

## Propósito

Que los estudiantes refuercen temas fundamentales estudiados en los capítulos de la unidad.

## Habilidad

Resolver problemas.

## Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección

**Repaso.** Pídales que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Enfatice que, en esta página, los ejercicios y problemas planteados son esencialmente de razones y porcentajes. Dé un tiempo para que desarrollen los ejercicios y luego, realice una puesta en común para revisar las respuestas.

Considere la actividad matemática propuesta en cada ejercicio para gestionar el trabajo en estas páginas.

En el **ejercicio 1**, deben expresar cada razón como un porcentaje.

En el **ejercicio 2**, deben expresar cada porcentaje como una razón, donde la cantidad referente es 100.

En el **ejercicio 3**, se debe representar un porcentaje de forma pictórica y como fracción.

En el **ejercicio 4**, se pide calcular mentalmente porcentajes de cantidades.

En el **ejercicio 5**, deben determinar el porcentaje asociado a cada situación.

En el **ejercicio 6**, se debe resolver un problema que involucra calcular porcentajes, conociendo el total de elementos.

## Repaso

- 1 Expresa las siguientes razones como porcentaje.
- a)  $3 : 5$       b)  $1 : 4$       c)  $2 : 10$       d)  $1 : 2$

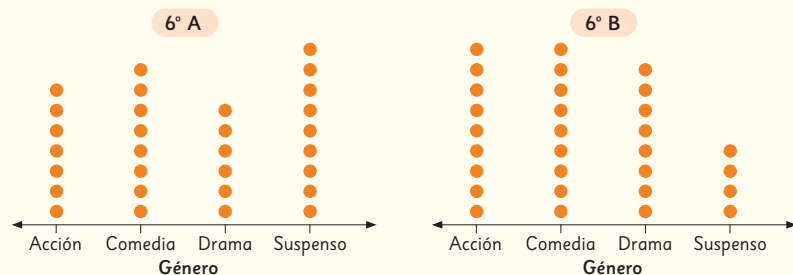
- 2 Expresa los siguientes porcentajes como razones con cantidad referente igual a 100.
- a) 7%      b) 15%      c) 40%      d) 120%

- 3 En el siguiente diagrama, la barra ha sido dividida en partes iguales. Pinta el 70% de la barra con tu color favorito. Expresa como fracción el 70%.

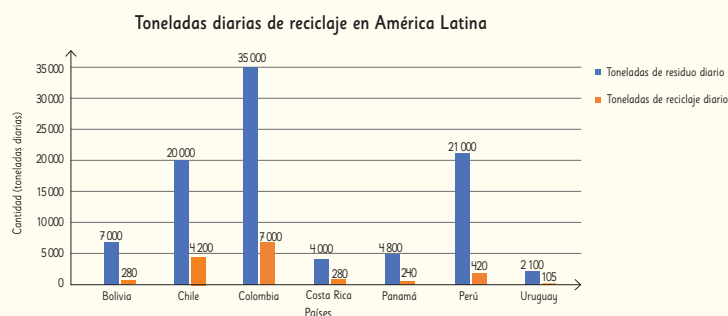


- 4 Calcula en forma mental.
- a) El 10% de 60.      b) El 25% de 200.      c) El 50% de 84.      d) El 200% de 35.
- 5 Determina el porcentaje asociado a cada situación.
- a) De 40 personas, 30 no quisieron jugar tenis.
- b) De los 8 pedazos del pastel, Laura comió 2.
- c) De la cosecha de 100 kg de tomates, se tuvieron que desechar 4 kg que estaban podridos.
- d) De las 200 páginas del libro, se han leído 80.
- 6 Para una fiesta, se compraron 40 globos. El 30% de los globos eran rojos, el 20% de los globos eran azules, el 25% de los globos eran verdes y el resto eran globos blancos.
- a) ¿Qué porcentaje de los globos eran blancos?
- b) ¿Cuántos globos de cada color se compraron?

- 7 Los siguientes diagramas de puntos muestran la cantidad de estudiantes del 6° A y del 6° B que prefieren cada género de películas.



- ¿Cuál es el género de película con menor cantidad de preferencias en el 6° A y en el 6° B, respectivamente?
  - Entre los dos cursos, ¿cuántos estudiantes prefieren las películas de acción?
  - ¿En qué curso las películas de suspense tienen la mayor preferencia?
- 8 Este gráfico de barras dobles muestra la cantidad de toneladas de basura diaria generada en algunos países de América Latina y la cantidad que se recicla.



- ¿Cuáles son los países que tienen la mayor y menor producción de residuos, respectivamente?
- ¿Cuáles son los países que tienen la mayor y la menor cantidad de residuos reciclados, respectivamente? ¿Aproximadamente cuánto reciclan?

Enfatice que en esta página los ejercicios y problemas planteados son esencialmente de lectura e interpretación de diagramas de puntos y gráficos de barras dobles. Dé un tiempo para que desarrollen los ejercicios y luego, realice una puesta en común para revisar las respuestas.

Considere la actividad matemática propuesta en cada ejercicio para gestionar el trabajo en estas páginas.

En el **ejercicio 7**, deben leer y comparar dos diagramas de puntos, que muestran las preferencias de dos grupos de estudiantes sobre películas.

En el **ejercicio 8**, deben leer e interpretar la información entregada en un gráfico de barras dobles.

## Gestión

Enfatice que, en esta página, los ejercicios y problemas planteados involucran gráficos circulares y experimentos aleatorios.

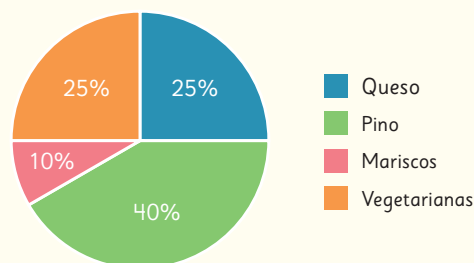
Dé un tiempo para que desarrollen los ejercicios y luego, realice una puesta en común para revisar las respuestas.

Considere la actividad matemática propuesta en cada ejercicio para gestionar el trabajo en estas páginas.

En el **ejercicio 9**, los estudiantes deben leer e interpretar información presentada en un gráfico circular.

En el **ejercicio 10**, deben identificar las posibilidades de obtener ciertos resultados al realizar el experimento aleatorio de sacar una bolita de una bolsa y observar su color.

- 9 En un almacén se vendieron 200 empanadas durante un mes. Este gráfico circular muestra los porcentajes de cada tipo de empanadas que se vendieron.

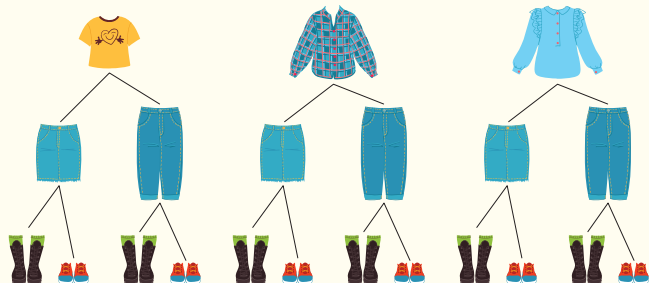


- ¿De qué tipo de empanadas se vendió más? ¿De qué tipo se vendió menos?
  - ¿Qué porcentaje de las empanadas vendidas son de mariscos?
  - ¿Qué fracción del total de las empanadas vendidas son de queso?
  - ¿Cuántas empanadas de cada tipo se vendieron?
- 10 Se saca una bola al azar.



- ¿De cuál bolsa hay más posibilidades de sacar una bola negra?
- ¿De cuál bolsa hay más posibilidades de sacar una bola blanca?
- ¿Existe alguna bolsa donde sea igualmente posible sacar una bola negra o una bola blanca?

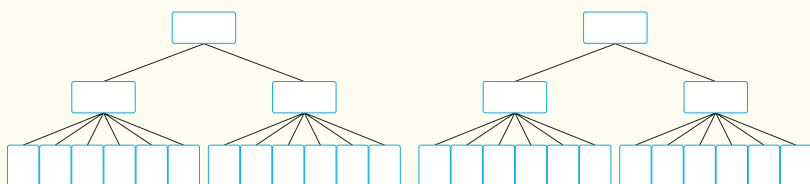
- 11 El diagrama resume las opciones de tenidas de Sami para el domingo.



- ¿De cuántas maneras diferentes se puede vestir Sami el domingo?
- Si Sami quiere vestirse con pantalones, ¿de cuántas maneras se puede vestir?
- Si Sami quiere vestirse con blusa celeste, ¿de cuántas maneras se puede vestir?
- Si ahora podemos elegir además entre 2 sombreros, ¿de cuántas maneras diferentes se podrá vestir Sami ahora?

- 12 Se lanzan dos monedas y un dado a la vez.

- Completa el diagrama que representa los resultados posibles.



- ¿Cuántos resultados posibles tiene este experimento?
- ¿En cuántos casos se obtiene un número 2 en el dado?
- ¿En cuántos casos se obtiene cara en las dos monedas?
- ¿En cuántos casos se obtiene un número par en el dado?

## Gestión

Considere la actividad matemática propuesta en cada ejercicio para gestionar el trabajo en estas páginas.

En el **ejercicio 11**, deben determinar la cantidad de combinaciones posibles que tiene Sami para escoger una tenida en un día de la semana, a partir de la información presentada en un diagrama de árbol.

En el **ejercicio 12**, deben escribir todos los resultados posibles de un experimento aleatorio en un diagrama de árbol, para luego interpretar dicha información.