

Propósito

Que las y los estudiantes refuercen temas fundamentales estudiados en los capítulos de la unidad.

Habilidades

Representar / Resolver problemas.

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección **Repaso**. Pídales que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente de números mayores a 100 000. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

En el **ejercicio 1**, deben escribir el número que se describe a partir de los valores posicionales de los dígitos, considerando desde unidades hasta centenas de millón.

En el **ejercicio 2**, deben descomponer cada número usando el valor posicional de sus dígitos. Por ejemplo, en el **ejercicio 2a)**, $8\,000\,000 + 600\,000 + 70\,000 + 6\,000 + 200 + 5$.

En el **ejercicio 3**, deben descomponer con dígitos en sus respectivos valores posicionales amplificados con la unidad correspondiente, y usando la adición. Por ejemplo, en **ejercicio 3b)**, $7 \cdot 10\,000\,000 + 5 \cdot 1\,000\,000 + 1 \cdot 10\,000$.

En el **ejercicio 4**, deben reconocer cuál de los números es el mayor y cuál es el menor, escribiendo el signo $<$ o $>$, según corresponda.

1 Escribe el número.

a) 5 centenas de mil, 1 decena de mil, 9 unidades de mil, 8 centenas, 3 decenas y 2 unidades.

c) 4 decenas de millón, 5 unidades de millón, 8 centenas de mil, 3 decenas de mil.

b) 2 unidades de millón, 9 centenas de mil, 6 decenas de mil, 5 unidades de mil, 4 centenas.

d) 3 centenas de millón, 2 decenas de millón, 4 unidades de millón, 2 centenas de mil, 7 decenas de mil, 8 unidades de mil.

2 Descompón los siguientes números de manera estándar.

a) $8\,676\,205 =$

b) $24\,964\,000 =$

3 Descompón los siguientes números de manera expandida.

a) $4\,568\,306 =$

b) $75010\,000 =$

4 Compara usando $>$, $<$ o $=$.

a) $3\,655\,000$ $3\,100\,432$

b) $16\,450\,810\,000$ $16\,450\,180\,000$

c) $78\,234\,500$ $87\,500\,234$

d) $933\,870\,400$ $923\,705\,500$

5 Multiplica.

a) $29 \cdot 15$

d) $50 \cdot 45$

b) $31 \cdot 40$

e) $36 \cdot 14$

c) $55 \cdot 27$

f) $43 \cdot 34$

6 Expresa cada longitud en la unidad de medida indicada.

a) 145 cm a metros.

e) 25,3 cm a milímetros.

b) 3,8 m a centímetros.

f) 146 mm a centímetros.

c) 0,4 m a centímetros.

g) 1 325 m a kilómetros.

d) 2,67 m a centímetros.

h) 44,08 km a metros.

Repaso 103

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección

Repaso. Pídeles que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente sobre operatoria y transformación de unidad de medida de longitud. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

En el **ejercicio 5**, deben calcular los resultados de las multiplicaciones entre números de dos dígitos.

En el **ejercicio 6**, deben transformar las longitudes entregadas a la unidad de medida solicitada.

En caso de ser necesario, recuérdelos las equivalencias entre unidades, a partir del sistema decimal:

$$10 \text{ mm} = 1 \text{ cm}$$

$$100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

$$1\,000 \text{ m} = 1 \text{ km}$$

Gestión

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente sobre perímetros y divisiones. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

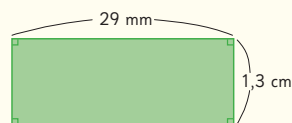
En el **ejercicio 7**, deben calcular el perímetro de las figuras, a partir de las medidas de los lados dadas en cada caso.

En el **ejercicio 8**, deben resolver las divisiones, comprobando sus resultados con el método de la multiplicación y la adición del resto.

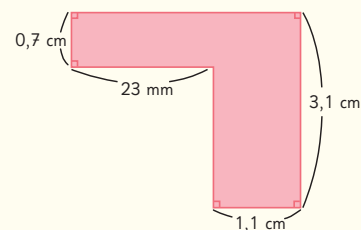
En el **ejercicio 9**, deben identificar la cantidad de veces que cabe el trozo de cinta pequeña en la cinta mayor, utilizando las cantidades dadas en las longitudes de cada una de ellas.

7 Calcula el perímetro de cada figura compuesta por rectángulos.

a) El perímetro mide cm.



b) El perímetro mide cm.



8 Divide y comprueba tus resultados.

a) $114 : 4 =$

c) $530 : 7 =$

b) $236 : 5 =$

d) $965 : 9 =$

9 ¿Cuántas veces la cinta (B) es igual a la cinta (A)?

