

Propósito

Que los estudiantes refuerzen temas fundamentales estudiados en los capítulos de la unidad.

Habilidad

Resolver problemas.

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección

Repaso. Pídale que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente de congruencia de triángulos y cuadriláteros. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

En el **ejercicio 1**, los estudiantes deben dibujar triángulos a partir de las características dadas.

En el **ejercicio 2**, los estudiantes deben reconocer elementos geométricos en cuadriláteros congruentes.

En el **ejercicio 3**, los estudiantes deben dibujar un cuadrilátero en el plano cartesiano dados tres de sus cuatro vértices y determinar las coordenadas del vértice desconocido.

- 1** Usando compás, regla y transportador dibuja triángulos que tengan las características que se indican en cada caso.

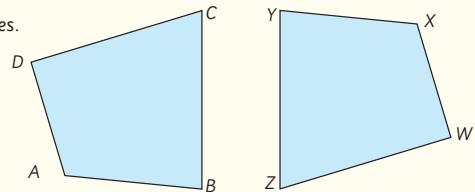
- a) Un triángulo con un lado de 6 cm y que los ángulos que tienen el vértice en sus extremos midan 35° y 70° .

6 cm

- b) Un triángulo con lados de 5 cm y 3 cm y un ángulo de 60° entre ellos.

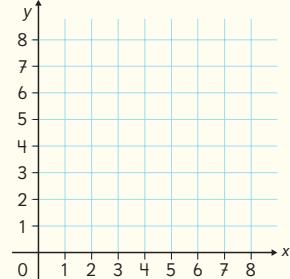
5 cm

- 2** Estos cuadriláteros son congruentes.



- a) ¿Cuál es el lado que se corresponde con el lado \overline{CD} ?
 b) ¿Cuál es el lado que se corresponde con el lado \overline{WX} ?
 c) ¿Cuál es el ángulo que se corresponde con el ángulo en B ?
 d) ¿Cuál es el ángulo que se corresponde con el ángulo en Z ?
 e) ¿Cuál es el vértice que se corresponde con el vértice A ?
 f) ¿Cuál es el vértice que se corresponde con el vértice Y ?

- 3** Los puntos $A(2, 8)$; $B(2, 2)$ y $D(6, 8)$ son vértices de un rectángulo. Dibuja el rectángulo y escribe las coordenadas del vértice C .



- 4**  Dibuja el cuadrilátero de vértices $A(1, 7)$; $B(2, 2)$; $C(5, 2)$ y $D(5, 8)$. Luego, dibuja con color azul su figura de rotación en 90° en sentido horario sobre el vértice C .
- 5** En una parada suben 15 personas al tren. Ahora el tren lleva 35 personas. ¿Cuántas personas iban en ese tren antes de la parada?
- Usa x para representar la cantidad de pasajeros y escribe una ecuación.
 - Resuelve la ecuación y responde la pregunta.
- 6** Se compró un cajón con tomates y se usaron 15 para una completada. Qedaron 27 tomates. ¿Cuántos tomates había en la caja originalmente?
- Usa x para representar la cantidad de tomates y escribe una ecuación.
 - Resuelve la ecuación y responde la pregunta.
- 7**  Resuelve las siguientes ecuaciones.
- | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| a) $x + 3 = 17$ | c) $x - 8 = 29$ | e) $x + 9 = 99$ | g) $x - 12 = 144$ |
| b) $x \cdot 10 = 100$ | d) $x \cdot 5 = 125$ | f) $x \cdot 7 = 77$ | h) $x \cdot 13 = 130$ |
- 8** Don Sergio tiene 240 pescados. Quiere ponerlos en bandejas con 5 pescados en cada una. ¿Cuántas bandejas necesita?
- Usa x para representar la cantidad de bandejas que necesita.
 - Resuelve la ecuación y responde la pregunta.
- 9**  Resuelve las siguientes inecuaciones.
- | | | | |
|-------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|
| a) $12 + x < 33$ | b) $x + 5 < 21$ | c) $x + 16 < 120$ | d) $x + 7 > 29$ |
|-------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|
- 10** Hay $\frac{2}{3}$ L y $\frac{1}{6}$ L de jugo en dos envases iguales. ¿Cuántos litros hay en total?
- 11** Matías bebió $\frac{3}{4}$ L de leche y Ema bebió $\frac{5}{8}$ L de leche. ¿Quién bebió más?, ¿cuánto más bebió?
- 12** Suma.
- | | | | |
|---|---|--|---|
| a) $\frac{2}{5} + \frac{4}{7} =$ | b) $\frac{1}{9} + \frac{3}{8} =$ | c) $\frac{2}{6} + \frac{7}{14} =$ | d) $\frac{5}{20} + \frac{4}{10} =$ |
|---|---|--|---|

Rapaso 189

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección **Rapaso**. Pídale que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente de congruencia de cuadriláteros, ecuaciones, inecuaciones y adiciones y sustracciones de fracciones de distinto denominador. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

En el **ejercicio 4**, los estudiantes deben dibujar un cuadrilátero en el plano cartesiano y su figura de rotación.

En el **ejercicio 5**, los estudiantes deben resolver un problema planteando una ecuación.

En el **ejercicio 6**, los estudiantes deben resolver un problema planteando una ecuación.

En el **ejercicio 7**, los estudiantes deben resolver ecuaciones.

En el **ejercicio 8**, los estudiantes deben resolver un problema planteando una ecuación.

En el **ejercicio 9**, los estudiantes deben resolver inecuaciones.

En el **ejercicio 10**, los estudiantes deben resolver problemas que involucran el cálculo de adiciones de fracciones de distinto denominador.

En el **ejercicio 11**, los estudiantes deben resolver problemas que involucran el cálculo de sustracciones de fracciones de distinto denominador.

En el **ejercicio 12**, los estudiantes deben calcular adiciones de fracciones de distinto denominador.

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección

Repaso. Pídale que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente de sustracciones de fracciones de distinto denominador y cálculo de área de triángulos y cuadriláteros. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

En el **ejercicio 13**, los estudiantes deben calcular sustracciones de fracciones de distinto denominador.

En el **ejercicio 14**, los estudiantes deben calcular la medida del largo y el perímetro de un rectángulo, dada su área y su ancho.

En el **ejercicio 15**, los estudiantes deben calcular la medida del lado y el perímetro de un cuadrado, dada su área.

En el **ejercicio 16**, los estudiantes deben calcular la altura de un triángulo, dada su área y la medida de su base.

En el **ejercicio 17**, los estudiantes deben estimar el área de polígonos dados sobre una cuadricula.

En el **ejercicio 18**, los estudiantes deben resolver problemas que involucran el área de cuadrados y rectángulos.

En el **ejercicio 19**, los estudiantes deben dibujar rombos dadas las medidas de sus diagonales y luego, calcular sus áreas.

13 Resta.

a) $\frac{4}{7} - \frac{2}{5} =$

b) $\frac{3}{4} - \frac{1}{2} =$

c) $\frac{7}{8} - \frac{2}{5} =$

d) $\frac{3}{5} - \frac{1}{9} =$

14 El área de un rectángulo es 140 cm^2 , su ancho 7 cm.

a) Encuentra la medida del largo.

b) Calcula el perímetro.

15 El área de un cuadrado es 81 cm^2 .

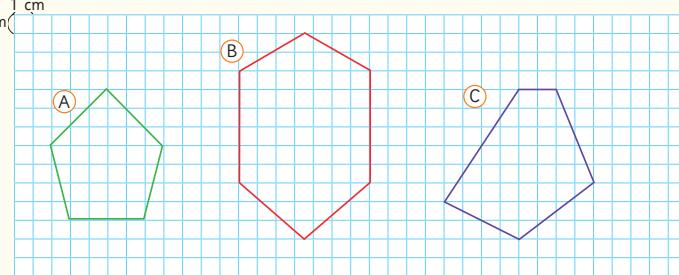
a) Encuentra la medida del lado.

b) Calcula el perímetro.

16 Un triángulo tiene 48 cm^2 de área y una base de 8 cm de longitud, ¿cuánto mide la altura?

17 Observa los polígonos.

1 cm



a) Estima el área de los polígonos usando cuadrados de 1 cm.

(A):

(B):

(C):

b) Calcula las áreas de los polígonos y compara los resultados con tus estimaciones.

18 Si tienes un cuadrado y un rectángulo con igual área, ¿qué medidas podrían tener sus lados?

19 Dibuja con rojo un rombo que tenga una diagonal de 7 cm y otra de 9 cm, y con azul dibuja un rombo que tenga una diagonal de 14 cm y la otra de 18 cm. ¿Cuánto miden sus áreas?