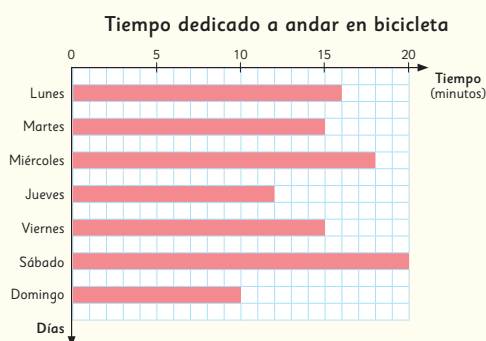


- 1 Se hizo una encuesta en el colegio sobre la cantidad de estudiantes que consumen avena con yogur en el desayuno durante el fin de semana. Cada estudiante respondió 1 vez la encuesta.

Curso	Nº de estudiantes
1º	9
2º	10
3º	8
4º	9
5º	7
6º	6
Total	

- a) ¿Cuántos estudiantes consumen avena con yogur en el desayuno del fin de semana?
- b) ¿Cuál es el curso que tiene más estudiantes que consumen avena con yogur en el desayuno del fin de semana? ¿Y el curso que tiene menos?
- c) Construye un gráfico para representar estos datos.

- 2 Sami dedica algunos minutos de su día a andar en bicicleta, y graficó los tiempos que ha dedicado a este pasatiempo durante la semana pasada.



- a) ¿Qué día dedicó más tiempo a andar en bicicleta? ¿Cuánto?
- b) ¿Qué día anduvo menos tiempo? ¿Cuánto?
- c) ¿Cuál es la diferencia de tiempo entre el día que anduvo más y el día que anduvo menos?
- d) ¿Cuántos minutos de andar en bicicleta realizó en toda la semana?

Repaso 129

En la pregunta del **ejercicio 1b)**, deben indicar qué curso está asociado a la mayor y a la menor frecuencia. En la pregunta del **ejercicio 1c)**, deben construir un gráfico asociado a la tabla de datos. Observe si alguno de los estudiantes registra en el gráfico el valor total de la última fila; si es así, destaque que ese valor no es un dato de la encuesta, por lo que no se debe graficar.

En el **ejercicio 2**, deben leer e interpretar el gráfico de barras horizontal, asociado al contexto de tiempo dedicado a un pasatiempo. En la pregunta del **ejercicio 2a)**, deben indicar el día asociado al dato de mayor frecuencia. En la pregunta del **ejercicio 2b)**, deben indicar el día asociado al dato de menor frecuencia. En la pregunta del **ejercicio 2c)**, deben calcular una operatoria de sustracción entre las frecuencias antes mencionadas. En la pregunta del **ejercicio 2d)**, deben calcular el total de minutos dedicados al juego durante la semana.

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección **Repaso**. Pídales que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente de datos y construcción de gráficos. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 1**, deben leer e interpretar la tabla de datos asociada al contexto dado. En la pregunta del **ejercicio 1a)**, incentive a los estudiantes a completar la tabla a partir de la pregunta realizada.

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección **Repaso**. Pídeles que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente sobre fracciones. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 3**, deben escribir la fracción asociada a la zona coloreada en verde de cada figura indicada.

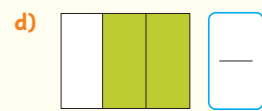
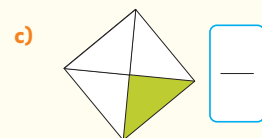
En el **ejercicio 4**, deben colorear la zona asociada a la fracción indicada en cada apartado.

En el **ejercicio 5**, deben comparar pares de fracciones, usando los signos $>$, $<$ o $=$, según corresponda.

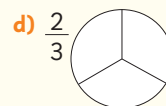
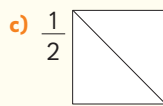
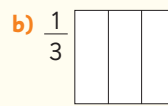
En el **ejercicio 6**, deben comparar fracciones de igual denominador, asociadas a algún referente, indicando cuál de las dos opciones dadas en cada pregunta es mayor y menor.

En el **ejercicio 7**, deben dibujar la forma cuadrada que se indica para dividirla en partes iguales. Aquí puede observar varias respuestas: pueden dibujar las diagonales de un cuadrado, formando 4 triángulos iguales; pueden dibujar 2 líneas perpendiculares, formando 4 cuadrados iguales; o bien, pueden dividir el cuadrado usando líneas horizontales (o verticales) formando 4 rectángulos.

3 ¿A qué fracción corresponden las partes coloreadas?



4 Colorea según la fracción dada.



5 Compara las fracciones usando $>$, $<$ o $=$.

a) $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{3}$

b) $\frac{2}{2}$ $\frac{1}{2}$

c) $\frac{2}{4}$ $\frac{4}{4}$


d) $\frac{3}{3}$ $\frac{3}{3}$

6 Responde.

a) ¿Qué es más grande, $\frac{2}{4}$ de una pizza o $\frac{1}{4}$ de la misma pizza?

b) ¿Qué es más pequeño, $\frac{3}{4}$ de una hoja de papel lustre o $\frac{1}{4}$ de una hoja de papel lustre?

c) ¿Qué es más grande, $\frac{3}{8}$ de un chocolate o $\frac{5}{8}$ del mismo chocolate?

7  En casa de Sami las pizzas se hacen de forma cuadrada en la bandeja del horno. Dibuja cómo serían las 4 partes iguales en que se corta la pizza.

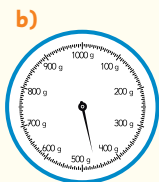
8 Encierra el objeto que tiene menor masa.



9 Encierra el objeto que tiene mayor masa.



10 Escribe cuántos gramos indica la aguja de cada balanza.



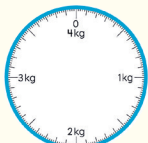
11 Dibuja una flecha que marque la masa que se indica.




2 kg



3 kg y 500 g



900 g

12  Ema colocó una canasta de 250 g sobre una balanza. Luego, agregó 5 manzanas en la canasta, y la balanza marcó 950 g.

a) Dibuja los dos momentos de medición de la balanza.

b) ¿Cuántos gramos corresponden solo a las manzanas?

Repaso 131

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección **Repaso**. Pídeles que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente sobre medición de masa. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 8**, deben indicar cuál objeto tiene menor masa, interpretando lo que indica la balanza.

En el **ejercicio 9**, deben indicar cuál objeto tiene mayor masa, interpretando lo que indica la balanza.

En el **ejercicio 10**, deben indicar cuál es el valor de la masa indicada por las agujas de las pesas, en escala de mediciones de masas de hasta 1 kg.

En el **ejercicio 11**, deben dibujar las agujas de las pesas que miden las masas indicadas en cada caso, en escalas diferentes.

En el **ejercicio 12**, deben calcular masas a partir de un problema. En el **ejercicio 12a**, deben dibujar las situaciones descritas en el enunciado y en el **ejercicio 12b**, deben calcular la cantidad de masa de las manzanas, sin considerar la masa de la canasta.