

## Repaso

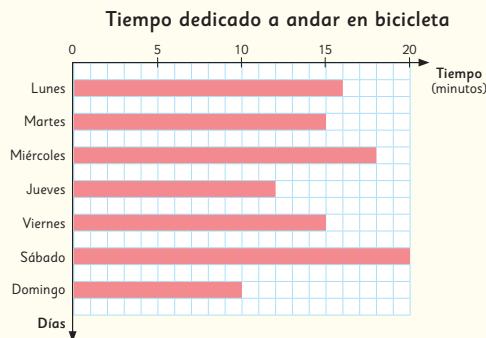


1 Se hizo una encuesta en el colegio sobre la cantidad de estudiantes que consumen avena con yogur en el desayuno durante el fin de semana. Cada estudiante respondió 1 vez la encuesta.

Curso	Nº de estudiantes
1º	9
2º	10
3º	8
4º	9
5º	7
6º	6
Total	

- ¿Cuántos estudiantes consumen avena con yogur en el desayuno del fin de semana?
- ¿Cuál es el curso que tiene más estudiantes que consumen avena con yogur en el desayuno del fin de semana?  
¿Y el curso que tiene menos?
- Construye un gráfico para representar estos datos.

2 Sami dedica algunos minutos de su día a andar en bicicleta, y graficó los tiempos que ha dedicado a este pasatiempo durante la semana pasada.



- ¿Qué día dedicó más tiempo a andar en bicicleta? ¿Cuánto?
- ¿Qué día anduvo menos tiempo? ¿Cuánto?
- ¿Cuál es la diferencia de tiempo entre el día que anduvo más y el día que anduvo menos?
- ¿Cuántos minutos de andar en bicicleta realizó en toda la semana?

Repaso

129

## Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección **Repaso**. Pídale que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente de datos y construcción de gráficos. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 1**, deben leer e interpretar la tabla de datos asociada al contexto dado. En la pregunta del **ejercicio 1a**, incentive a los estudiantes a completar la tabla a partir de la pregunta realizada.

En la pregunta del **ejercicio 1b**, deben indicar qué curso está asociado a la mayor y a la menor frecuencia. En la pregunta del **ejercicio 1c**, deben construir un gráfico asociado a la tabla de datos. Observe si alguno de los estudiantes registra en el gráfico el valor total de la última fila; si es así, destaque que ese valor no es un dato de la encuesta, por lo que no se debe graficar.

En el **ejercicio 2**, deben leer e interpretar el gráfico de barras horizontal, asociado al contexto de tiempo dedicado a un pasatiempo. En la pregunta del **ejercicio 2a**, deben indicar el día asociado al dato de mayor frecuencia. En la pregunta del **ejercicio 2b**, deben indicar el día asociado al dato de menor frecuencia. En la pregunta del **ejercicio 2c**, deben calcular una operación de sustracción entre las frecuencias antes mencionadas. En la pregunta del **ejercicio 2d**, deben calcular el total de minutos dedicados al juego durante la semana.

## Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección **Repaso**. Pídale que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente sobre fracciones. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 3**, deben escribir la fracción asociada a la zona coloreada en verde de cada figura indicada.

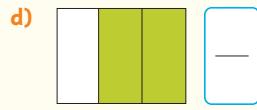
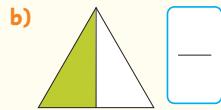
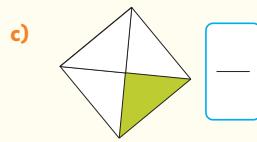
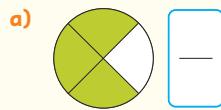
En el **ejercicio 4**, deben colorear la zona asociada a la fracción indicada en cada apartado.

En el **ejercicio 5**, deben comparar pares de fracciones, usando los signos  $>$ ,  $<$  o  $=$ , según corresponda.

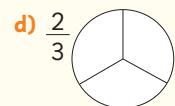
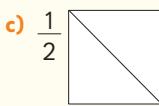
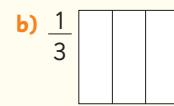
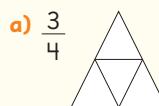
En el **ejercicio 6**, deben comparar fracciones de igual denominador, asociadas a algún referente, indicando cuál de las dos opciones dadas en cada pregunta es mayor y menor.

En el **ejercicio 7**, deben dibujar la forma cuadrada que se indica para dividirla en partes iguales. Aquí puede observar varias respuestas: pueden dibujar las diagonales de un cuadrado, formando 4 triángulos iguales; pueden dibujar 2 líneas perpendiculares, formando 4 cuadrados iguales; o bien, pueden dividir el cuadrado usando líneas horizontales (o verticales) formando 4 rectángulos.

**3** ¿A qué fracción corresponden las partes coloreadas?



**4** Colorea según la fracción dada.



**5** Compara las fracciones usando  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

a)  $\frac{1}{3}$

b)  $\frac{2}{2}$

c)  $\frac{2}{4}$

d)  $\frac{3}{3}$

**6** Responde.

a) ¿Qué es más grande,  $\frac{2}{4}$  de una pizza o  $\frac{1}{4}$  de la misma pizza?

b) ¿Qué es más pequeño,  $\frac{3}{4}$  de una hoja de papel lustre o  $\frac{1}{4}$  de una hoja de papel lustre?

c) ¿Qué es más grande,  $\frac{3}{8}$  de un chocolate o  $\frac{5}{8}$  del mismo chocolate?

**7** En casa de Sami las pizzas se hacen de forma cuadrada en la bandeja del horno. Dibuja cómo serían las 4 partes iguales en que se corta la pizza.

8 Encierra el objeto que tiene menor masa.



Pegamento  
Lápiz



Lápiz  
Tijera

9 Encierra el objeto que tiene mayor masa.

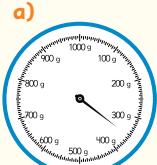


Mandarina  
Manzana



Caja de lápices  
Goma

10 Escribe cuántos gramos indica la aguja de cada balanza.



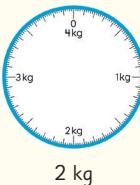
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

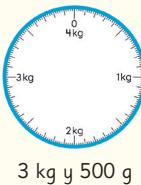
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11 Dibuja una flecha que marque la masa que se indica.



2 kg



3 kg y 500 g



900 g



Ema colocó una canasta de 250 g sobre una balanza.

Luego, agregó 5 manzanas en la canasta, y la balanza marcó 950 g.

a) Dibuja los dos momentos de medición de la balanza.

b) ¿Cuántos gramos corresponden solo a las manzanas?

Reposo

131

## Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección **Reposo**. Pídale que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente sobre medición de masa. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 8**, deben indicar cuál objeto tiene menor masa, interpretando lo que indica la balanza.

En el **ejercicio 9**, deben indicar cuál objeto tiene mayor masa, interpretando lo que indica la balanza.

En el **ejercicio 10**, deben indicar cuál es el valor de la masa indicada por las agujas de las pesas, en escala de mediciones de masas de hasta 1 kg.

En el **ejercicio 11**, deben dibujar las agujas de las pesas que miden las masas indicadas en cada caso, en escalas diferentes.

En el **ejercicio 12**, deben calcular masas a partir de un problema. En el **ejercicio 12a**, deben dibujar las situaciones descritas en el enunciado y en el **ejercicio 12b**, deben calcular la cantidad de masa de las manzanas, sin considerar la masa de la canasta.