

Gestión

Invite a sus estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección

Repaso. Pídale que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios y problemas planteados son esencialmente de números y operatoria. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para revisar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

En el **ejercicio 1**, los estudiantes resuelven ejercicios de operatoria combinada, respetando la prioridad de operaciones.

En el **ejercicio 1a**, suman $7500 + 80$ y luego multiplican el resultado por 150.

En el **ejercicio 1b**, dividen $1800 : 90$, luego, realizan las adiciones y sustracciones de izquierda a derecha.

En el **ejercicio 1c**, restan $3500 - 250$ y luego multiplican el resultado por 24.

En el **ejercicio 1d**, restan $340 - 300$, dividen 800 por el resultado de la resta (40) y luego suman 1 300.

En el **ejercicio 2**, los estudiantes deben identificar las operaciones necesarias para responder al problema planteado: multiplicar el precio unitario de cada objeto por la cantidad comprada, sumar ambos resultados y luego, restar esta cantidad a los \$80 000 con los que se pagó. Se espera que reconozcan que la expresión matemática que resuelve este problema es: $80\,000 - (5 \cdot 5\,000 + 4 \cdot 9\,000)$.

En el **ejercicio 3**, los estudiantes resuelven ejercicios de operatoria combinada (usando una calculadora convencional), respetando la prioridad de operaciones.

1  Resuelve las siguientes operaciones.

a) $(7500 + 80) \cdot 150$

c) $(3500 - 250) \cdot 24$

b) $4300 + 1800 : 90 - 140$

d) $1300 + 800 : (340 - 300)$

2 Compramos 5 pelotas de fútbol a \$5 000 cada una y 4 pelotas de básquetbol a \$9 000 cada una. Si pagamos con \$80 000, ¿cuánto nos dieron de vuelto?

3 Resuelve las siguientes operaciones usando calculadora.

a) $35 \cdot 16 + (615 - 520)$

b) $84 : 21 + (900 : 30)$

c) $97 \cdot (3500 - 110)$

4 Hay 5,4 L de limpiapisos, que se reparten equitativamente en 3 botellas. ¿Cuántos litros contiene cada botella?

Expresión matemática:

Respuesta:

5 Una alfombra de pasillo mide 13,2 m de largo. Si se corta en 6 trozos iguales, ¿cuánto mide de largo cada trozo?

Expresión matemática:

Respuesta:

6 Se tiene un barril con 4,5 L de aceite que deben repartirse entre 3 bidones iguales. ¿Cuántos litros tendrá cada bidón?

Expresión matemática:

Respuesta:

90 Unidad 1

En el **ejercicio 3a**, restan $615 - 520$, multiplican $35 \cdot 16$ y luego, suman ambos resultados.

En el **ejercicio 3b**, dividen $900 : 30$, dividen $84 : 21$ y luego suman ambos resultados.

En el **ejercicio 3c**, restan $3500 - 110$ y multiplican el resultado por 97.

Tenga en consideración que si alguno de los estudiantes tiene una calculadora científica, puede escribir la expresión completa y obtener el resultado, por lo que cautele que todos utilicen una calculadora convencional.

En los **ejercicios 4, 5 y 6**, resuelven problemas de división donde el dividendo es un número decimal. Deben escribir la expresión matemática para cada uno ($5,4 : 3$; $13,2 : 6$ y $4,5 : 3$, respectivamente) y la respuesta.

Gestión

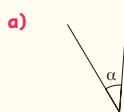
Para la gestión de esta página, considere que los ejercicios planteados son esencialmente de ángulos y sus relaciones. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para revisar las respuestas.

En el **ejercicio 7**, los estudiantes deben estimar las medidas de los ángulos y luego medir con un transportador para comprobar. Se espera que reconozcan que los ángulos en los **ejercicios 7a) y 7b)** son menores a 90° , donde el ángulo en el **ejercicio 7b)** es cercano a 90° y el ángulo en el **ejercicio 7a)** es de menor medida. Por otro lado, se espera que reconozcan que el ángulo en el **ejercicio 7c)** es obtuso.

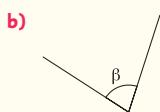
En el **ejercicio 8**, determinan las medidas de todos los ángulos a partir de un solo dato (la medida de $\beta = 130^\circ$). Se espera que reconozcan que δ y β son ángulos opuestos por el vértice (es decir, miden lo mismo). Además, que α y β son ángulos suplementarios (suman 180°). Asimismo, γ y δ también son ángulos suplementarios, mientras que γ y α son ángulos opuestos por el vértice.

En el **ejercicio 9**, los estudiantes deben reconocer qué ángulos son opuestos por el vértice (solo $\angle GOD$ y $\angle AOC$) y qué ángulos suman 180° (por ejemplo: $\angle AOG$ y $\angle GOD$; $\angle BOD$ y $\angle BOA$).

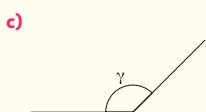
7 Estima el valor de los siguientes ángulos y luego, comprueba midiendo con el transportador.



Estimación: Medida:

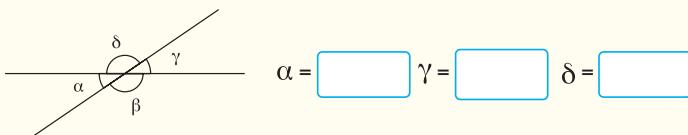


Estimación: Medida:



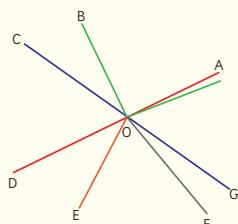
Estimación: Medida:

8 En la siguiente figura el ángulo β mide 130° . ¿Cuál es la medida de los otros ángulos?



$$\alpha = \boxed{\quad} \quad \gamma = \boxed{\quad} \quad \delta = \boxed{\quad}$$

9 Observa la figura y responde sí o no.



¿Son ángulos opuestos por el vértice?

$\angle AOE$ y $\angle BOD$

Sí No

$\angle GOD$ y $\angle AOC$

Sí No

$\angle FOA$ y $\angle DOB$

Sí No

¿Son ángulos que suman 180° ?

$\angle AOG$ y $\angle GOD$

Sí No

$\angle FOE$ y $\angle EOB$

Sí No

$\angle BOD$ y $\angle BOA$

Sí No

Raposo

91

Gestión

Para la gestión de esta página, considere que los ejercicios planteados son esencialmente de operatoria con decimales y cálculo del área de prismas rectangulares. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para revisar las respuestas.

En el **ejercicio 10**, los estudiantes resuelven en sus cuadernos las multiplicaciones donde uno de los factores es un número decimal.

En el **ejercicio 11**, los estudiantes resuelven en sus cuadernos las divisiones donde el dividendo es un número decimal.

En el **ejercicio 12**, los estudiantes resuelven en sus cuadernos las divisiones donde el dividendo es un número decimal. En el resultado, deben llegar hasta las centésimas y, luego, redondear el resultado a la décima más cercana.

En el **ejercicio 13**, dibujan dos redes (diferentes entre sí) para construir el paralelepípedo que se muestra en la figura. Para ello, deben respetar las medidas de las aristas indicadas.

En el **ejercicio 14**, los estudiantes deben escribir la expresión matemática que permite calcular el área de cada uno de los paralelepípedos que se muestran, y luego encontrar el resultado.

En el **ejercicio 15**, deben calcular el área de cada uno de los prismas indicados para determinar cuál de los 3 tiene una mayor área.

10  Multiplica.

- a) $18,6 \cdot 6$ c) $86,27 \cdot 4$ e) $0,52 \cdot 10$
b) $53,2 \cdot 7$ d) $12,6 \cdot 2$ f) $8,8 \cdot 4$

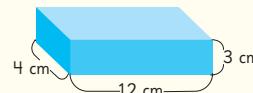
11  Divide.

- a) $1,7 : 8$ c) $0,72 : 6$ e) $21,7 : 7$
b) $5,2 : 4$ d) $14 : 8$ f) $9,45 : 5$

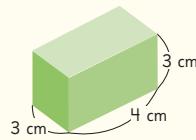
12  Calcula las siguientes divisiones hasta las centésimas y redondea a la décima más cercana.

- a) $4,65 : 9$ b) $17,7 : 8$ c) $5,2 : 3$ d) $65,32 : 5$

13  Dibuja dos redes diferentes que sirvan para armar el siguiente paralelepípedo.

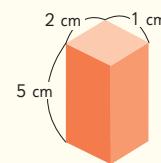


14 Calcula el área de los siguientes paralelepípedos.



Expresión matemática:

Respuesta:



Expresión matemática:

Respuesta:

15 ¿Cuál de los siguientes prismas rectangulares tiene mayor área?

- A) Un cubo de arista 6 cm.
B) Un paralelepípedo de aristas 4 cm, 4 cm y 6 cm.
C) Un paralelepípedo de aristas 3 cm, 6 cm y 7 cm.