

## Gestión

Invite a sus estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección

**Repaso.** Pídales que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios y problemas planteados son esencialmente de números y operatoria. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para revisar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

En el **ejercicio 1**, los estudiantes resuelven ejercicios de operatoria combinada, respetando la prioridad de operaciones.

En el **ejercicio 1a)**, suman  $7\,500 + 80$  y luego multiplican el resultado por 150.

En el **ejercicio 1b)**, dividen  $1\,800 : 90$ , y luego, realizan las adiciones y sustracciones de izquierda a derecha.


En el **ejercicio 1c)**, restan  $3\,500 - 250$  y luego multiplican el resultado por 24.

En el **ejercicio 1d)**, restan  $340 - 300$ , dividen  $800$  por el resultado de la resta ( $40$ ) y luego suman  $1\,300$ .

En el **ejercicio 2**, los estudiantes deben identificar las operaciones necesarias para responder al problema planteado: multiplicar el precio unitario de cada objeto por la cantidad comprada, sumar ambos resultados y luego, restar esta cantidad a los  $\$80\,000$  con los que se pagó. Se espera que reconozcan que la expresión matemática que resuelve este problema es:  $80\,000 - (5 \cdot 5\,000 + 4 \cdot 9\,000)$ .

En el **ejercicio 3**, los estudiantes resuelven ejercicios de operatoria combinada (usando una calculadora convencional), respetando la prioridad de operaciones.

## Repaso

- 1  Resuelve las siguientes operaciones.
  - a)  $(7\,500 + 80) \cdot 150$
  - b)  $4\,300 + 1\,800 : 90 - 140$
  - c)  $(3\,500 - 250) \cdot 24$
  - d)  $1\,300 + 800 : (340 - 300)$
- 2 Compramos 5 pelotas de fútbol a  $\$5\,000$  cada una y 4 pelotas de básquetbol a  $\$9\,000$  cada una. Si pagamos con  $\$80\,000$ , ¿cuánto nos dieron de vuelto?
- 3 Resuelve las siguientes operaciones usando calculadora.
  - a)  $35 \cdot 16 + (615 - 520)$
  - b)  $84 : 21 + (900 : 30)$
  - c)  $97 \cdot (3\,500 - 110)$
- 4 Hay 5,4 L de limpiapisos, que se reparten equitativamente en 3 botellas. ¿Cuántos litros contiene cada botella?  
Expresión matemática:  
Respuesta:
- 5 Una alfombra de pasillo mide 13,2 m de largo. Si se corta en 6 trozos iguales, ¿cuánto mide de largo cada trozo?  
Expresión matemática:  
Respuesta:
- 6 Se tiene un barril con 4,5 L de aceite que deben repartirse entre 3 bidones iguales. ¿Cuántos litros tendrá cada bidón?  
Expresión matemática:  
Respuesta:

En el **ejercicio 3a)**, restan  $615 - 520$ , multiplican  $35 \cdot 16$  y luego, suman ambos resultados.

En el **ejercicio 3b)**, dividen  $900 : 30$ , dividen  $84 : 21$  y luego suman ambos resultados.

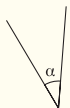
En el **ejercicio 3c)**, restan  $3\,500 - 110$  y multiplican el resultado por 97.

Tenga en consideración que si alguno de los estudiantes tiene una calculadora científica, puede escribir la expresión completa y obtener el resultado, por lo que cautele que todos utilicen una calculadora convencional.

En los **ejercicios 4, 5 y 6**, resuelven problemas de división donde el dividendo es un número decimal. Deben escribir la expresión matemática para cada uno ( $5,4 : 3$ ;  $13,2 : 6$  y  $4,5 : 3$ , respectivamente) y la respuesta.

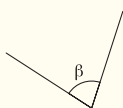
**7** Estima el valor de los siguientes ángulos y luego, comprueba midiendo con el transportador.

a)



Estimación:  Medida:

b)



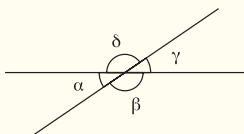
Estimación:  Medida:

c)



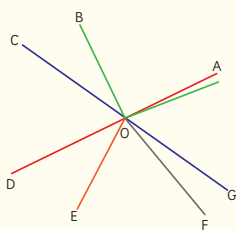
Estimación:  Medida:

**8** En la siguiente figura el ángulo  $\beta$  mide  $130^\circ$ . ¿Cuál es la medida de los otros ángulos?



$\alpha =$    $\gamma =$    $\delta =$

**9** Observa la figura y responde sí o no.



¿Son ángulos opuestos por el vértice?

$\angle AOE$  y  $\angle BOD$  ☐ Sí ☐ No

$\angle GOD$  y  $\angle AOC$  ☐ Sí ☐ No

$\angle FOA$  y  $\angle DOB$  ☐ Sí ☐ No

¿Son ángulos que suman  $180^\circ$ ?

$\angle AOG$  y  $\angle GOD$  ☐ Sí ☐ No

$\angle FOE$  y  $\angle EOB$  ☐ Sí ☐ No

$\angle BOD$  y  $\angle BOA$  ☐ Sí ☐ No

Para la gestión de esta página, considere que los ejercicios planteados son esencialmente de ángulos y sus relaciones. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para revisar las respuestas.

En el **ejercicio 7**, los estudiantes deben estimar las medidas de los ángulos y luego medir con un transportador para comprobar. Se espera que reconozcan que los ángulos en los **ejercicios 7a)** y **7b)** son menores a  $90^\circ$ , donde el ángulo en el **ejercicio 7b)** es cercano a  $90^\circ$  y el ángulo en el **ejercicio 7a)** es de menor medida. Por otro lado, se espera que reconozcan que el ángulo en el **ejercicio 7c)** es obtuso.

En el **ejercicio 8**, determinan las medidas de todos los ángulos a partir de un solo dato (la medida de  $\beta = 130^\circ$ ). Se espera que reconozcan que  $\delta$  y  $\beta$  son ángulos opuestos por el vértice (es decir, miden lo mismo). Además, que  $\alpha$  y  $\beta$  son ángulos suplementarios (suman  $180^\circ$ ). Asimismo,  $\gamma$  y  $\delta$  también son ángulos suplementarios, mientras que  $\gamma$  y  $\alpha$  son ángulos opuestos por el vértice.

En el **ejercicio 9**, los estudiantes deben reconocer qué ángulos son opuestos por el vértice (solo  $\angle GOD$  y  $\angle AOC$ ) y qué ángulos suman  $180^\circ$  (por ejemplo:  $\angle AOG$  y  $\angle GOD$ ;  $\angle BOD$  y  $\angle BOA$ ).

## Gestión

Para la gestión de esta página, considere que los ejercicios planteados son esencialmente de operatoria con decimales y cálculo del área de prismas rectangulares. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para revisar las respuestas.

En el **ejercicio 10**, los estudiantes resuelven en sus cuadernos las multiplicaciones donde uno de los factores es un número decimal.

En el **ejercicio 11**, los estudiantes resuelven en sus cuadernos las divisiones donde el dividendo es un número decimal.

En el **ejercicio 12**, los estudiantes resuelven en sus cuadernos las divisiones donde el dividendo es un número decimal. En el resultado, deben llegar hasta las centésimas y, luego, redondear el resultado a la décima más cercana.

En el **ejercicio 13**, dibujan dos redes (diferentes entre sí) para construir el paralelepípedo que se muestra en la figura. Para ello, deben respetar las medidas de las aristas indicadas.

En el **ejercicio 14**, los estudiantes deben escribir la expresión matemática que permite calcular el área de cada uno de los paralelepípedos que se muestran, y luego encontrar el resultado.

En el **ejercicio 15**, deben calcular el área de cada uno de los prismas indicados para determinar cuál de los 3 tiene una mayor área.

**10**  Multiplica.

a)  $18,6 \cdot 6$

c)  $86,27 \cdot 4$

e)  $0,52 \cdot 10$

b)  $53,2 \cdot 7$

d)  $12,6 \cdot 2$

f)  $8,8 \cdot 4$

**11**  Divide.

a)  $1,7 : 8$


c)  $0,72 : 6$

e)  $21,7 : 7$

b)  $5,2 : 4$

d)  $14 : 8$

f)  $9,45 : 5$


**12**  Calcula las siguientes divisiones hasta las centésimas y redondea a la décima más cercana.

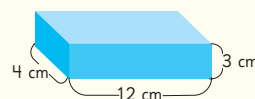
a)  $4,65 : 9$

b)  $17,7 : 8$

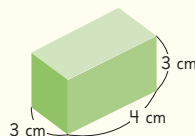
c)  $5,2 : 3$

d)  $65,32 : 5$

**13**  Dibuja dos redes diferentes que sirvan para armar el siguiente paralelepípedo.

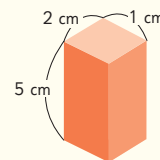


**14** Calcula el área de los siguientes paralelepípedos.



Expresión matemática:

Respuesta:



Expresión matemática:

Respuesta:

**15** ¿Cuál de los siguientes prismas rectangulares tiene mayor área?

(A) Un cubo de arista 6 cm.

(B) Un paralelepípedo de aristas 4 cm, 4 cm y 6 cm.

(C) Un paralelepípedo de aristas 3 cm, 6 cm y 7 cm.