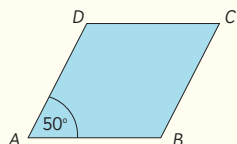


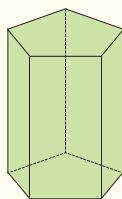
- 1 Observa el rombo $ABCD$ y responde.



- a) Si el lado \overline{BC} mide 6 cm, ¿cuál es la medida de los tres lados restantes?
 \overline{AB} mide cm. \overline{CD} mide cm. \overline{DA} mide cm.
- b) ¿Cuánto mide el ángulo en D y en C , respectivamente?
 Ángulo en D mide . Ángulo en C mide .

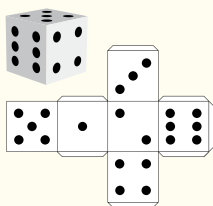
- 2 Observa el cuerpo geométrico y responde.

- a) ¿Cuál es el nombre de este prisma?
- b) ¿Cuántas caras, aristas y vértices tiene en total?
 Caras:
 Aristas:
 Vértices:



- 3 Observa la red para armar el dado con forma de cubo y responde.

- a) Al armar el dado, ¿cuál de las caras es paralela a la cara con 6 puntos?
- b) Al armar el dado, ¿cuáles de las caras son perpendiculares a la cara con 4 puntos?



Repaso 103

Propósito

Que los estudiantes refuercen temas fundamentales estudiados en los capítulos de la unidad.

Habilidad

Resolver problemas.

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección **Repaso**. Pídales que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente de paralelismo y perpendicularidad en figuras y cuerpos geométricos. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

En el **ejercicio 1**, los estudiantes deben calcular las medidas de los lados y los ángulos solicitadas, a partir del conocimiento de algunas medidas ya dadas.

En el **ejercicio 2**, los estudiantes deben reconocer e indicar los elementos geométricos que componen un prisma dado.

En el **ejercicio 3**, los estudiantes deben reconocer las caras paralelas y perpendiculares de un cubo, a partir de su red.

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección **Repaso**. Pídales que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Enfatice que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente sobre grados de ocurrencia de un resultado en un juego aleatorio y operatoria combinada. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

En el **ejercicio 4**, los estudiantes deben determinar el grado de posibilidad al extraer bolitas de diferentes colores de una bolsa.

En el **ejercicio 5**, los estudiantes deben determinar el grado de posibilidad de obtener un resultado al lanzar dos dados.

En el **ejercicio 6**, los estudiantes deben calcular el resultado de operatoria combinada de las cuatro operaciones.

- 4 Una bolsa contiene 2 pelotas amarillas, 5 pelotas rojas, 1 pelota blanca y 2 pelotas azules. Todas las pelotas son del mismo tamaño. Se va sacando de a una pelota sin mirar.

- a) Escribe dos resultados que sean igualmente posibles.
- b) Escribe un resultado poco posible.
- c) Escribe un resultado bastante posible.
- d) ¿Cuán posible es que al sacar una pelota sea negra?
- e) ¿Cuán posible es que al sacar una pelota sea roja o azul?



- 5 Al lanzar dos dados y sumar los puntos de las caras inferiores, ¿qué es más posible que ocurra: obtener 3 u obtener 10?, ¿por qué?



- 6  Calcula.

- a) $(9 - 6) \cdot 12$
- b) $(15 + 7) \cdot 4$
- c) $40 - 30 : 5 + 16$
- d) $(75 + 15) \cdot 30$
- e) $26 \cdot 4 + 16 \cdot 4$
- f) $15 : (3 \cdot 5) + 8$
- g) $15 : 3 \cdot 5 + 8$
- h) $496 : 4 + 12$
- i) $6 \cdot (13 - 10) + 4$
- j) $34 - (25 + 4 - 2) + 8 \cdot 3$

7 Mariela tenía sus ahorros en 2 alcancías con 250 monedas de \$100 cada una.

- a) Si ella usó 125 monedas para comprarse una polera y 155 monedas para comprarse un pantalón, ¿cuántas monedas le quedan?

$$2 \cdot 250 - (\boxed{} + \boxed{}) = \boxed{} - \boxed{} \\ = \boxed{}$$

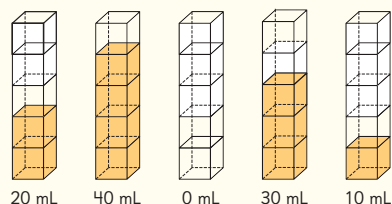
Respuesta:

- b) ¿Cuánto dinero le queda?

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

Respuesta:

8 Observa los siguientes envases con distintas cantidades de jugo:



- a) ¿Cómo puedes nivelar la cantidad de jugo en todos los envases?
- b) ¿Cuál es la cantidad de jugo que quedará en cada envase una vez que estén nivelados?

Repaso 105

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección **Repaso**. Pídales que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Enfatice que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente sobre resolución de problemas de operatoria combinada y cálculo de la media. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

En el **ejercicio 7**, los estudiantes deben resolver problemas que involucran operatoria combinada de las cuatro operaciones.

En el **ejercicio 8**, los estudiantes deben resolver problemas que involucran el cálculo de la media a partir de la nivelación de las cantidades.