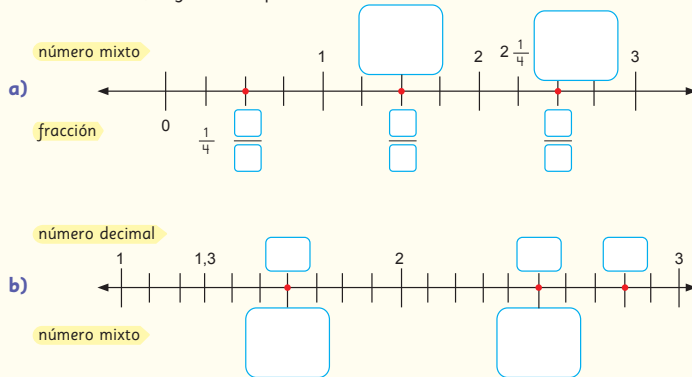


- 1 Luisa vende arándanos en bolsas de 1 kg, $\frac{1}{2}$ kg y $\frac{1}{4}$ kg. Para hacer un pedido de 1 750 g de arándanos con la menor cantidad de bolsas posible, ¿cuáles bolsas le conviene usar?

- 2 Completa las rectas numéricas con números decimales, fracciones y números mixtos, según corresponda.



- 3 Escribe el número mixto equivalente a cada fracción.

a) $\frac{7}{3} =$ b) $\frac{25}{4} =$ c) $\frac{37}{5} =$ d) $\frac{42}{8} =$

- 4 Escribe una fracción equivalente a cada número mixto.

a) $1 \frac{2}{5} =$ b) $3 \frac{3}{4} =$ c) $5 \frac{1}{6} =$ d) $8 \frac{4}{7} =$

- 5 Encierra los números equivalentes a 3,5.

$\frac{3}{5}$ $3 \frac{5}{10}$ $\frac{35}{10}$ $\frac{35}{5}$ $3 \frac{1}{2}$

Repaso 97

Enfatice que, en esta página, los ejercicios planteados son esencialmente de fracciones impropias, números mixtos y números decimales. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para revisar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 1**, deben encontrar la menor cantidad de bolsas posibles para entregar un pedido de 1 750 g de fruta, sabiendo que cuentan con bolsas de 1 kg, $\frac{1}{2}$ kg y $\frac{1}{4}$ kg.

En el **ejercicio 2**, se debe completar una recta numérica con fracciones impropias, números mixtos o números decimales, según corresponda.

En el **ejercicio 3**, deben escribir el número mixto que corresponde a cada fracción impropia.

En el **ejercicio 4**, deben escribir la fracción impropia equivalente a cada número mixto.

En el **ejercicio 5**, deben encerrar las fracciones equivalentes a un número decimal. Puede recordar a los estudiantes que pueden obtener fracciones a partir de la amplificación o simplificación.

Propósito

Que los estudiantes refuercen temas fundamentales estudiados en los capítulos de la unidad.

Habilidad

Resolver problemas.

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección **Repaso**. Pídale que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Gestión

Enfatice que, en esta página, los ejercicios planteados son esencialmente de fracciones impropias, números mixtos y números decimales. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para revisar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 6**, deben resolver un problema que involucra sumar dos medidas, una expresada como decimal y la otra como fracción.

En el **ejercicio 7**, los estudiantes deben sumar y restar números mixtos y fracciones. Observe que en 3 de los casos, las fracciones y números mixtos involucrados tienen el mismo denominador, mientras que en el resto de los casos se tienen denominadores diferentes.

En el **ejercicio 8**, deben resolver adiciones y sustracciones que involucran números decimales y fracciones. Recuerde a los estudiantes que, en los casos en que se mezclan ambos tipos de números, conviene escribir ambos como números decimales, o ambos como fracciones, para luego hacer el cálculo pedido.

- 6 Laura mide 1,3 m. Su hermana Valentina mide $\frac{1}{4}$ m más que ella. ¿Cuántos metros mide Valentina?

- 7 Calcula.

a) $1\frac{2}{3} + 2\frac{1}{3} =$

e) $2\frac{1}{3} + 1\frac{2}{3} =$

b) $\frac{2}{5} + 4\frac{7}{8} =$

f) $6\frac{1}{5} - 4\frac{3}{5} =$

c) $2\frac{1}{6} + 3\frac{3}{4} =$

g) $5\frac{2}{3} - 3\frac{3}{4} =$

d) $3\frac{1}{3} - \frac{2}{6} =$

h) $6\frac{1}{4} + 4\frac{9}{10} =$

- 8 Calcula.

a) $6,74 + 2,03 =$

d) $\frac{3}{5} - 0,26 =$

g) $1\frac{2}{8} - \frac{3}{7} =$

b) $328 \cdot 0,19 =$

e) $0,4 - \frac{1}{3} =$

h) $\frac{3}{4} + 0,9 =$

c) $7,2 \cdot 10 + 0,5 =$

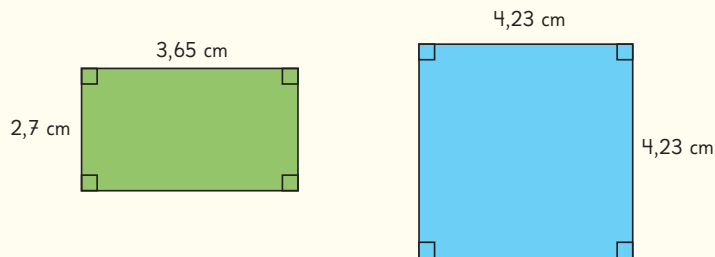
f) $2\frac{2}{3} + \frac{5}{7} =$

i) $\frac{15}{3} + 4\frac{1}{3} + 0,4 =$

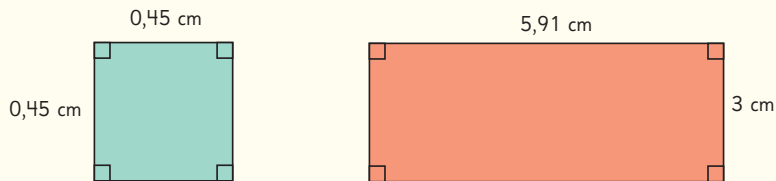
- 9 Ignacia se come la cuarta parte de una caja de 20 bombones, Bastián la tercera parte del resto y René la mitad de lo que queda.

- a) ¿Cuántos bombones se comió René?
- b) ¿Qué fracción de los bombones se comen Ignacia y Bastián?

- 10 Encuentra el perímetro de las siguientes figuras.



- 11 Encuentra el área de las siguientes figuras.



- 12 Calcula.

- a) $7,53 + 2,9 =$ b) $6,2 - 0,55 =$ c) $2,76 + 2,09 =$ d) $8,54 - 5,11 =$

Gestión

En el **ejercicio 9**, deben resolver un problema que involucra fracciones de un total.

En el **ejercicio 10**, los estudiantes deben encontrar el perímetro de rectángulos y cuadrados, donde las medidas son números decimales.

En el **ejercicio 11**, deben encontrar el área de rectángulos y cuadrados, donde las medidas de los lados son números decimales.

En el **ejercicio 12**, deben calcular adiciones y sustracciones de números decimales.

Gestión

Enfatice que, en esta página, los ejercicios planteados son esencialmente de expresiones algebraicas. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para revisar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 13**, los estudiantes deben crear un problema aditivo que involucre números decimales, y luego, resolverlo. Puede involucrar las acciones de agregar, quitar, juntar, separar o comparar por diferencia.

En el **ejercicio 14**, deben completar una tabla que relaciona la cantidad de zapallos italianos comprados y cuánto se paga por ellos. Luego, deben escribir una expresión algebraica que permita calcular el precio total, conociendo la cantidad de zapallos italianos. Recuérdeles que, para escribir la expresión algebraica, deben representar la cantidad de zapallos italianos con una letra.

En el **ejercicio 15**, deben describir lo que representa la expresión algebraica asociada a cada imagen.

- 13** Inventa un problema que se resuelva con una adición o una sustracción de números decimales. Luego, resuélvelo.

- 14** Rubén fue a la feria y la unidad de zapallo italiano costaba \$500.

- a) Completa la tabla para calcular el precio de distintas cantidades de zapallo italiano.

Cantidad de zapallos italianos	Cálculo	Precio total (\$)
1	$1 \cdot 500$	500
2		
4		
5		

- b) Escribe la expresión que permite calcular el precio total de una cantidad cualquiera de zapallos italianos.

- 15** Observa las imágenes y describe lo que representa cada expresión algebraica.

a)



$$x \cdot 1200$$

b)



$$4 \cdot x + 7$$

16 Representa con expresiones algebraicas.

a) El perímetro de un rectángulo de ancho 5 cm y largo x cm.

b) El dinero a pagar por x kg de pan, si el kg vale \$1 650.

17 Resuelve las ecuaciones.

a) $6 \cdot x - 15 = 27$

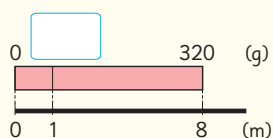
c) $5 + 6 \cdot x = 47$

b) $10 \cdot x + 12 = 24$

d) $5 \cdot x + 25 = 65$

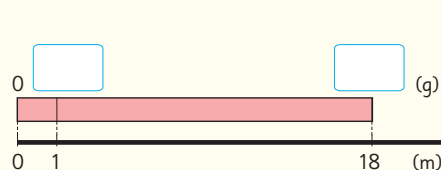
18 Un alambre mide 8 m de largo y masa 320 g.

a) ¿Cuántos gramos masa 1 m de alambre? Completa el diagrama y la tabla.



Masa (g)		320
Largo (m)	1	8

b) ¿Cuántos gramos masan 18 m de este alambre? Completa el diagrama y la tabla.



Masa (g)		
Largo (m)	1	

En el **ejercicio 16**, los estudiantes deben representar con expresiones algebraicas algunas situaciones planteadas de manera escrita.

En el **ejercicio 17**, deben resolver ecuaciones de la forma $a \cdot x + b = c$ y $a \cdot x - b = c$.

En el **ejercicio 18**, deben resolver problemas que involucran determinar la medida de la masa de un alambre de 1 m de largo, conociendo que 8 m de alambre masan 320 g, con apoyo de tablas y diagramas que relacionan los datos.