

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de Repaso. Pídales que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden, antes de comenzar a resolverlos.

Ponga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente de números y operatoria. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego, realice una puesta en común para revisar las respuestas.

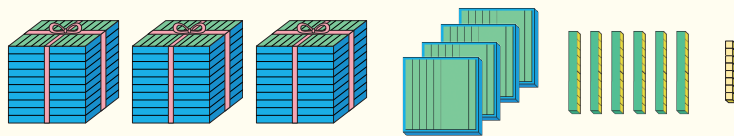
Considere para gestionar el trabajo en estas páginas, la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

En el **ejercicio 1**, deben cuantificar cada colección de cubos presentada. En el **ejercicio 1a)**, reconocen unidades de mil, centenas, decenas y unidades. En el **ejercicio 1b)**, escriben los dígitos en la tabla de valor posicional. En el **ejercicio 1c)**, escriben la descomposición canónica del número. En el **ejercicio 1d)**, ubican el número en la recta numérica, y en el **ejercicio 1e)**, identifican los números posibles de escribir usando los mismos dígitos del número, notando que el dígito menor es 3, y como inicialmente está en el mayor valor posicional en el número presentado, no es posible crear un número menor a este.

En el **ejercicio 2**, deben calcular las adiciones y sustracciones indicadas, todas de números con tres dígitos, algunas con reagrupamiento y otras sin reagrupamiento.

Repaso

1 Observa.



a) ¿Cuántos cubos hay? Lee y escribe el número.

b) Escribe el número en la tabla y completa.

Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades

Tiene grupos de 1000, grupos de 100,
 grupos de 10 y cubos.

c) Descompón el número.

d) Indica con una flecha en la recta numérica, la posición donde va el número.



e) Forma tres números mayores, usando los mismos dígitos. ¿Puedes crear un número menor?

2 Calcula

a) $\begin{array}{r} 365 \\ + 421 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 578 \\ + 216 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 269 \\ + 632 \\ \hline \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 734 \\ - 301 \\ \hline \end{array}$

e) $\begin{array}{r} 657 \\ - 283 \\ \hline \end{array}$

f) $\begin{array}{r} 900 \\ - 671 \\ \hline \end{array}$

3 Estima los siguientes cálculos.

a) $699 + 199$

b) $203 + 438$

c) $501 - 199$

d) $879 - 504$

4 Completa.

a) $4 \cdot \square = 5 \cdot 4$

b) $8 \cdot 6 = 6 \cdot \square$

c) $5 \cdot 7 = \square \cdot 7 + 7$

d) $\square \cdot 9 = 4 \cdot 9 - 9$

e) $8 \cdot 3 = 7 \cdot 3 + \square$

f) $0 \cdot 7 = \square$

g) $16 \cdot 5 = 9 \cdot 5 + \square \cdot 5$

h) $12 \cdot 8 = 5 \cdot \square + 7 \cdot 8$

5 Resuelve.

- a) Un rompecabezas tiene 500 piezas. Gaspar ha armado 237.
¿Cuántas piezas le faltan por armar?

Expresión matemática:

Respuesta:

- b) Ema compró una barra de cereal en \$380 y una caja de jugo en \$499.
¿Cuánto dinero gastó en total?

Expresión matemática:

Respuesta:

- c) Matías recibió de regalo 6 sobres de láminas con 10 láminas cada uno.
¿Cuántas láminas recibió en total?

Expresión matemática:

Respuesta:

Gestión

En el **ejercicio 3**, deben estimar adiciones y sustracciones.

En el **ejercicio 4**, deben escribir el número que falta en cada recuadro para completar la frase numérica correspondiente.

En el **ejercicio 5**, deben resolver problemas aditivos y multiplicativos. Escriben la expresión matemática y la respuesta al problema.

Gestión

En el **ejercicio 6**, deben marcar el instrumento y la unidad de medida adecuados para medir longitudes de las longitudes indicadas en cada caso.

En el **ejercicio 7**, deben medir la longitud del lápiz considerando que la regla no parte del cero.

En el **ejercicio 8**, deben resolver problemas que involucran unidades de medidas de longitud.

- d) En un paquete vienen 4 galletas.
¿Cuántas galletas hay en 16 de estos paquetes?

Expresión matemática:

Respuesta:

- 6 Marca qué instrumento y qué unidad de medida son los más adecuados para medir en cada caso.

- a) El largo de un billete.

Regla	Cinta métrica o Huincha	Odómetro	cm	m	km
-------	-------------------------	----------	----	---	----
- b) La altura de un gato.

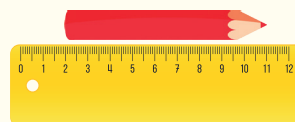
Regla	Cinta métrica o Huincha	Odómetro	cm	m	km
-------	-------------------------	----------	----	---	----
- c) El ancho de la sala de clases.

Regla	Cinta métrica o Huincha	Odómetro	cm	m	km
-------	-------------------------	----------	----	---	----
- d) La longitud del contorno del tronco de un árbol.

Regla	Cinta métrica o Huincha	Odómetro	cm	m	km
-------	-------------------------	----------	----	---	----
- e) La distancia que se camina al recorrer 10 cuadras.

Regla	Cinta métrica o Huincha	Odómetro	cm	m	km
-------	-------------------------	----------	----	---	----

- 7 ¿Cuál es la longitud de este lápiz?



- 8  Resuelve.

- a) Juan mide 1 m y 55 cm. ¿Cuántos centímetros mide en total?
- b) Un cubo mide 25 cm de altura.
¿Cuántos cubos como este se deben apilar para formar una torre de 1 m de altura?
- c) En la ferretería quedan 600 cm de alambre a la venta.
¿Cuántos metros de alambre quedan para vender?
- d) Sofía debe caminar 970 cm para llegar al almacén más cercano a su casa. ¿Cuántos metros y centímetros debe caminar Sofía?