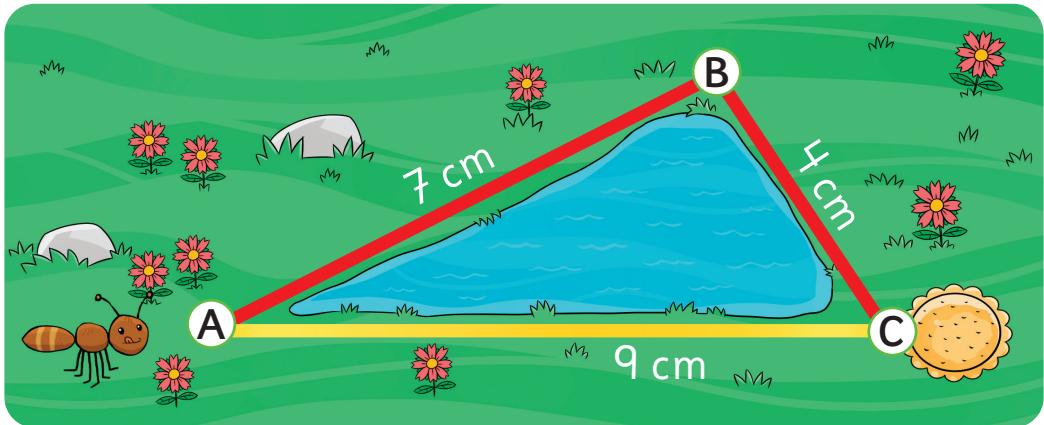
m y  cm.

C.



m y  cm.

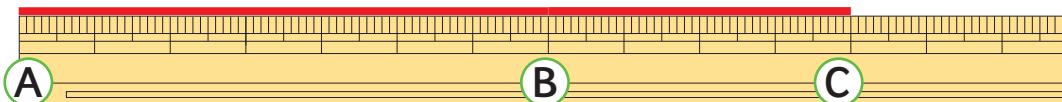
# Encontremos las longitudes



1 Una hormiga se movió de **A** a **C**.

A. Si pasó por el camino rojo, ¿cuánto recorrió en total?

$$7 \text{ cm} + 4 \text{ cm}$$



## Idea de Ana

Desde **A** a **B** hay 7 cm y desde **B** a **C** hay 4 cm.  
Por lo tanto, la hormiga recorrió 11 cm.

B. ¿Cuál es la diferencia entre las longitudes de los caminos rojo y amarillo?



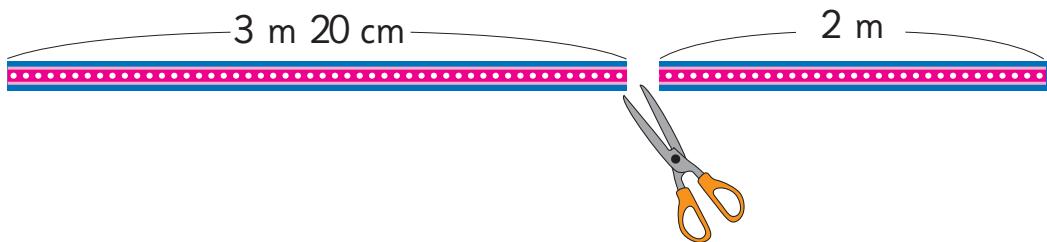
Mide y verifica la diferencia.



## Ejercita

Un elástico de 15 cm se estiró hasta tener una longitud de 38 cm.  
¿Cuánto se estiró?

- 2** Se cortó una cinta en dos trozos. Las longitudes de ambos trozos se muestran abajo.



¿Qué longitud tenía la cinta antes de cortarla?

- 3** Hay una cuerda de 13 m de largo y otra cuerda de 2 m de largo. ¿Cuántos metros es la diferencia entre las dos cuerdas?
- 4** Calcula.

A.  $13 \text{ cm} + 2 \text{ cm} =$

C.  $26 \text{ cm} - 14 \text{ cm} =$

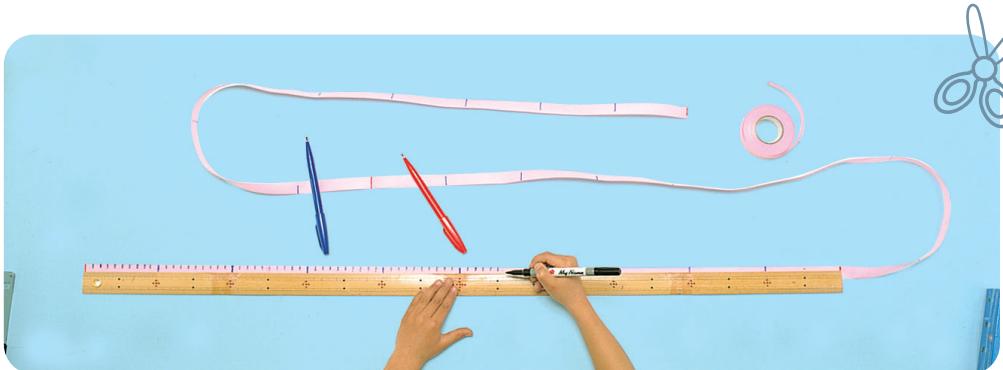
B.  $24 \text{ cm} + 15 \text{ cm} =$

D.  $48 \text{ cm} - 15 \text{ cm} =$

**Construyamos una huincha y midamos longitudes**



- 1** Utiliza el **Recortable 5** para construir tu propia huincha.



Página  
161

- 2** Selecciona objetos y estima sus longitudes. Luego, mide las longitudes para confirmar.

# Practica

1 Calcula.

A.  $7 \text{ cm} + 5 \text{ cm}$

B.  $15 \text{ cm} + 10 \text{ cm}$

C.  $39 \text{ cm} - 8 \text{ cm}$

D.  $25 \text{ cm} - 12 \text{ cm}$

2 En una fila hay 3 hormigas, una detrás de la otra. Cada hormiga mide 8 mm de longitud. ¿Cuál es el largo de la fila?

3 Calcula.

A.  $5 \text{ m} + 4 \text{ m}$

B.  $3 \text{ m} + 8 \text{ m} + 2 \text{ m}$

C.  $18 \text{ m} - 3 \text{ m}$

D.  $27 \text{ m} - 6 \text{ m}$

4 Una planta que medía 8 cm creció hasta alcanzar una longitud de 12 cm. ¿Cuántos centímetros creció la planta?

# Ejercicios

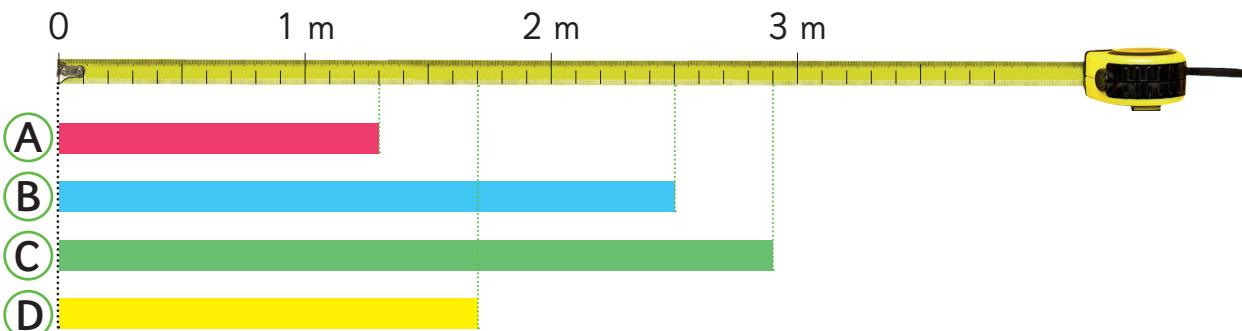
1 Mide las longitudes de las líneas.



A. ¿Cuántos centímetros mide cada línea?

B. ¿Cuántos milímetros mide cada línea?

2 Descubre las longitudes de las cintas.



A. ¿Cuántos metros y centímetros miden las cintas?

La cinta A mide  m y  cm.

La cinta B mide  m y  cm.

La cinta C mide  m y  cm.

La cinta D mide  m y  cm.

# Problemas 1

1 Completa con la unidad de medida correspondiente.

- A. El grosor de un cuaderno es 1 .
- B. El ancho de una sala de clases es 7 .
- C. El largo de un escritorio es 60 .
- D. El alto del edificio de un colegio es 20 .
- E. La longitud de una hormiga es 5 .

2 Ordena estas medidas de mayor a menor longitud.

3 m      7 cm      5 mm      2 m      80 cm

3 Calcula.

A.  $7 \text{ cm} + 5 \text{ cm} =$

D.  $22 \text{ cm} - 11 \text{ cm} =$

B.  $13 \text{ mm} + 2 \text{ mm} =$

E.  $27 \text{ mm} - 5 \text{ mm} =$

C.  $32 \text{ m} + 12 \text{ m} =$

F.  $8 \text{ m} - 6 \text{ m} =$

4 Observa las líneas y responde.



A. ¿Cuál es más larga? ¿Cuánto más larga?

B. Si A y B se unen formando una sola línea, ¿cuál sería su longitud?

# Problemas 2

- 1 Encuentra el camino más corto para llegar al tesoro, siguiendo las reglas.

A treasure hunt map on a light orange background. At the top left is a red arrow pointing right labeled "PARTIDA". The map features several green trees, grey rocks, and brown ovals scattered across the surface. In the bottom right corner, there is a gold treasure chest labeled "Tesoro". To the right of the map is a blue rectangular box titled "Reglas" containing the following instructions:

- Necesitas lápiz, goma y regla.
- Desde la partida, avanza usando líneas rectas de 3 cm con distintas direcciones.
- No pases sobre los árboles, rocas ni agujeros.

Calcula la longitud de tu camino y compárala con los demás.

## Pictogramas

Elige una de las tareas que haces en tu casa



Sacar la basura



lavar la ropa



Ir de compras



Limpiar el baño



Lavar los platos



Cocinar



En los 2º básicos de un colegio, cada estudiante eligió una tarea y la marcó en la siguiente tabla.

Tarea doméstica realizada

Tareas domésticas	Número de estudiantes
Sacar la basura	
Lavar la ropa	
Ir de compras	
Limpiar el baño	
Lavar los platos	
Cocinar	

- 1** Completa la tabla anterior con el número de estudiantes que realiza cada tarea doméstica.

Para poder visualizar los resultados, Camila elaboró el siguiente pictograma:

- A.** ¿Cuál es la tarea doméstica que más estudiantes realizan?
  
  - B.** ¿Cuántos más estudiantes cocinan que lavan ropa?

El pictograma es demasiado grande.  
Me cuesta ver la diferencia.



¿Es más fácil ver los datos en la tabla o en el pictograma?

¿Qué podemos hacer para que el pictograma sea más fácil de leer?



- 2** Para ayudar a reducir el pictograma, Ana pensó que cada  puede representar a 2 estudiantes.

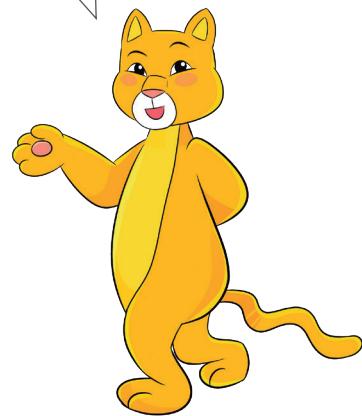
### Tarea doméstica realizada

Sacar la basura	Lavar la ropa	Ir de compras	Limpiar el baño	Lavar los platos	Cocinar
					
 					
 					
 					

 = 2 estudiantes

- A.** Completa el pictograma dibujando un  por cada 2 estudiantes.
- B.** ¿Cuál es la tarea doméstica que menos realizan los estudiantes?
- C.** ¿Cuántos estudiantes menos sacan la basura que lavan los platos?

Para leer este pictograma  
es necesario registrar que  
 = 2 estudiantes.



Los símbolos usados en los pictogramas pueden representar más de una unidad. En este caso se incluyó el símbolo:

 = 2 estudiantes

# Practica

1 Para una fiesta de disfraces, los invitados debían escoger entre tres tipos de disfraces: fantasma, pirata y esqueleto.

- 22 escogieron fantasma.
- 28 escogieron pirata.
- 12 escogieron esqueleto.



Disfraz escogido

A. Usa el **Recortable 6** para representar los datos.

¿Cómo podemos representar los 28 disfraces si solo hay 15 espacios?



Fantasma	Pirata	Esqueleto

- B. Completa el pictograma con las preferencias de los invitados.
- C. ¿Cuál fue el disfraz que más se escogió?  
¿Y cuál fue el disfraz que menos se escogió?
- D. ¿Cuántos invitados menos escogieron el disfraz de fantasma que el de pirata?

○ =  invitados

# Tablas de conteo

## Juguemos juegos típicos



• Trompo



• Emboque



• Rayuela



• Luche



• La rana



• Bolitas



En la clase de José, los estudiantes lanzaban un dado para decidir qué juego les tocaba jugar.

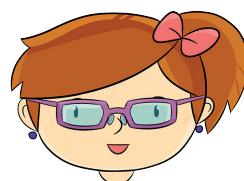


Creo que el juego que más se jugó fue el trompo.



Yo vi muy poca gente en el emboque.

¿Cuál será el juego que más se jugó?



Analicemos los datos para responder.

- 1 Las siguientes tablas son los registros que Paula y José hicieron de los juegos que se jugaron en la clase.

Tabla de Paula

Juegos	Número de estudiantes que jugaron	
Trompo		
Emboque		
Rayuela		
Luche		
La rana		
Bolitas		
Total		71

Tabla de José

Juegos	Número de estudiantes que jugaron	
Trompo	□ □ □	
Emboque	□ □ □	
Rayuela	□ □ □	
Luche	□ □ □	
La rana	□ □	
Bolitas	□ □	
Total		71

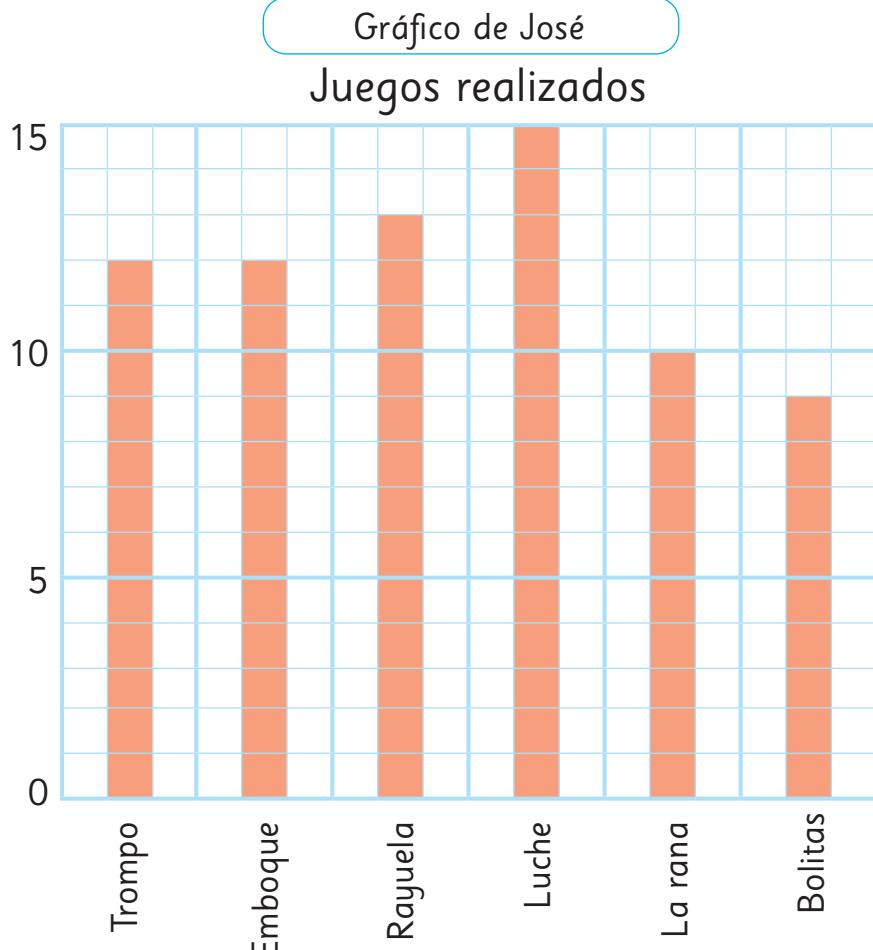
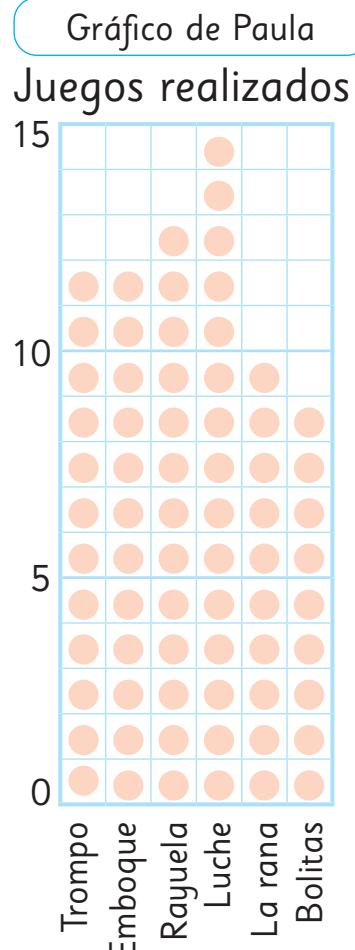
- A. Completamos las tablas con el número de estudiantes que jugaron cada juego.
- B. ¿Cuáles son las diferencias entre las tablas de Paula y José? ¿En cuál fue más fácil contar?
- C. ¿Qué juego se jugó más? ¿Cuántos estudiantes lo jugaron?
- D. ¿Cuántos estudiantes jugaron en total?



Cuando contamos, podemos utilizar diferentes símbolos como “|||” o □.

# Gráficos de barras

- 1 Paula y José elaboraron los siguientes gráficos para representar los datos de las tablas de la página anterior.

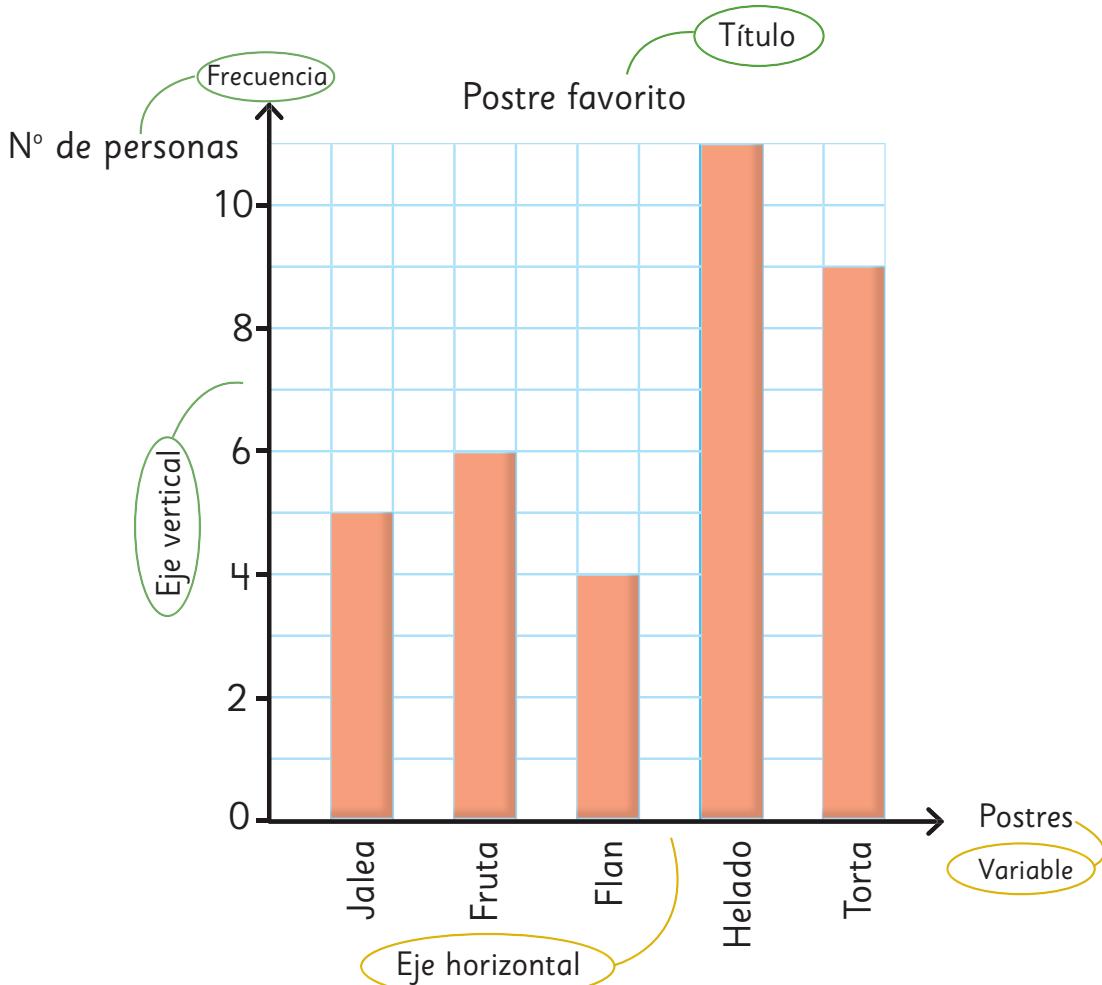


- A. ¿Cómo representaron el número de estudiantes que jugaron cada juego?
- B. ¿Qué diferencias hay entre los gráficos de Paula y José?



Un gráfico de barras es aquel en el cual las cantidades se representan a través de la longitud de las barras.

## Cómo se ve un gráfico de barras



- La frecuencia es la cantidad de veces que se repite cada categoría de la variable.
- Las barras son del mismo ancho y están separadas por la misma distancia.
- Jalea, Fruta, Flan, Helado y Torta son las categorías de la variable Postres.

**2** Observa el gráfico de arriba y responde.

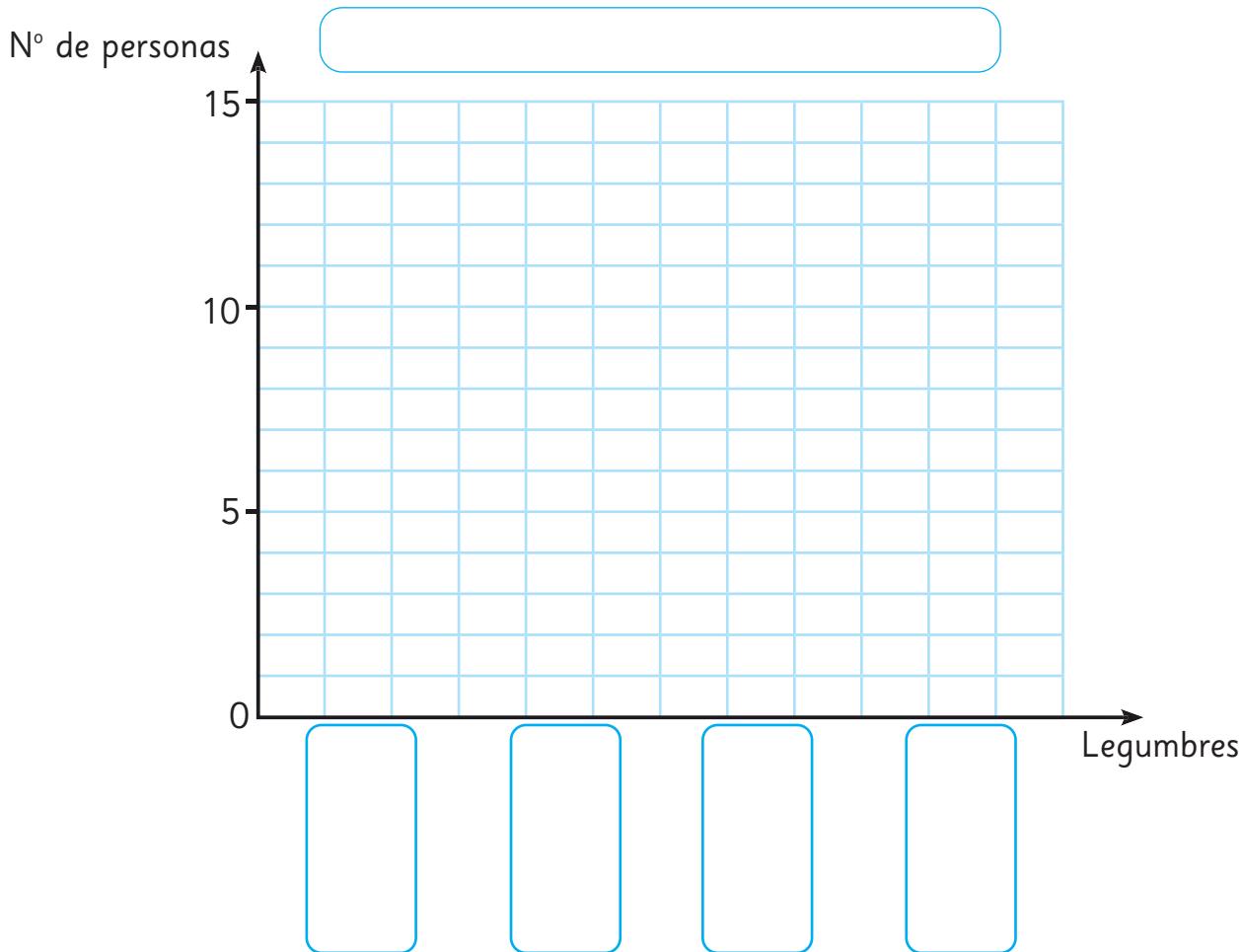
- ¿Cuál es el postre que se escogió con mayor frecuencia?
- ¿Cuántas personas más escogen torta que flan?
- ¿Cuál es el postre menos escogido?

# Practica

- 1 Completa el gráfico de barras con la información de la tabla.

Legumbre favorita

Legumbres	Porotos	Lentejas	Garbanzos	Arvejas	Total
Nº de personas	11	15	10	8	44



- 2 Contesta.

- A. ¿Cuál es la legumbre escogida con menos frecuencia?
- B. ¿Cuántas personas más escogen lentejas que garbanzos?
- C. ¿Cuántas personas respondieron cuál era su legumbre favorita?

# Ejercicios

1 Pregunta a tus compañeros, ¿cuál fruta prefieres?

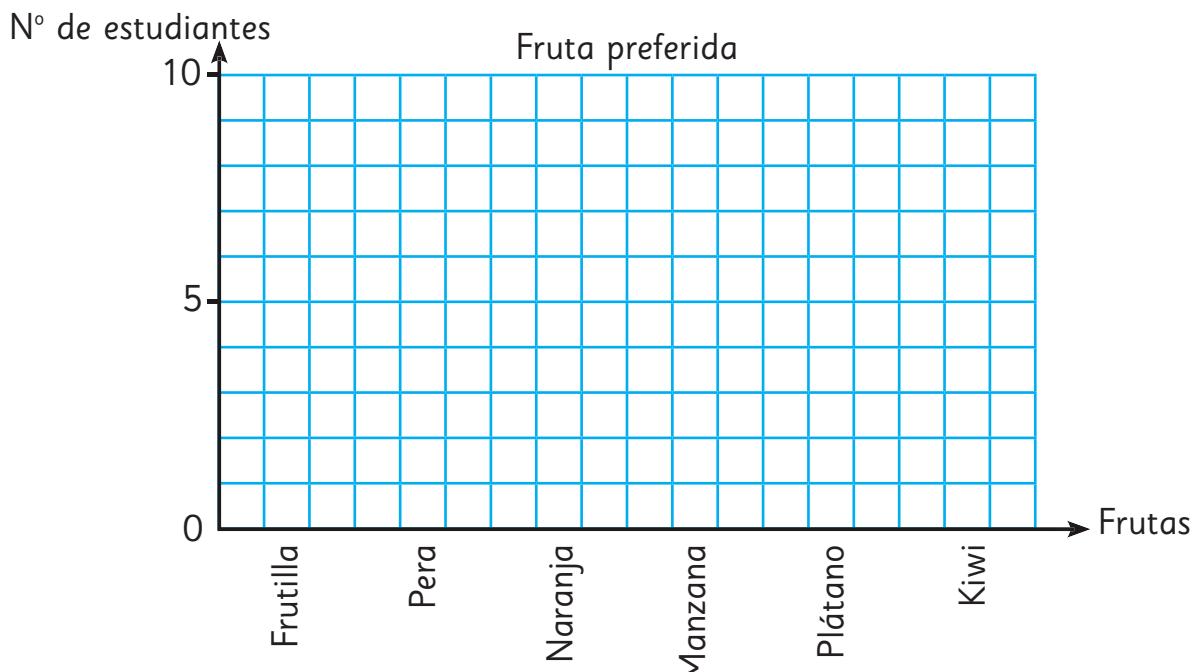
A. Completa la tabla de conteo con sus respuestas.

Fruta preferida

Frutas	Nº de estudiantes
Frutilla	
Pera	
Naranja	
Manzana	
Plátano	
Kiwi	
Total	



B. Completa el gráfico de barras.



C. Inventa 3 preguntas que se puedan responder con el gráfico. Comenta con tu curso.

# Problemas

- 1 En el colegio de Anaís se hizo una campaña de recolección de latas durante una semana.

La tabla y el gráfico muestran la cantidad de latas recolectadas el primer día de la campaña.

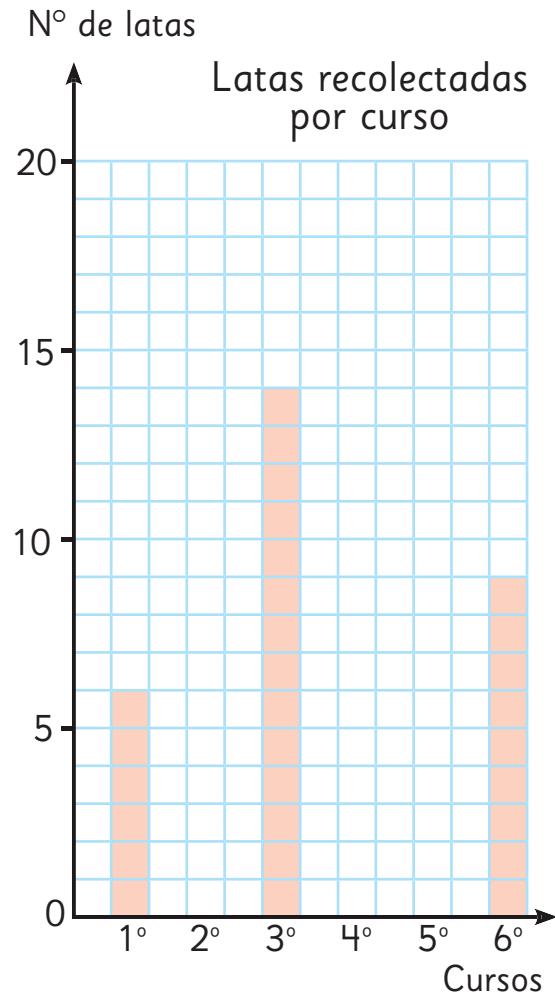
Latas recolectadas por curso

Cursos	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Nº de latas		12		20	16	

- A. Completa la tabla a partir de los datos que aparecen en el gráfico.  
B. Completa el gráfico con los datos de 2º, 4º y 5º que aparecen en la tabla.  
C. Compara la tabla con el gráfico.

¿En cuál se te hace más fácil reconocer el curso que recolectó más latas?

¿En cuál se te hace más fácil reconocer la cantidad de latas que recogió cada curso?

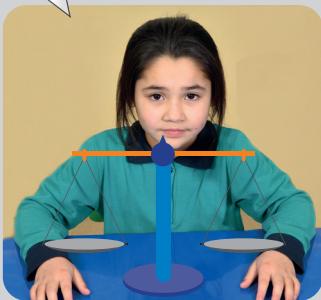


- 2 ¿Para qué pueden servir los gráficos de barras?  
Comenta con tus compañeros.

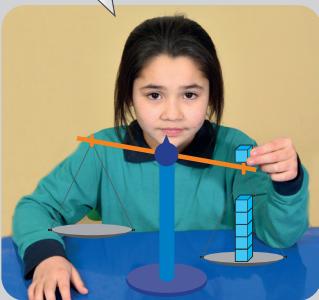
# Igualdad y desigualdad



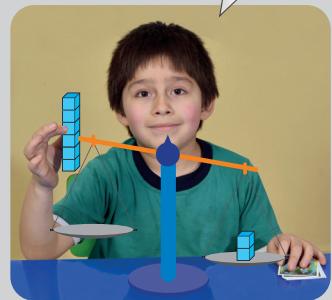
Cuando los platos están vacíos, la balanza está equilibrada.



Puse cubos en un plato y la balanza se inclinó.

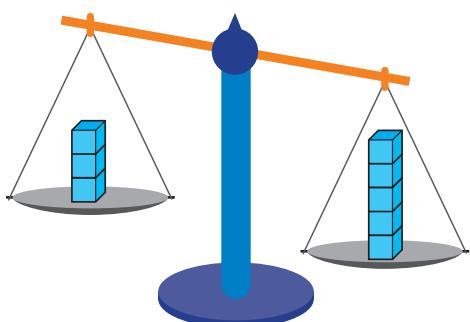


¿Qué pasa si pongo estos cubos en el otro plato?

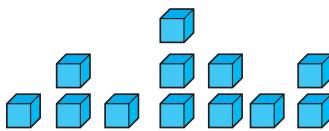


## Equilibrio en la balanza

1 ¿Cuántos cubos hay que agregar para que la balanza se equilibre?

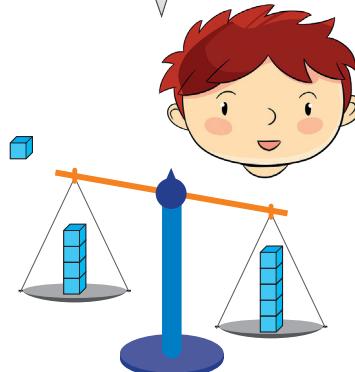


¿En qué plato hay que agregar los cubos?



Pensemos cómo equilibrar la balanza.

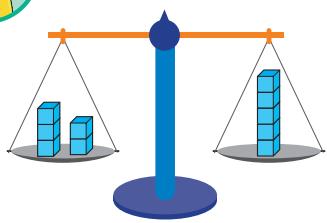
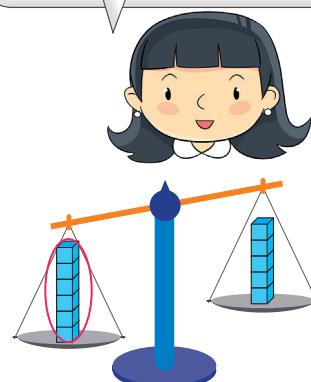
Yo voy agregando cubos de 1 en 1 hasta equilibrar la balanza.



Yo puse 2 cubos de una vez.

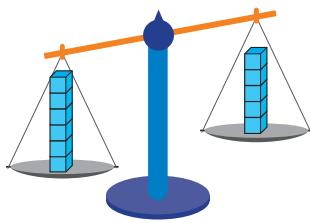


Cuando dejé 6 cubos en el plato, la balanza se inclinó al otro lado.



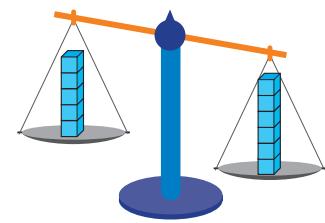
$$5 = 5$$

La balanza está equilibrada, ya que cada plato tiene la misma cantidad de cubos.



$$6 > 5$$

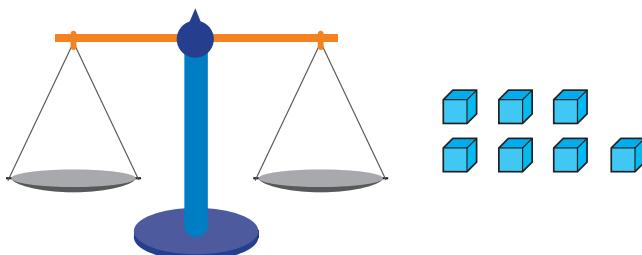
La balanza no está equilibrada, ya que hay más cubos en el plato de la izquierda.



$$5 < 6$$

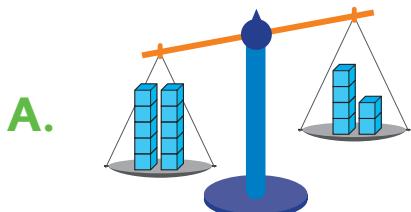
La balanza no está equilibrada, ya que hay menos cubos en el plato de la izquierda.

- 2 Si tenemos 7 cubos, ¿es posible equilibrar la balanza poniendo los cubos en los platos sin que sobre ninguno? ¿Por qué?

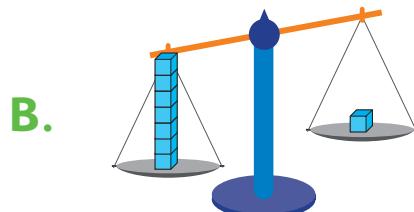


# Practica

- 1 ¿Cuántos cubos hay que agregar para que la balanza se equilibre?

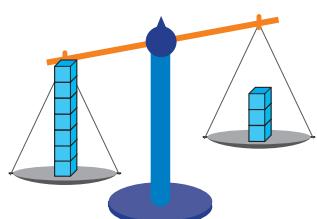


Respuesta:  cubos.

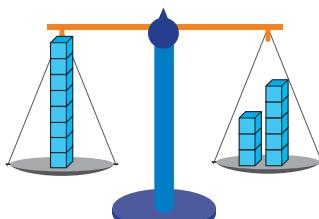


Respuesta:  cubos.

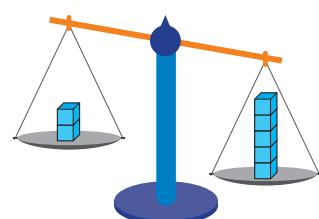
- 2 Observa las balanzas. Completa con =, > o <.



A.  $7 \bigcirc 3$



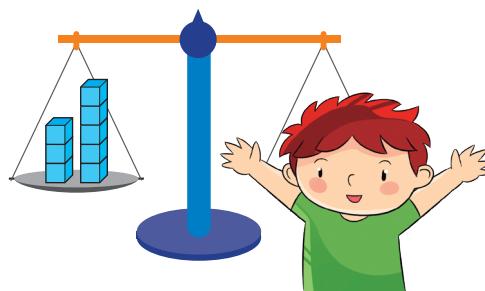
B.  $8 \bigcirc 5$



C.  $2 \bigcirc 7$

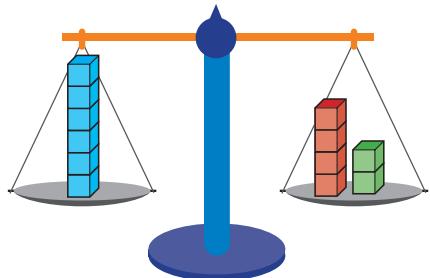
- 3 La balanza está equilibrada.  
¿Cuántos cubos está tapando el niño?

Respuesta:  cubos.



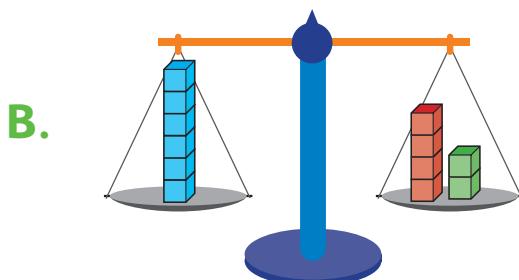
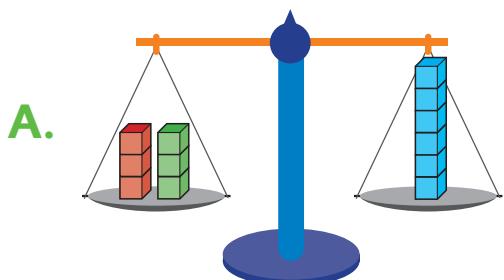
# Igualdad

- 1 Observa los cubos en la balanza y la relación con la frase numérica.



$$6 = \boxed{4} + \boxed{2}$$

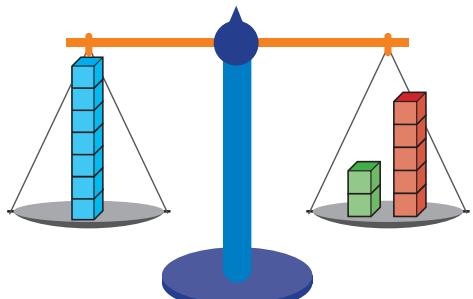
Ahora, revisa los cubos en otras balanzas. Luego completa y escribe la frase numérica.



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{6}$$

$$\boxed{\phantom{000}}$$

Equilibrio → igualdad

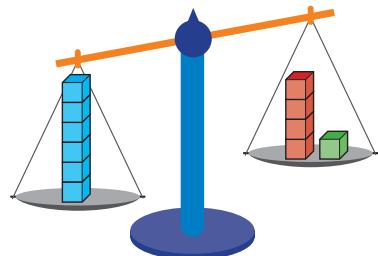


$$7 = \boxed{5} + \boxed{2}$$

$$7 = \boxed{2} + \boxed{5}$$

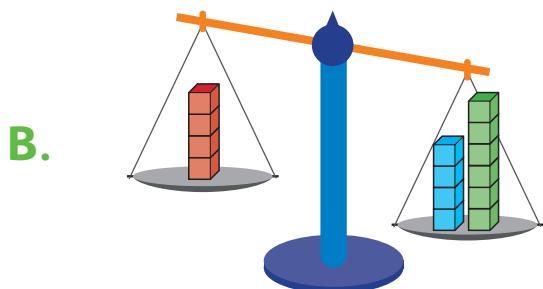
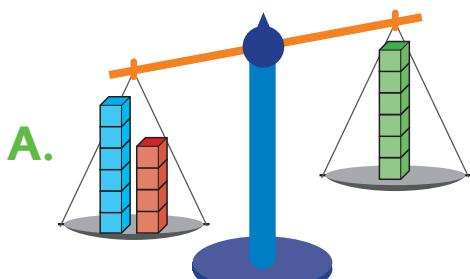
# Desigualdad

- 1** Observa los cubos en la balanza y la relación con la frase numérica.



$$\boxed{6} \text{ } > \text{ } \boxed{4} \text{ } + \text{ } \boxed{1}$$

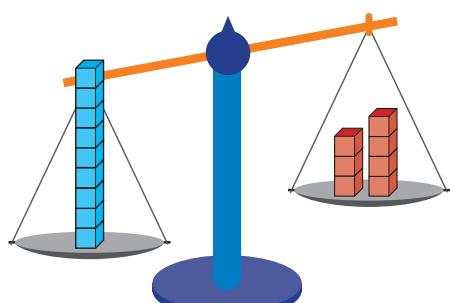
Ahora, revisa los cubos en otras balanzas. Luego escribe la frase numérica.



+  >

ANSWER

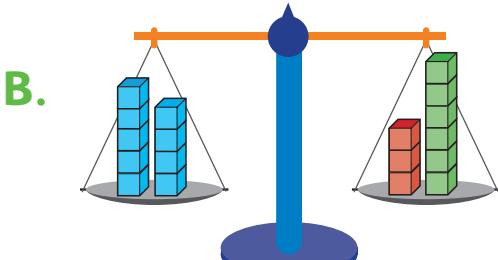
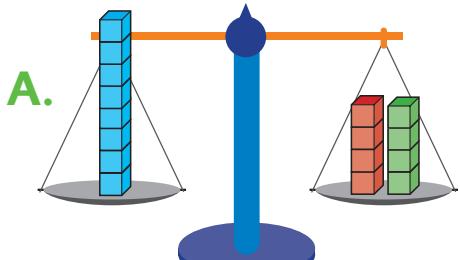
Desequilibrio → desigualdad



$$9 \text{ es mayor que } 3 + 4$$
$$9 > 3 + 4$$

# Practica

- 1** Observa las balanzas y luego escribe las frases numéricas.



- ## 2 Completa con =, > o <.

A. 15  9

C.  $10 + 6$  ○ 16

B. 14 ○ 10 + 4

D. 18  1 + 8

- ### 3 Completa con un número.

A.  $11 + \underline{\hspace{1cm}} = 18$

C.  =  +  12

B.  $15 = 10 +$

$$\text{D. } \boxed{\phantom{00}} + 3 = 15$$

- 4 Usa el **Recortable 7** para formar frases numéricas.



- ## A. De igualdad.

- ### **B. De desigualdad.**

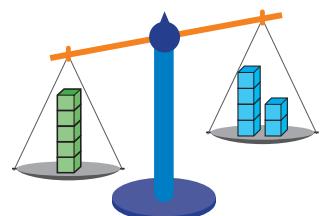
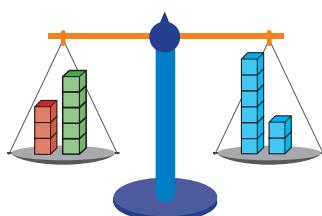
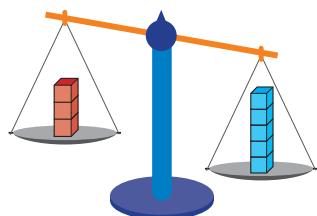
$$8 + 5 = ?$$

# Problemas

- 1 ¿Cuántos cubos está tapando la niña si la balanza está en equilibrio?



- 2 ¿Cuál balanza es la incorrecta?



- 3 Completa con un número para que la relación sea verdadera.

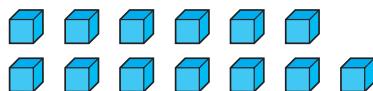
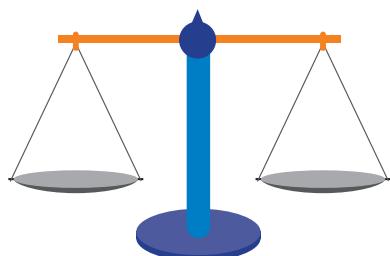
A.  $12 = 6 + \square$

C.  $7 < \square + 4$

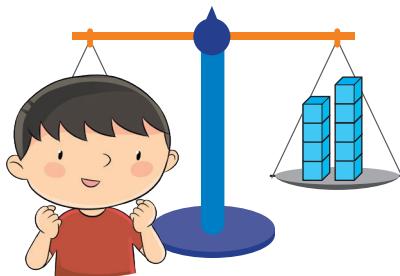
B.  $11 = 5 + \square$

D.  $\square + 7 > 10$

- 4 ¿Es posible equilibrar la balanza usando todos estos cubos?



- 5 Observa la balanza. ¿Cuántos cubos está tapando el niño si la balanza está en equilibrio?  
Escribe el número.



# Adiciones y sustracciones

1

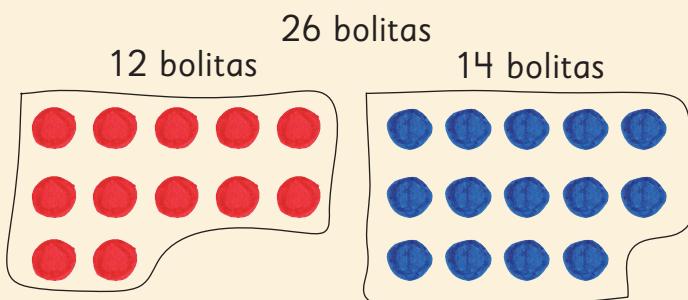


Hay 12 bolitas rojas y 14 azules.  
En total, hay 26 bolitas.

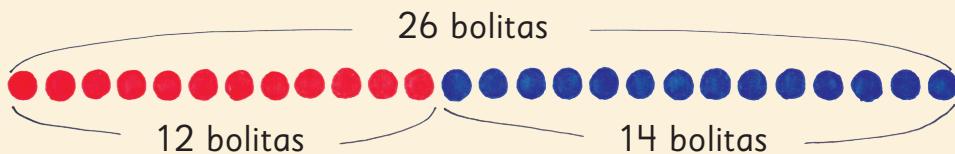
A. Dibuja un diagrama para mostrar la situación.



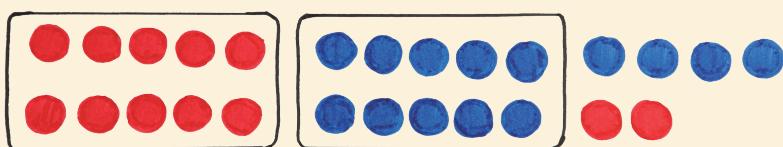
**Diagrama de Paola**



**Diagrama de María**

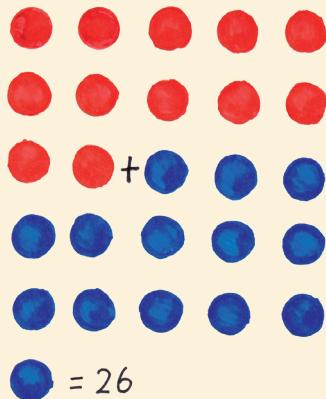


**Diagrama de Alejandro**

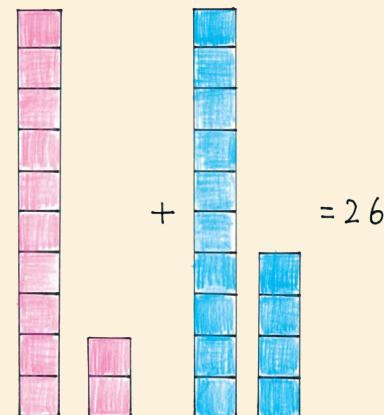




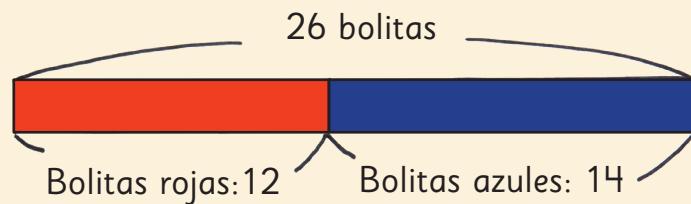
### Diagrama de Vicente



### Diagrama de Amparo



### Diagrama de José



B. Hablemos sobre las ventajas de cada diagrama.



Es fácil ver los tres números en todos ellos.

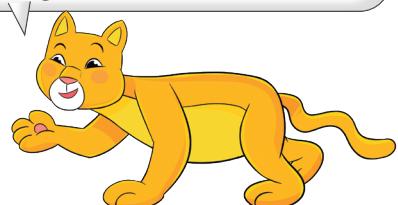


Hay diagramas donde no tienes que dibujar las bolitas una a una.

En algunos diagramas es fácil ver los grupos de 10.



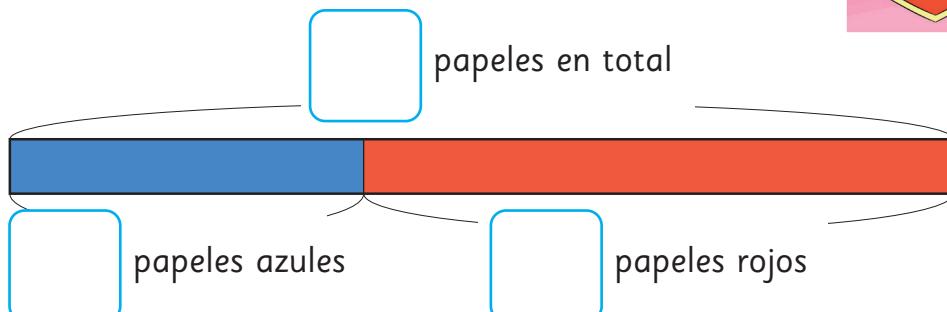
Y si fueran muchas bolitas, ¿qué diagrama conviene?



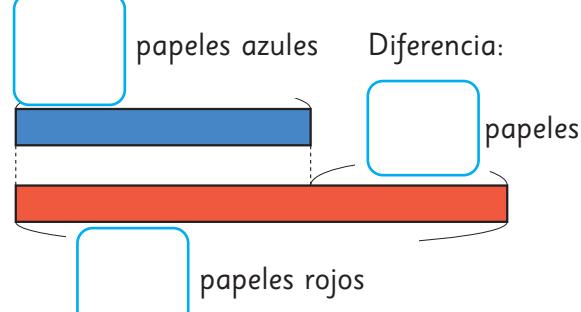
**2** Hay 31 papeles azules y 68 papeles rojos.



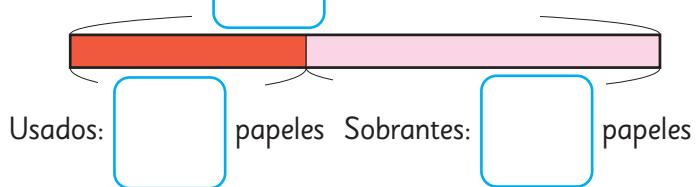
**A.** ¿Cuántos papeles hay en total?



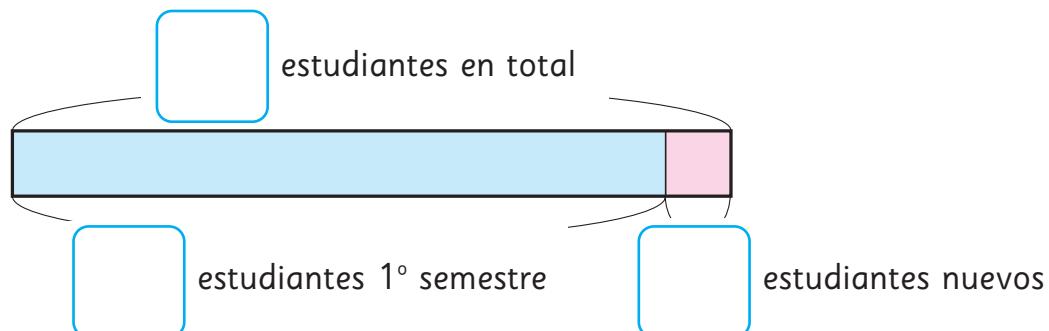
**B.** ¿Hay más rojos o azules?  
¿Cuántos más?



**C.** Usé 25 papeles rojos.  
¿Cuántos papeles rojos quedan?

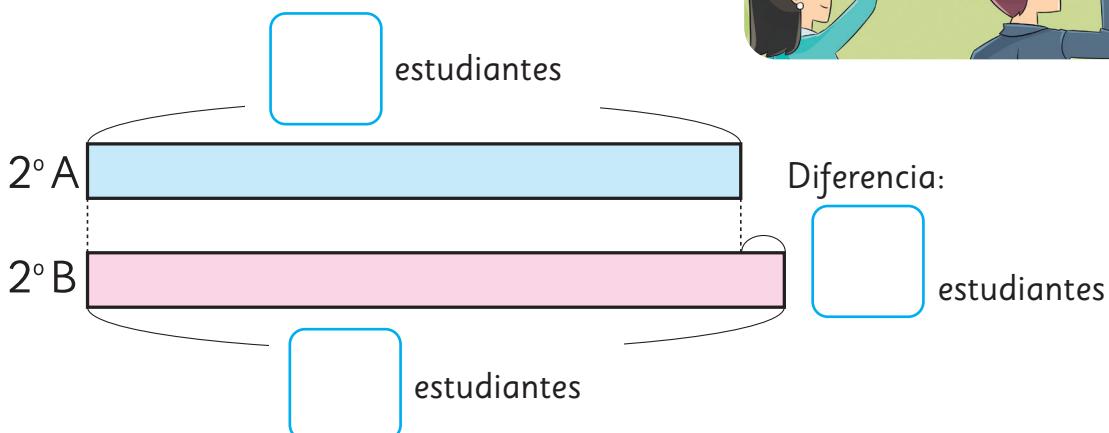


**3** En el primer semestre, había 26 estudiantes en el curso de Hernán. Llegaron 3 estudiantes nuevos a la clase el segundo semestre. ¿Cuántos estudiantes hay ahora?



4 El 2ºA tiene 25 estudiantes y el 2ºB tiene 29 estudiantes.

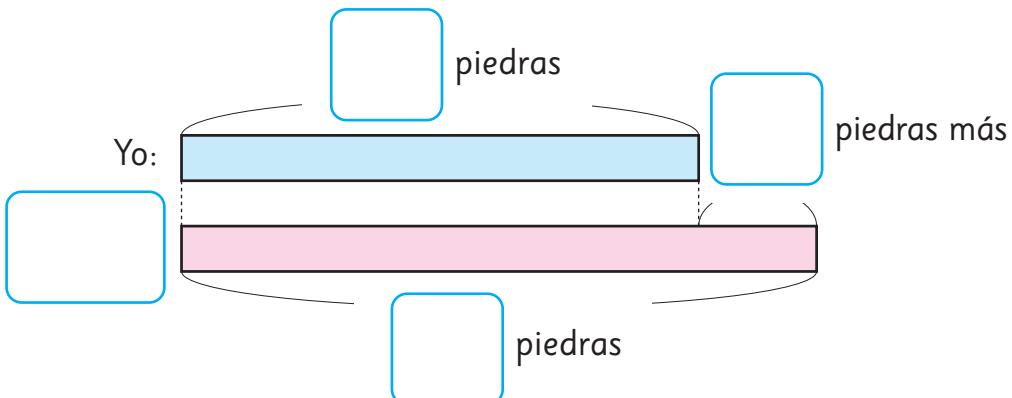
A. ¿Cuál es la diferencia del número de estudiantes entre los dos cursos?



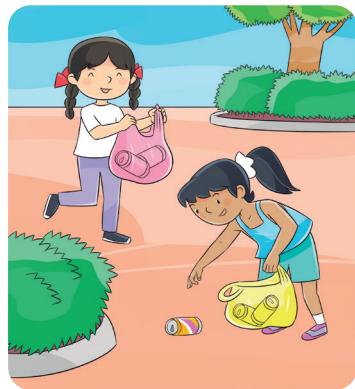
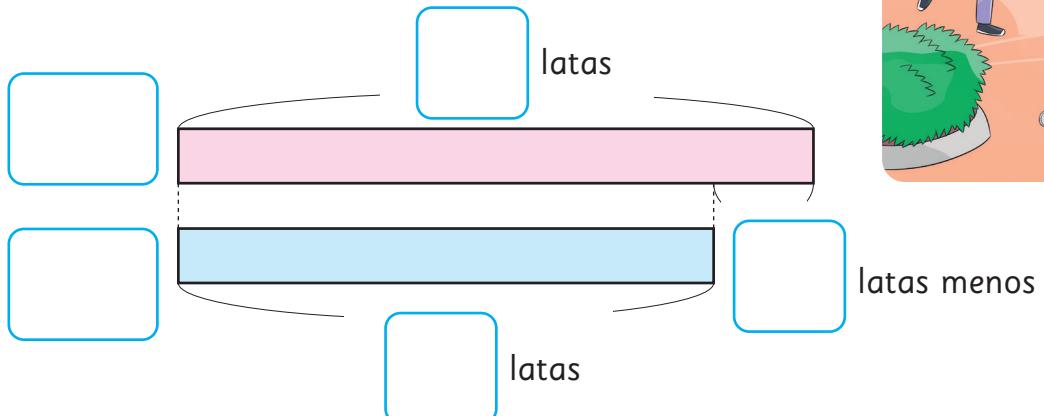
- B. ¿Cuántos estudiantes menos hay en el 2ºA que en el 2ºB?
- C. ¿Cuántos estudiantes más hay en el 2ºB que en el 2ºA?

5 Recogí 15 hermosas piedras. Mi papá dice que recogió 4 piedras más que yo.

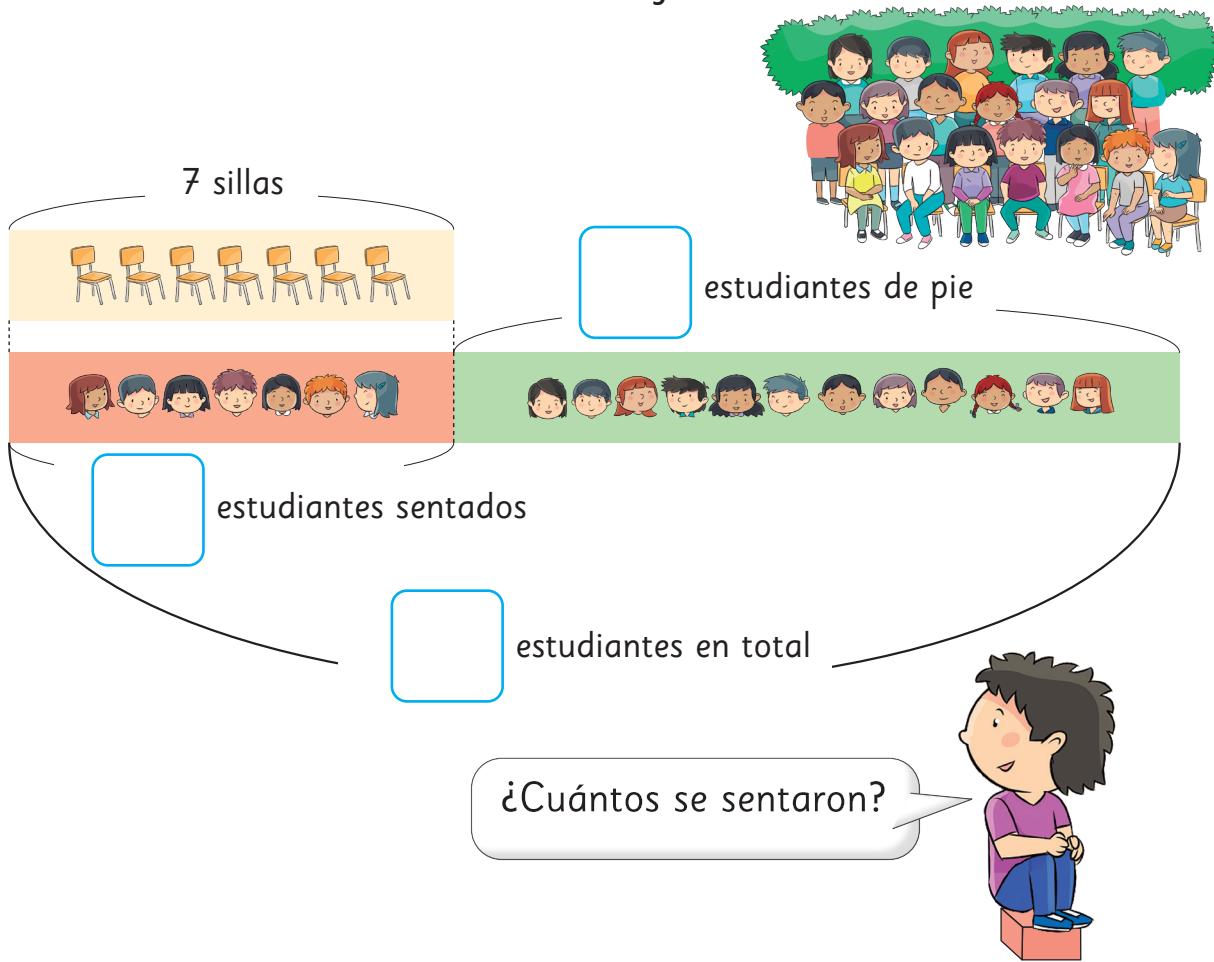
¿Cuántas piedras recogió mi papá?



- 6 Recogí 37 latas. Amalia dice que recogió 5 latas menos que yo.  
¿Cuántas latas recogió Amalia?



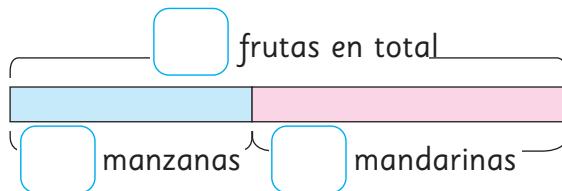
- 7 En el curso de Pedro se tomaron una foto. Había 7 sillas. Si 12 estudiantes quedaron de pie,  
¿cuántos estudiantes salieron en la foto?



# Practica

1 Hay 34 manzanas y 45 mandarinas.

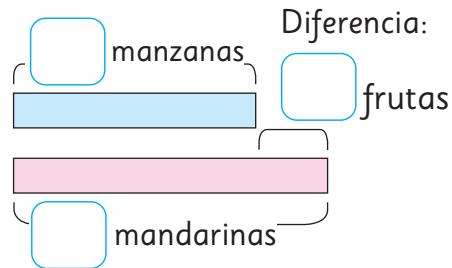
A. ¿Cuántas frutas hay en total?



Expresión matemática:

Respuesta:

B. ¿Hay más mandarinas o manzanas?  
¿Cuántas más?

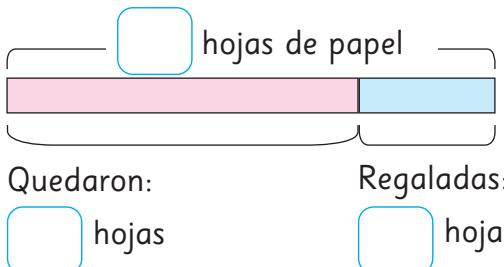


Expresión matemática:

Respuesta:

2 Eugenio tenía 95 hojas de papel lustre. Le regaló 21 hojas a un amigo que no tenía.

A. ¿Con cuántas hojas de papel se quedó?

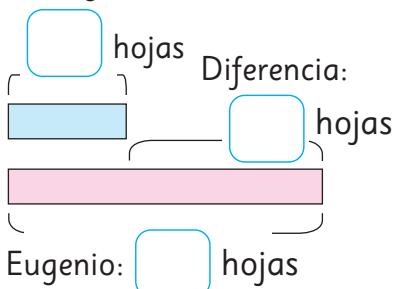


Expresión matemática:

Respuesta:

B. ¿Cuántos papeles más que su amigo tiene Eugenio?

Amigo:



Expresión matemática:

Respuesta:

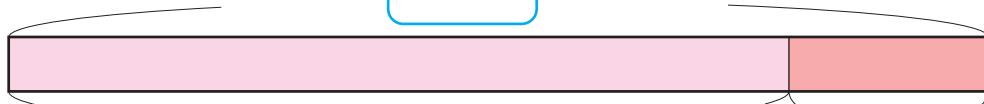


- 1 Un bus llevaba 22 pasajeros. Subieron más pasajeros y ahora hay 34 en total.  
¿Cuántas personas subieron al bus en el camino?



Dice **en total**, ¿será una adición o una sustracción?

Total:  pasajeros



Al inicio:  pasajeros

Subieron:  pasajeros

- A. Escribe una frase numérica. Usa  para representar la cantidad de pasajeros que subieron en el camino.

- B. Completa el diagrama con los números y responde la pregunta.

**2** Tamara tenía algunas fichas. Le dio 6 a su hermana y en la bolsa quedaron 11.

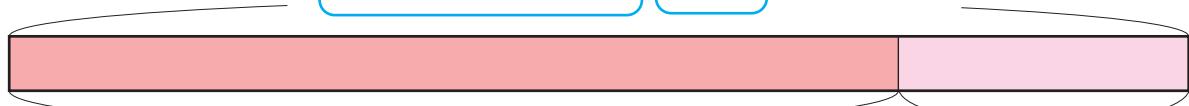
¿Cuántas fichas tenía al principio?

11 fichas.



Dice **fichas que quedaron**,  
¿será una adición o una sustracción?

fichas

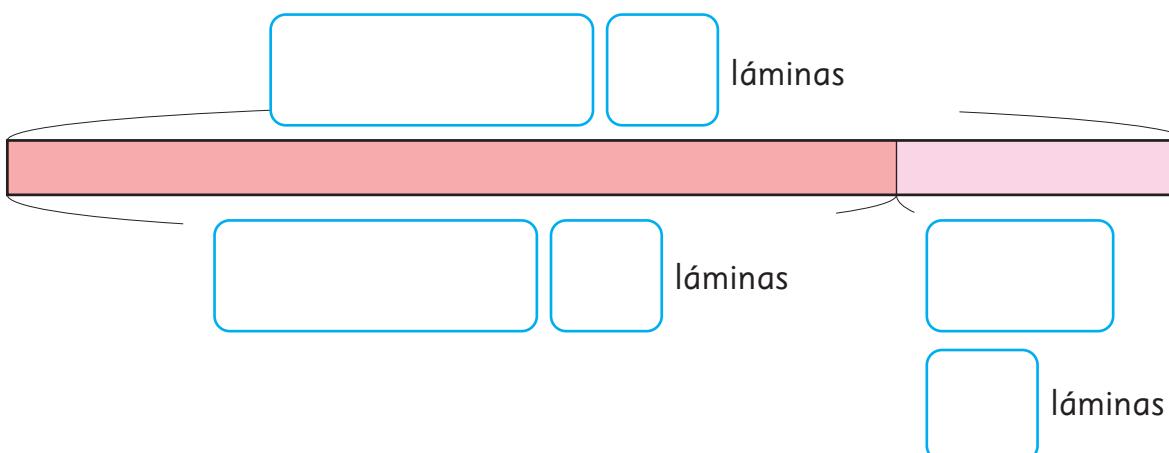


fichas      Regaló:  fichas

- A.** Escribe una frase numérica. Usa  para representar la cantidad de fichas que Tamara tenía al principio.

- B.** Completa el diagrama con los números y responde la pregunta.

- 3** Jorge tenía 95 láminas. Le dio algunas a su amiga y se quedó con 63.  
¿Cuántas láminas le dio a su amiga?



- A.** Escribe una frase numérica. Usa  para representar la cantidad de láminas que Jorge le dio a su amiga.

- B.** Completa el diagrama con los números y responde la pregunta.

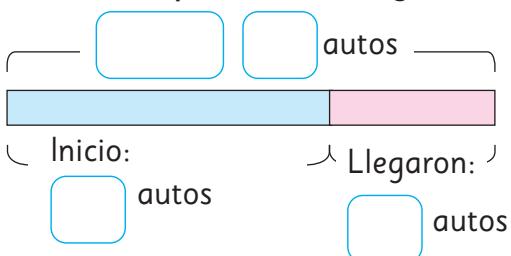
# Practica

- 1 Un estacionamiento tiene 24 autos.

Llegaron algunos más y ahora hay 36.

¿Cuántos autos llegaron?

- A. Completa el diagrama.

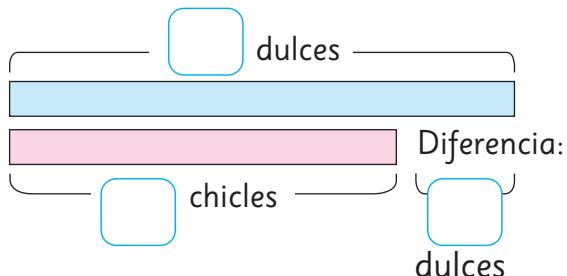


- B. Frase numérica:

Respuesta:

- 2 En una piñata hay 5 chicles menos que dulces.

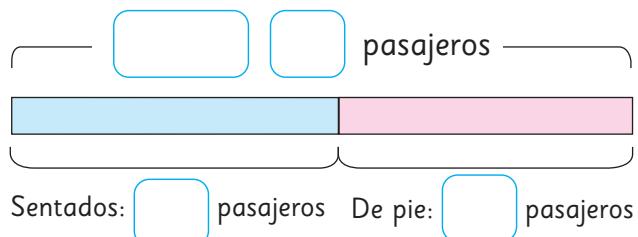
Si en la piñata hay 27 dulces, ¿cuántos chicles hay?



Frase numérica:

Respuesta:

- 3 En un bus había 28 pasajeros. De ellos, 12 iban sentados. ¿Cuántos pasajeros iban de pie?



Frase numérica:

Respuesta:



1



Hay 20 cintas azules y 24 rojas. En total, hay 44 cintas.

A. Inventemos problemas usando estos números.

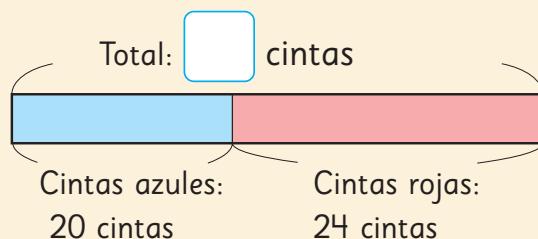


### Idea de Ana

Yo hice un problema que pregunta por el total de cintas.

Hay 20 cintas azules y 24 cintas rojas.

¿Cuántas cintas hay en total?



Expresión matemática:  $20 + 24$



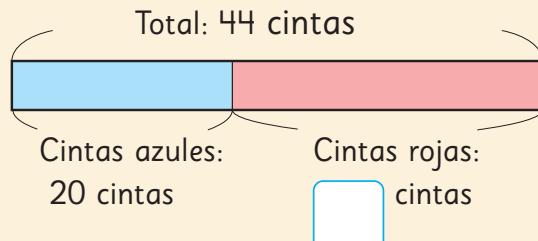
### Idea de Diego

Yo hice un problema que pregunta por la cantidad de cintas rojas.

Hay cintas azules y cintas rojas.

El total de cintas es 44.

Hay 20 cintas azules. ¿Cuántas cintas rojas hay?



Expresión matemática:  $44 - 20$

- B. Hagamos otros problemas matemáticos de la misma manera y compartámoslos en la clase.

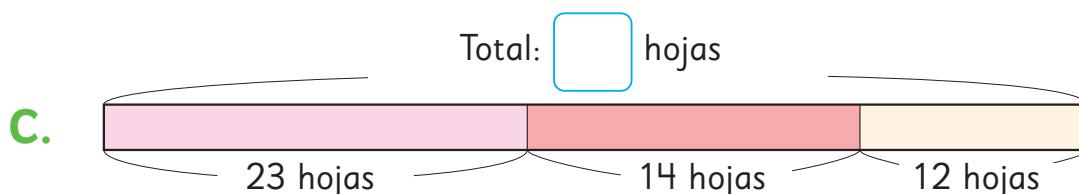
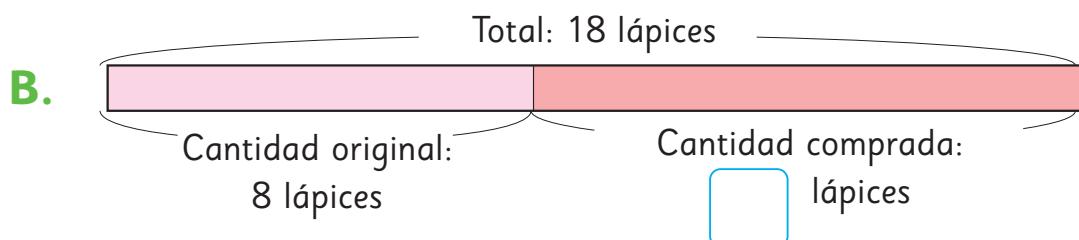
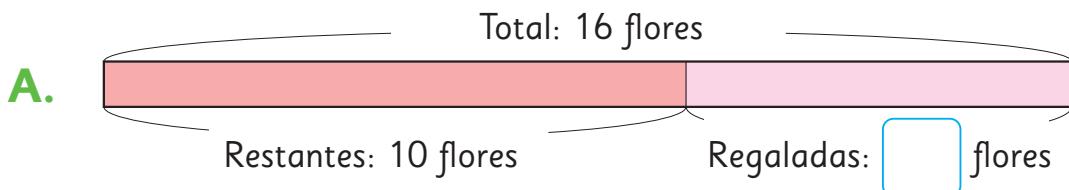


Usa un diagrama para explicar.

Yo hice un problema que pregunta por la cantidad de cintas azules.



- 2 Inventa problemas basados en los siguientes diagramas:



### 3 Hay personas en una fila.

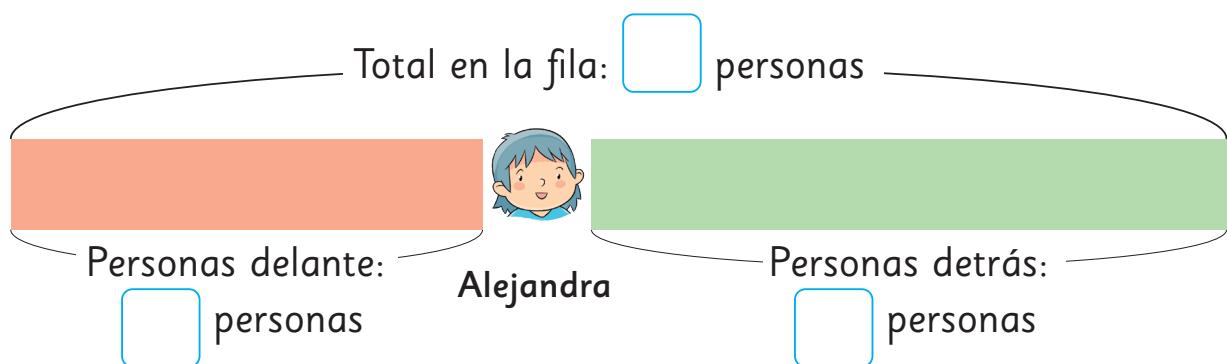


Escribe una expresión matemática y resuelve cada problema.

- A. Jimena es la primera de la fila, Fernando es el cuarto. Lucía es la quinta detrás de Fernando.  
¿Cuál es la posición de Lucía desde el principio?
- B. Hay 9 personas delante de Raúl.  
¿En qué posición está Raúl desde el principio de la fila?
- C. Teresa es la quinta desde el principio de la fila, y es también la séptima desde el final de la fila.  
¿Cuántas personas hay en la fila?

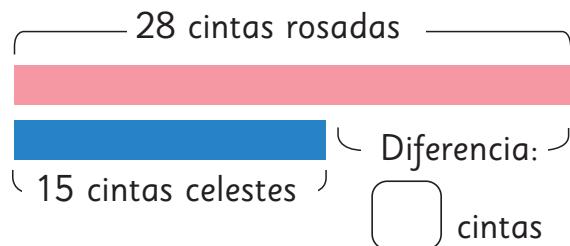
### 4

En la fila de Alejandra, hay 6 personas delante de ella y 8 personas detrás. ¿Cuántas personas hay en la fila?

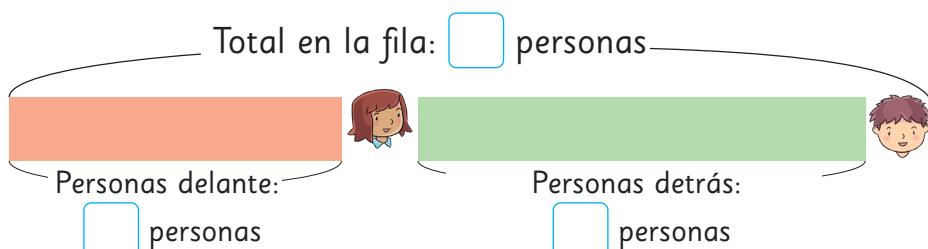


# Problemas

- 1 Inventa un problema basado en el siguiente diagrama y escríbelo en el recuadro.



- 2 Amanda y Tomás están en la fila para subir al bus. Amanda es la tercera y Tomás está 4 puestos más atrás de ella. ¿En qué posición está Tomás desde el principio?



# Unidad

# Síntesis 2

## Longitud

Algunas unidades de medida de longitud son: el metro, el centímetro y el milímetro.

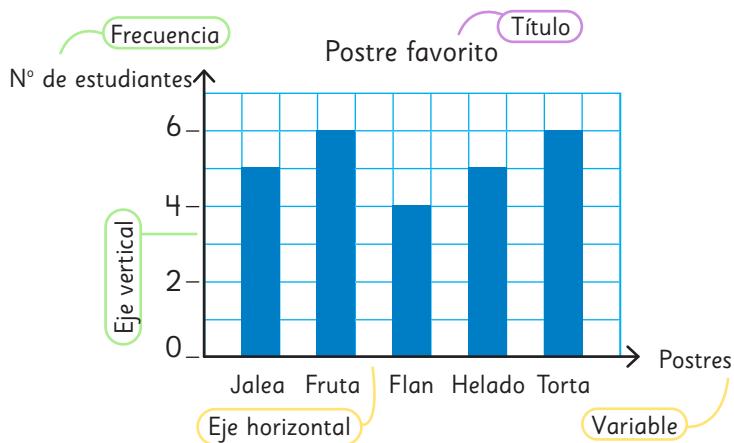
$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

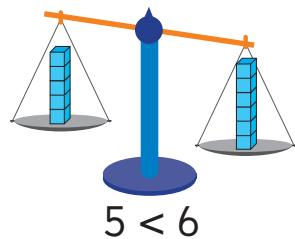
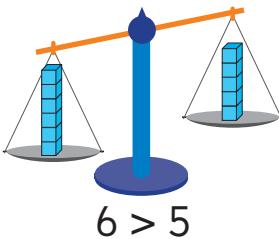
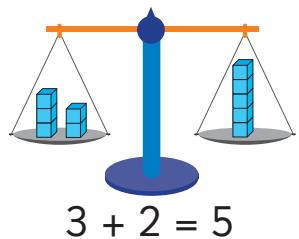
## Tablas y gráficos

Juego preferido

Juegos	Nº de estudiantes
Trompo	12
Emboque	12
Rayuela	13
Total	37



## Igualdad y desigualdad



## Adiciones y sustracciones

En la fila de Alejandra, hay 6 personas delante de ella y 8 personas detrás. ¿Cuántas personas hay en la fila?

Personas en la fila:

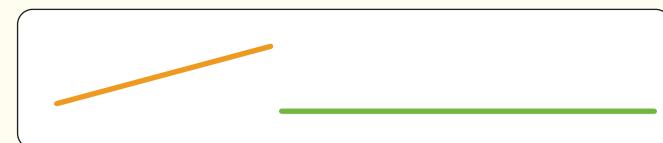


# Repaso

1 Dibuja una línea de:

- A. 3 cm
- B. 5 cm
- C. 10 cm

2 Mide las líneas y responde.



A. ¿Cuál línea es más larga?, ¿por cuánto?

B. Si las líneas se unen formando una sola, ¿cuál es su longitud?

3 Observa el pictograma y responde.

Pasatiempo favorito

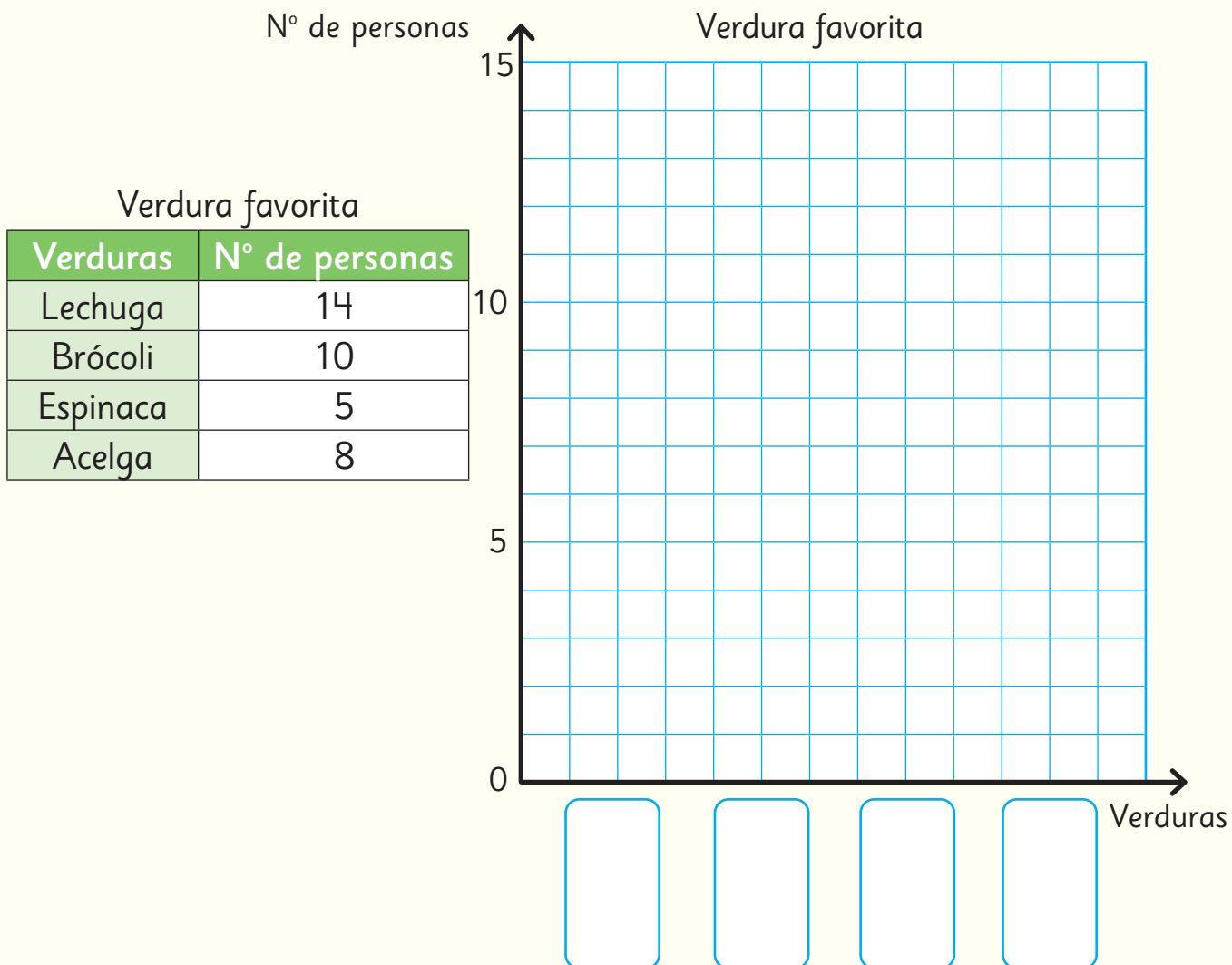
	○	
	○	○
○	○	○
○	○	○
Leer	Dibujar	Dormir
○ = 2 estudiantes		

A. ¿Cuál es el pasatiempo favorito?

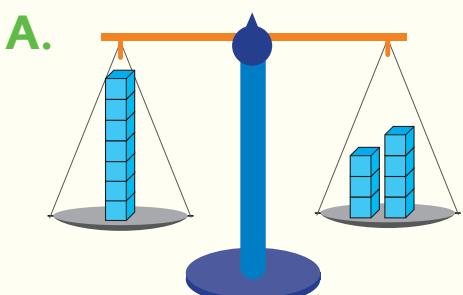
B. ¿Cuántos estudiantes prefieren leer?

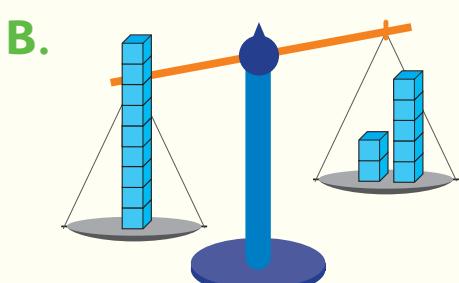
C. ¿Cuántos estudiantes más prefieren dibujar que dormir?

- 4 Completa el gráfico de barras con la información de la tabla.



- 5 Observa las balanzas y escribe las frases numéricas.





6 Completa con =, > o <.

A.  $15 \bigcirc 8 + 4$

B.  $12 \bigcirc 7 + 5$

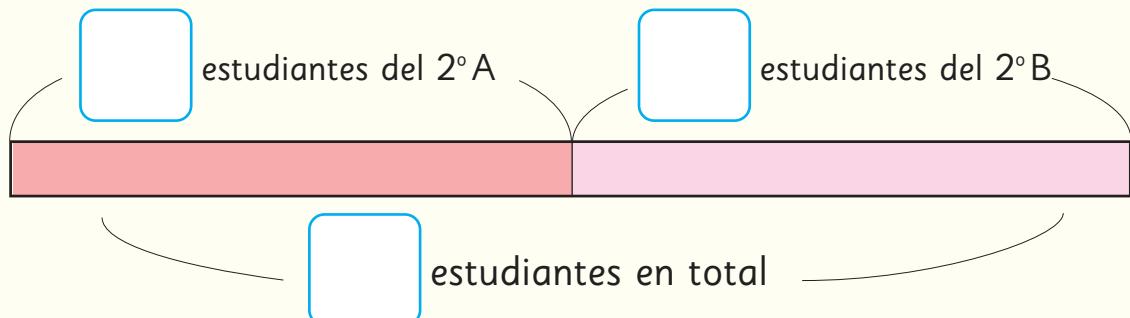
7 Completa con un número.

A.  $15 = \boxed{\phantom{00}} + 1$

B.  $\boxed{\phantom{00}} = 6 + 3$

8 En el 2ºA hay 28 estudiantes y en el 2ºB hay 21.

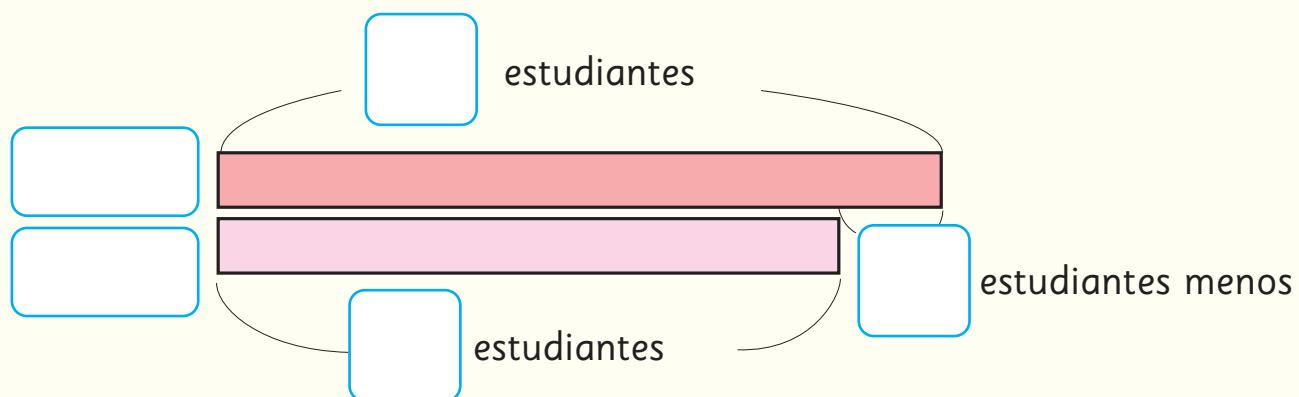
A. ¿Cuántos estudiantes hay entre el 2ºA y el 2ºB?



Expresión matemática:

Respuesta:

B. ¿Cuántos estudiantes menos que en el 2ºA hay en el 2ºB?



Expresión matemática:

Respuesta:

# Aventura Matemática

Las especies marinas siempre han generado curiosidad. Sin embargo, es importante seguir las medidas de seguridad en caso de verlas en sus hábitats.

1

Avistamiento de fauna marina

2

La Ballena Azul, el animal más grande del mundo

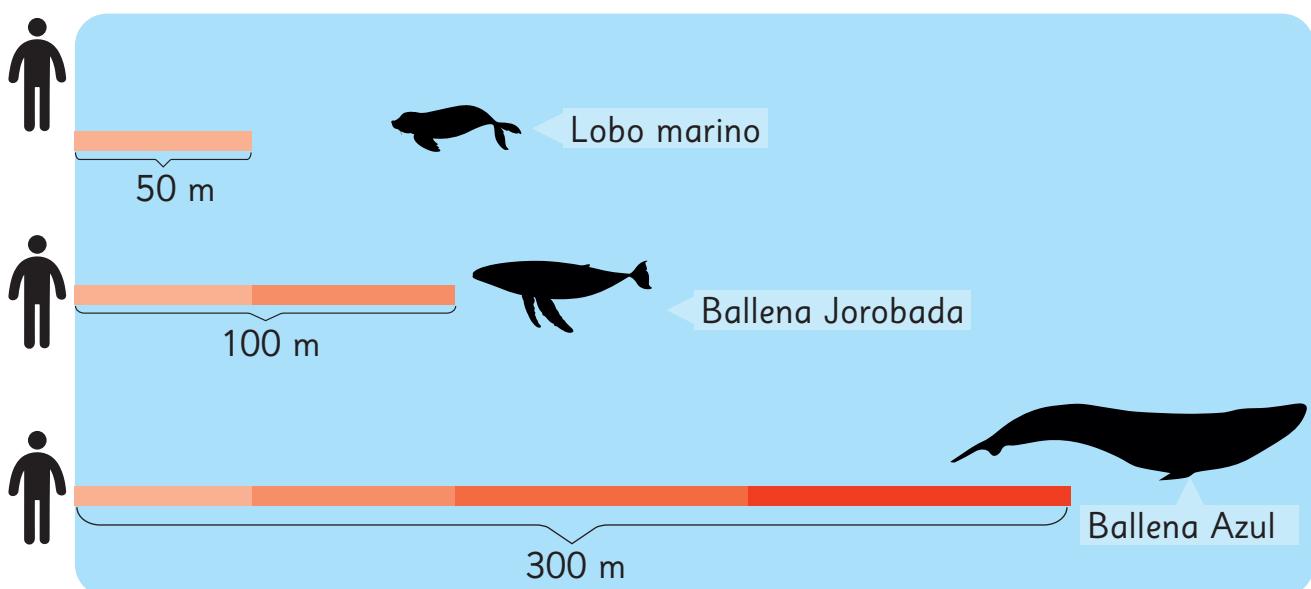


# 1

## Avistamiento de fauna marina

Si quieres ver a alguna especie marina, debe ser desde una distancia prudente, tanto por tu seguridad como por la de las especies. Tienes que recordar que son animales silvestres y no están acostumbrados a la presencia humana.

A continuación, se muestran las distancias sugeridas para ver las distintas especies marinas:



Extraído de <http://www.sernapesca.cl/noticias/temporada-de-avistamiento-de-cetaceos>

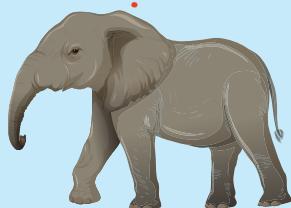
- 1** ¿Estará permitido acercarse a las Ballenas Jorobadas a 90 m de distancia?, ¿por qué?
- 2** Si te acercas a 100 m de una Ballena Azul, ¿estás dentro de la distancia permitida?
- 3** Si estás a 70 m de distancia de un lobo marino, ¿estás dentro de la distancia permitida?

2

## La Ballena Azul, el animal más grande del mundo

Estimemos su longitud.

### Ballena Azul



Su lengua pesa lo mismo que un elefante.

Su corazón es del tamaño de un automóvil.



1 ¿Cuántos metros de largo mide el ballenato aproximadamente?

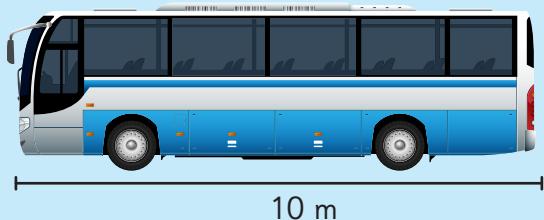
2 ¿Cuántos metros de largo mide una ballena azul aproximadamente?



Su soplido alcanza los 9 m de altura.



El ballenato crece  
hasta 90 kilogramos por día.



- 3) ¿Cuál de los siguientes edificios iguala la altura de un soplido de una ballena azul?  
Comenta con tu curso.

