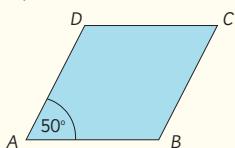


Repaso

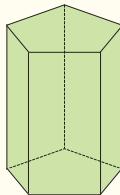
- 1 Observa el rombo $ABCD$ y responde.



- a) Si el lado \overline{BC} mide 6 cm, ¿cuál es la medida de los tres lados restantes?
- \overline{AB} mide cm. \overline{CD} mide cm. \overline{DA} mide cm.
- b) ¿Cuánto mide el ángulo en D y en C , respectivamente?
- Ángulo en D mide . Ángulo en C mide .

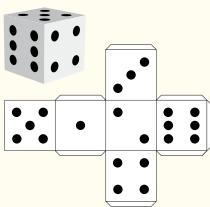
- 2 Observa el cuerpo geométrico y responde.

- a) ¿Cuál es el nombre de este prisma?
- b) ¿Cuántas caras, aristas y vértices tiene en total?
- Caras:
- Aristas:
- Vértices:



- 3 Observa la red para armar el dado con forma de cubo y responde.

- a) Al armar el dado, ¿cuál de las caras es paralela a la cara con 6 puntos?
- b) Al armar el dado, ¿cuáles de las caras son perpendiculares a la cara con 4 puntos?



Repaso 103

Propósito

Que los estudiantes refuerzen temas fundamentales estudiados en los capítulos de la unidad.

Habilidad

Resolver problemas.

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección

Repaso. Pídale que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente de paralelismo y perpendicularidad en figuras y cuerpos geométricos. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considera para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

En el **ejercicio 1**, los estudiantes deben calcular las medidas de los lados y los ángulos solicitadas, a partir del conocimiento de algunas medidas ya dadas.

En el **ejercicio 2**, los estudiantes deben reconocer e indicar los elementos geométricos que componen un prisma dado.

En el **ejercicio 3**, los estudiantes deben reconocer las caras paralelas y perpendiculares de un cubo, a partir de su red.

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección

Repaso. Pídale que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Enfatice que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente sobre grados de ocurrencia de un resultado en un juego aleatorio y operatoria combinada. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

En el **ejercicio 4**, los estudiantes deben determinar el grado de posibilidad al extraer bolitas de diferentes colores de una bolsa.

En el **ejercicio 5**, los estudiantes deben determinar el grado de posibilidad de obtener un resultado al lanzar dos dados.

En el **ejercicio 6**, los estudiantes deben calcular el resultado de operatoria combinada de las cuatro operaciones.

- 4** Una bolsa contiene 2 pelotas amarillas, 5 pelotas rojas, 1 pelota blanca y 2 pelotas azules. Todas las pelotas son del mismo tamaño. Se va sacando de a una pelota sin mirar.

a) Escribe dos resultados que sean igualmente posibles.

b) Escribe un resultado poco posible.

c) Escribe un resultado bastante posible.

d) ¿Cuán posible es que al sacar una pelota sea negra?



e) ¿Cuán posible es que al sacar una pelota sea roja o azul?

- 5** Al lanzar dos dados y sumar los puntos de las caras inferiores, ¿qué es más posible que ocurra: obtener 3 u obtener 10?, ¿por qué?



- 6**  Calcula.

a) $(9 - 6) \cdot 12$

f) $15 : (3 \cdot 5) + 8$

b) $(15 + 7) \cdot 4$

g) $15 : 3 \cdot 5 + 8$

c) $40 - 30 : 5 + 16$

h) $496 : 4 + 12$

d) $(75 + 15) \cdot 30$

i) $6 \cdot (13 - 10) + 4$

e) $26 \cdot 4 + 16 \cdot 4$

j) $34 - (25 + 4 - 2) + 8 \cdot 3$

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección

Repaso. Pídale que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Enfatice que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente sobre resolución de problemas de operatoria combinada y cálculo de la media. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considera para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

En el **ejercicio 7**, los estudiantes deben resolver problemas que involucran operatoria combinada de las cuatro operaciones.

En el **ejercicio 8**, los estudiantes deben resolver problemas que involucran el cálculo de la media a partir de la nivelación de las cantidades.

- 7 Mariela tenía sus ahorros en 2 alcancías con 250 monedas de \$100 cada una.

- a) Si ella usó 125 monedas para comprarse una polera y 155 monedas para comprarse un pantalón, ¿cuántas monedas le quedan?

$$2 \cdot 250 - (\boxed{\quad} + \boxed{\quad}) = \boxed{\quad} - \boxed{\quad}$$
$$= \boxed{\quad}$$

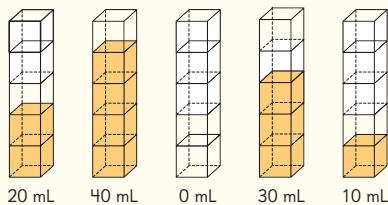
Respuesta:

- b) ¿Cuánto dinero le queda?

$$\boxed{\quad} \cdot \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

Respuesta:

- 8 Observa los siguientes envases con distintas cantidades de jugo:



- a) ¿Cómo puedes nivelar la cantidad de jugo en todos los envases?

- b) ¿Cuál es la cantidad de jugo que quedará en cada envase una vez que estén nivelados?