

**Propósito**

Que los estudiantes refuerzen temas fundamentales estudiados en los capítulos de la unidad.

**Habilidad**

Resolver problemas.

**Gestión**

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección

**Reaso**. Pídale que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden, antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en estas páginas los ejercicios planteados son esencialmente refuerzo de lo aprendido en los capítulos de la unidad.

Consideré para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 1**, los estudiantes deben completar las equivalencias con el número o la fracción que corresponda.

En el **ejercicio 2**, los estudiantes deben representar una adición de fracciones de igual denominador.

En el **ejercicio 3**, los estudiantes deben calcular adiciones y sustracciones de fracciones de igual denominador.

**1 Completa.**

a)  $\frac{5}{6}$  es  veces  $\frac{1}{6}$ .

b) 7 veces  $\frac{1}{7}$  m es  m.

c)  $\frac{3}{8}$  es  veces  $\frac{1}{8}$ .

d)  m es 3 veces  $\frac{1}{4}$  m

e)  veces  $\frac{1}{5}$  L es  $\frac{4}{5}$  L.

**2 Representa**  $\frac{3}{5} + \frac{2}{5}$ .

$$\begin{array}{c} 1 \text{ L} \\ \boxed{\phantom{00}} \end{array} + \begin{array}{c} 1 \text{ L} \\ \boxed{\phantom{00}} \end{array} = \begin{array}{c} 1 \text{ L} \\ \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

**3 Calcula.**

a)  $\frac{1}{4} + \frac{3}{4} =$

f)  $\frac{3}{7} - \frac{2}{7} =$

b)  $\frac{2}{5} + \frac{3}{5} =$

g)  $\frac{4}{5} - \frac{3}{5} =$

c)  $\frac{2}{9} + \frac{4}{9} =$

h)  $\frac{7}{8} - \frac{2}{8} =$

d)  $\frac{4}{8} + \frac{1}{8} =$

i)  $\frac{2}{10} - \frac{1}{10} =$

e)  $\frac{2}{10} + \frac{7}{10} =$

j)  $1 - \frac{2}{4} =$

## Gestión

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 4**, los estudiantes deben encontrar la solución de cada ecuación de adición o de sustracción.

En el **ejercicio 5**, los estudiantes deben encontrar la o las soluciones de cada inecuación.

En el **ejercicio 6**, los estudiantes deben resolver un problema planteando una ecuación.

En el **ejercicio 7**, los estudiantes deben dibujar la figura resultante luego de aplicar las transformaciones isométricas indicadas.

**4** Resuelve las ecuaciones.

a)  $\square + 7 = 14$

c)  $25 + \square = 32$

b)  $\square - 15 = 15$

d)  $\square - 36 = 8$

**5** Resuelve las inecuaciones.

a)  $8 + \square < 15$

c)  $\square + 6 > 42$

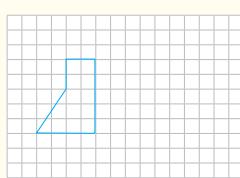
b)  $\square - 14 > 10$

d)  $\square - 15 > 12$

**6** Mónica compró un cuaderno por \$1450. Si recibió de vuelto \$550, ¿con cuánto dinero pagó? Plantea una ecuación y responde.

**7** En cada caso, mueve la figura según las instrucciones.

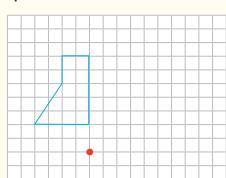
a) Traslada 4 unidades a la derecha.



b) Refleja con respecto al eje de reflexión marcado.



c) Rota en 90° en sentido horario alrededor del punto marcado.



## Gestión

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 8**, los estudiantes deben realizar un experimento con un dado y registrar los resultados en una tabla para responder preguntas:

- en el **ejercicio 8a)**, deben reconocer y explicar las características de un experimento aleatorio.
- en el **ejercicio 8b)**, deben comparar los resultados obtenidos para identificar el que más se repite.
- en el **ejercicio 8c)**, deben proyectar la situación de aleatoriedad ampliando la cantidad de veces que se repite el experimento.
- en el **ejercicio 8d)**, deben inferir que los resultados obtenidos al lanzar un dado muchas veces se van equilibrando.
- en el **ejercicio 8e)**, deben representar en un gráfico de barras los datos registrados.

En el **ejercicio 9**, los estudiantes deben dibujar las vistas del cuerpo geométrico.

8



Lanza 30 veces un dado de 6 caras y completa la tabla. Luego, responde.

### Resultados del experimento

Cara	Nº de veces
1	
2	
3	
4	
5	
6	

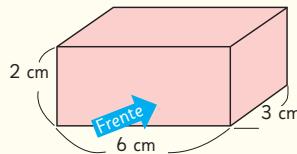
Siquieres puedes lanzar el dado con esta aplicación:



- ¿Puedes afirmar que es un experimento aleatorio? ¿por qué?
- A partir de los resultados que obtuviste, ¿hay alguno que se repita más?
- Si tiras 20 veces más el dado, ¿qué crees que pasará con los resultados?
- ¿Qué puedes concluir con respecto al lanzamiento del dado?
- Representa los resultados de tu experimento aleatorio en un gráfico de barra.

9

Dibuja las vistas de frente, de arriba y de lado del siguiente cuerpo, indicando sus medidas.



a) Vista de frente

b) Vista desde arriba

c) Vista de lado