

## Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de Repaso. Pídale que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden, antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente sobre multiplicación. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En los **ejercicios 1a) y 1e)**, deben completar los recuadros con los números que faltan cuando se multiplica usando la descomposición aditiva.

En los **ejercicios 1c) y 1g)**, deben escribir los números que faltan en multiplicaciones en las cuales se deduce el resultado a partir de una multiplicación conocida.

En los **ejercicios 1d) y 1h)**, deben escribir los números que faltan en multiplicaciones en las cuales se deduce el resultado a partir de una multiplicación conocida.

En el **ejercicio 2**, deben calcular multiplicaciones de dos números de hasta 3 dígitos usando el algoritmo.

## 1 Completa para encontrar el resultado.

a)  $5 \cdot 7$

$2 \cdot 7 =$	<input type="text"/>
$3 \cdot 7 =$	<input type="text"/>
<hr/>	
Total:	<input type="text"/>

e)  $9 \cdot 4$

<input type="text"/> · <input type="text"/> = <input type="text"/>	
<input type="text"/> · <input type="text"/> = <input type="text"/>	
<hr/>	
Total:	<input type="text"/>

b)  $4 \cdot 8 = 32$

$5 \cdot 8 =$	<input type="text"/>	+ 8
---------------	----------------------	-----

f)  $3 \cdot 9 = 27$

<input type="text"/> · 9 =	<input type="text"/>	+ <input type="text"/>
----------------------------	----------------------	------------------------

c)  $7 \cdot 8 =$   - 8

$8 \cdot 8 = 64$	<input type="text"/>
------------------	----------------------

g)  $9 \cdot 6 =$   -

$10 \cdot$ <input type="text"/> =	<input type="text"/>
-----------------------------------	----------------------

d)  $2 \cdot 5 = 10$

$2 \cdot 10 =$	<input type="text"/>
----------------	----------------------

h)  $3 \cdot 5 =$

$10 \cdot 3 =$	<input type="text"/>
----------------	----------------------

## 2 Multiplica usando el algoritmo.

a) 11 · 3

c) 48 · 7

e) 131 · 2

g) 360 · 5

b) 32 · 6

d) 75 · 8

f) 245 · 3

h) 725 · 9

- 3 Desde mi casa a la panadería hay 515 m. Si voy a comprar pan y vuelvo a mi casa, ¿cuántos metros recorrí en total?

Expresión matemática:

Respuesta:

- 4 Transforma a formato de 12 horas o de 24 horas según corresponda.

- a) 09:15      c) 00:00      e) 17:05  
b) 11:53 p.m.      d) 02:45 a.m.      f) 21:22

- 5 Une los que representan la misma hora.



•

23:00



•

20:00



•

15:00



•

17:00



•

19:00



•

18:00

Raposo 181

## Gestión

En el **ejercicio 3**, deben resolver un problema multiplicativo de medidas de longitud. Consideré que también pueden encontrar la respuesta sumando.

En el **ejercicio 4**, deben indicar la hora señalada en cada apartado según el formato de horario que se presentan.

En el **ejercicio 5**, deben unir con una línea la hora señalada en cada reloj digital con la hora correspondiente en el formato de horario de 24 horas.

## Gestión

En el **ejercicio 6**, deben calcular divisiones indicando el resto en cada caso.

En el **ejercicio 7**, deben resolver el problema presentado usando la división, indicando la expresión matemática del problema y la respuesta.

En el **ejercicio 8**, deben escribir el área de las figuras rectangulares presentadas, usando las referencias de los cuadrados de 1 cm de lado.

En el **ejercicio 9**, deben escribir el área de las figuras rectangulares presentadas, usando la fórmula para calcular áreas rectangulares.

**6** Calcula las siguientes divisiones a partir del ejemplo.

a)  $23 : 5 = 4$  con resto 3

d)  $57 : 6 =$

b)  $36 : 5 =$

e)  $43 : 5 =$

c)  $51 : 7 =$

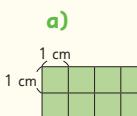
f)  $78 : 8 =$

**7** El curso de Tomás tiene 32 estudiantes. ¿Cuántos grupos de 6 estudiantes se pueden formar? ¿Cuántos quedan sin grupo?

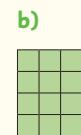
Expresión matemática:

Respuesta:

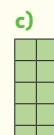
**8** Encuentra el área de cada figura.



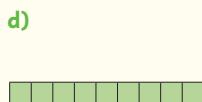
cm<sup>2</sup>



cm<sup>2</sup>

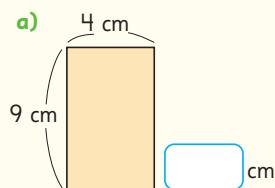


cm<sup>2</sup>

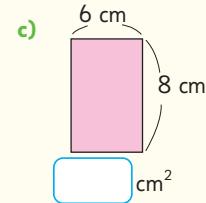
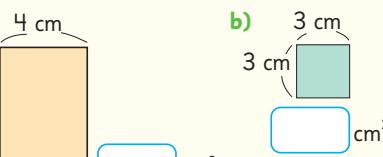


cm<sup>2</sup>

**9** Calcula el área de cada figura.



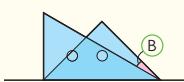
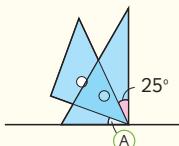
182 ➔ Unidad 2



10 Mide los siguientes ángulos.



11 Usando dos escuadras se formaron ángulos. Determina la medida de los ángulos **A** y **B**.



12 Pedro construye autos de cartón usando tapas de bebidas como ruedas. Cada auto lleva 4 ruedas iguales.

a) Completa la tabla identificando las cantidades que cambian juntas en esta situación.

Número de autos	Número de tapas
1	
2	
3	
4	

b) Si Pedro construye 4 autos de cartón, ¿cuántas tapas necesitará?

c) Expresa la relación entre el número de autos y el número de tapas. Considera que el número de autos es  y el número de tapas es .

d) ¿Cuántas tapas se ocuparían para construir 15 autos?

## Gestión

En el **ejercicio 10**, deben medir los ángulos de las figuras presentadas, usando un transportador.

En el **ejercicio 11**, deben deducir la medidas de los ángulos indicados según las medidas ya conocidas de los ángulos de los instrumentos utilizados.

En el **ejercicio 12**, deben reconocer el patrón o regla que existe entre dos cantidades que cambian juntas. En el apartado a) deberán completar la tabla con las cantidades de tapas necesarias para usar como ruedas del diseño de un número determinado de autos. En el apartado b) deben indicar, a partir de la lectura de la tabla, la cantidad de tapas necesarias para 4 autos a construir. En el apartado c) deben expresar con una frase numérica con cuadrados y círculos la relación entre los autos construidos y las tapas necesarias. En el apartado d) deben calcular la cantidad de tapas que se necesitan para construir 15 autos. Para ello, se espera que usen la frase numérica determinada anteriormente.