

Propósito

Que las y los estudiantes refuercen temas fundamentales estudiados en los capítulos de la unidad.

Habilidades

Representar / Resolver problemas.

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección **Repaso**. Pídales que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente de números y operatoria. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:


En el **ejercicio 1**, deben escribir el número decimal que corresponde a la descripción.

En el **ejercicio 2**, deben escribir el número que se obtiene al multiplicar cada uno de los números indicados por 100. Observe si hacen la multiplicación o si aplican la propiedad que, en este caso, pueden desplazar la coma dos lugares a la derecha.

En el **ejercicio 3**, deben encontrar la décima parte de cada número decimal. Al igual que en el ejercicio anterior, observe si los estudiantes dividen o aplican la propiedad para desplazar la coma un lugar hacia la izquierda.

En el **ejercicio 4**, deben identificar y escribir los números decimales solicitados en el enunciado.

Repaso

- 1 Escribe los números.
 - a) 6 grupos de 1, 5 grupos de 0,1 y 7 grupos de 0,01.
 - b) 7 grupos de 0,1 y 5 grupos de 0,01.
- 2 Multiplica los siguientes números por 100.
 - a) 4,56
 - b) 301,3
 - c) 0,45
 - d) 0,01
- 3 Encuentra $\frac{1}{10}$ de los siguientes números.
 - a) 51,2
 - b) 101,2
 - c) 4357
 - d) 45
- 4 Usando la coma decimal y todos los dígitos 3, 4, 6 y 8 solo una vez, escribe.
 - a) El número menor.
 - b) El número más cercano a 5.
- 5  Calcula.
 - a) $3,56 + 4,12$
 - b) $2,1 + 0,35$
 - c) $7,25 - 3,5$
 - d) $6 - 3,21$
- 6 Para seleccionar a los niños que participarán en un torneo de carreras de relevo, se hizo una prueba de velocidad. Los cuatro niños con los mejores tiempos, conformarán el equipo.

Registro de tiempo de 50 m planos

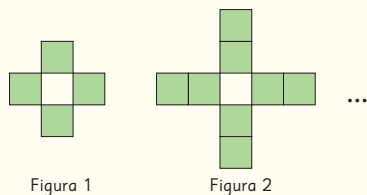
Niño(a)	Tiempo (s)	Niño(a)	Tiempo (s)	Niño(a)	Tiempo (s)	Niño(a)	Tiempo (s)
Pablo	7,51	Claudia	7,09	Felipe	6,8	Julieta	7,09
Pamela	7,71	Daniel	7,2	Romina	7,6	Lucía	7,01
Ignacio	6,73	Gabriela	6,78	Antonio	7,1	Diego	7,12

- a) ¿Qué niños fueron seleccionados para conformar el equipo?
- b) Considerando los tiempos que obtuvieron en la prueba, ¿qué tiempo podría obtener el equipo en el torneo?

En el **ejercicio 5**, deben calcular las adiciones y sustracciones de los números decimales indicados.

En el **ejercicio 6**, deben identificar los números menores entre los datos obtenidos, y luego realizar la adición correspondiente de sus tiempos para estimar el tiempo total que demorarían en una prueba de relevo de 200 m planos.

- 7 Observa la siguiente secuencia y responde.



- a) ¿Cuántos cuadrados tiene la Figura 3 si se continúa el mismo patrón de formación?
- b) ¿Cuántos cuadrados tiene la Figura x si se continúa el mismo patrón de formación?

- 8 Escribe las fracciones impropias como números mixtos o naturales y los números mixtos como fracciones impropias.

a) $\frac{15}{7} =$

d) $4\frac{5}{6} =$

b) $\frac{21}{2} =$

e) $3\frac{1}{9} =$

c) $\frac{49}{11} =$

f) $12\frac{3}{4} =$

- 9 Escribe tres fracciones equivalentes para cada fracción.

a) $\frac{5}{7} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

b) $\frac{6}{12} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

Repaso 191

Gestión

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente sobre patrones y sobre fracciones. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

En el **ejercicio 7a)**, deben describir y dibujar la figura 3 siguiendo la lógica del patrón indicado, y en el **ejercicio 7b)**, deben identificar la frase matemática que permite encontrar la cantidad de cuadrados correspondiente a la figura x .

En el **ejercicio 8**, los estudiantes deberán aplicar el procedimiento para escribir fracciones impropias como números mixtos, y viceversa.

En el **ejercicio 9**, deben escribir tres fracciones equivalentes a cada una de las fracciones indicadas.

Gestión

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente sobre fracciones y sobre construcción de gráficos. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

En el **ejercicio 10**, deben indicar cuál de las fracciones dadas es mayor y cuál es menor, escribiendo el signo $<$ o $>$ según corresponda.

En el **ejercicio 11**, deben simplificar las fracciones dadas, hasta que puedan encontrar la fracción irreducible en cada caso.

En el **ejercicio 12**, deben resolver un problema que involucra cantidades fraccionarias. Observe los procedimientos que utilicen los estudiantes y pídale que los compartan con sus compañeros.

En el **ejercicio 13**, deben construir gráficos a partir de la información presentada en la tabla, decidiendo cuál es el gráfico más adecuado para cada caso. En el ejercicio a), como se trata de mostrar la cantidad de participantes por taller, es más adecuado el gráfico de barras; en el ejercicio b), como se quiere mostrar cómo varían los valores, sería más adecuado un gráfico de líneas.

10 Compara usando $>$ o $<$.

a) $\frac{5}{7}$ \bigcirc $\frac{36}{42}$

c) $\frac{15}{7}$ \bigcirc $2\frac{1}{4}$

b) $\frac{2}{3}$ \bigcirc $\frac{7}{10}$

d) $\frac{25}{36}$ \bigcirc $\frac{9}{12}$

11 Encuentra la fracción irreducible en cada caso.

a) $\frac{8}{30} =$

c) $\frac{18}{45} =$

b) $\frac{84}{14} =$

d) $\frac{46}{9} =$

12 Para hacer un completo se utiliza $\frac{1}{4}$ de una palta. Se harán 72 completos.

a) ¿Cuántas paltas se necesitan?

b) Si una palta masa $\frac{1}{3}$ kg aproximadamente, ¿cuántos kilogramos se necesitan?

13 La siguiente tabla muestra el número de participantes que asistieron a talleres durante el primer semestre, el segundo semestre y el verano.

Participantes en los talleres

Taller \ Período	1 ^{er} semestre	2 ^{do} semestre	Verano
Deportivos	14	16	20
Artísticos	10	10	10
Científicos	12	10	4
Otros	8	10	6

a) Si se quiere representar la cantidad de participantes en cada taller durante el primer semestre, ¿es mejor hacerlo con un gráfico de barras o uno de líneas? Haz el gráfico.

b) Si se quiere mostrar cómo varió la cantidad de participantes en los talleres científicos durante el año, ¿conviene utilizar un gráfico de barras o uno de líneas?