

Propósito

Que los estudiantes refuerzen los temas fundamentales estudiados en los capítulos de la unidad.

Habilidad

Resolver problemas.

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección

Repaso. Pídale que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden, antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en estas páginas los ejercicios planteados son esencialmente refuerzo de lo aprendido en los capítulos de la unidad.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

En el **ejercicio 1**, los estudiantes deben completar con los números que corresponden a la regla de la división aplicada en cada caso.

En el **ejercicio 2**, los estudiantes deben calcular las divisiones usando el algoritmo y luego, comprobar sus resultados.

En el **ejercicio 3**, los estudiantes deben resolver un problema de reparto equitativo con una división con resto.

- 1 Encuentra los números que van en los recuadros.

a) $16 : 4 = 4$

$$16 : 8 = \boxed{\quad} \cdot \boxed{\quad} : \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

b) $24 : 4 = 6$

$$24 : 2 = \boxed{\quad} : \boxed{\quad} \cdot \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

- 2 Divide usando el algoritmo y luego, comprueba.

a) $27 : 4 =$

d) $32 : 5 =$

Comprobación:

Comprobación:

b) $71 : 4 =$

e) $88 : 3 =$

Comprobación:

Comprobación:

c) $60 : 6 =$

f) $41 : 5 =$

Comprobación:

Comprobación:

- 3 Hay 89 hojas de papel. Se quiere repartir la misma cantidad entre 6 cursos de forma equitativa. ¿Cuántas hojas recibirá cada curso? ¿Cuántas hojas sobrarán?

Gestión

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

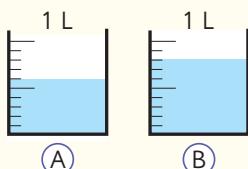
En el **ejercicio 4**, los estudiantes deben resolver situaciones asociadas a volumen:

- en el **ejercicio 4a)**, deben identificar la cantidad de agua que hay en cada recipiente en decilitros.
- en el **ejercicio 4b)**, deben sumar cantidades de líquidos.
- en el **ejercicio 4c)**, deben comparar cantidades de líquidos.

En el **ejercicio 5**, los estudiantes deben calcular el volumen de los cuerpos en centímetros cúbicos.

En el **ejercicio 6**, los estudiantes deben completar figuras simétricas a partir de la línea de simetría.

- 4** Se tienen 2 recipientes.



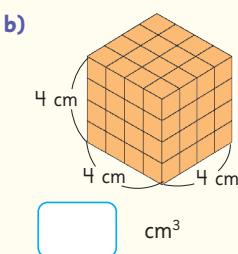
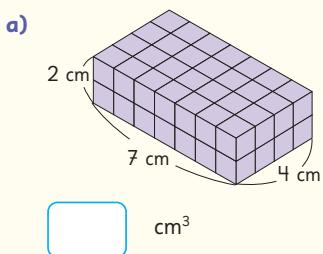
a) ¿Cuánto líquido hay en cada recipiente?

(A) dL (B) dL

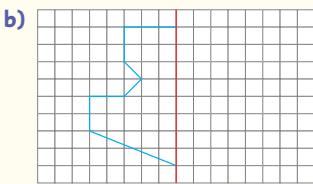
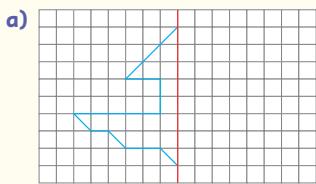
b) Si se junta el líquido de ambos recipientes, ¿cuántos decilitros hay en total?

c) ¿Cuántos decilitros más hay en (B) que en (A)?

- 5** ¿Cuál es el volumen de los siguientes cuerpos?



- 6** Dibuja la parte que falta de las figuras. Considera que la línea roja es la de simetría.



Gestión

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

En el **ejercicio 7**, los estudiantes deben calcular adiciones entre números decimales.

En el **ejercicio 8**, los estudiantes deben resolver un problema con una sustracción de números decimales.

En el **ejercicio 9**, los estudiantes deben leer e interpretar un gráfico de barras:

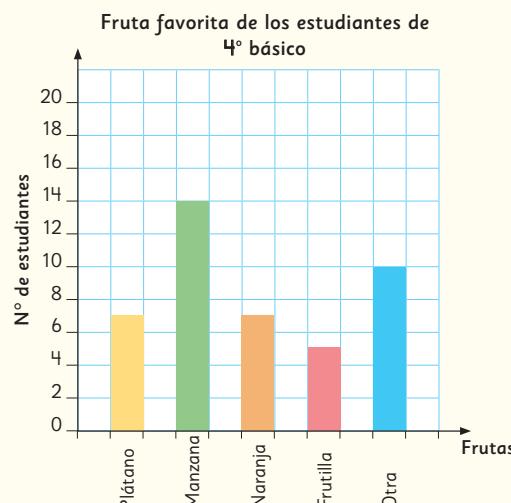
- en el **ejercicio 9a)**, deben indicar el total de personas que respondieron.
- en el **ejercicio 9b)**, deben indicar cuál es el dato que tiene mayor frecuencia.
- en el **ejercicio 9c)**, deben inferir que el objetivo de la encuesta es identificar la fruta favorita y no la frecuencia con que las consumen los estudiantes.

7  Suma.

- a) $1,8 + 6,2$ c) $0,5 + 8$ e) $6,1 + 3$ g) $2,7 + 5,4$
b) $3,9 + 2,1$ d) $4,7 + 2,3$ f) $9,1 + 3,8$ h) $2 + 3,3$

8 Hay una cinta de 6,7 m. Si se usan 3,8 m, ¿cuántos metros quedan?

9 Observa el siguiente gráfico y responde.



- a) ¿Cuál es el tamaño de la muestra?
b) ¿Cuál es la fruta preferida por los estudiantes de 4º básico?
c) ¿Es posible afirmar que los estudiantes consumen varias frutas al día?, ¿por qué?