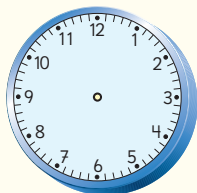
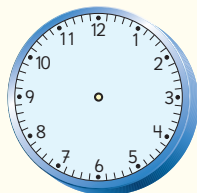


- 1 Representa en los relojes las horas en que comienza cada recreo.



Primer recreo



Segundo recreo



- 2 El 3° B fue de visita al museo. Salieron a las 10:00 h del colegio y llegaron al museo a las 10:30 h. Terminaron la visita a las 12:00 h y llegaron de vuelta al colegio a las 12:30 h.

- ¿Cuánto tiempo estuvieron fuera del colegio?
- ¿Cuánto tiempo estuvieron en el museo?
- ¿Cuánto tiempo les tomó llegar desde el colegio al museo?
¿Y del museo al colegio?

- 3 Completa las horas según corresponda.

- 08:35 → Una hora después →
- 11:12 → Una hora después →
- 12:20 → Una hora después →

Repaso 185

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de **Repaso**. Pídeles que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente de tiempo y duración. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 1**, deben registrar el horario en que tienen recreos en su escuela tanto en el reloj análogo como en el digital.

En el **ejercicio 2**, identifican los intervalos de tiempo que duraron las situaciones indicadas, a partir de la información descrita en el problema, respondiendo las preguntas asociadas.

En el **ejercicio 3**, identifican la hora y los minutos de un tiempo final, correspondiente a la duración del paso de una hora, dado el tiempo inicial.

Gestión

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente sobre multiplicaciones. Dé un tiempo para que lean atentamente los enunciados y resuelven los ejercicios, y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

En el **ejercicio 4**, deben identificar la cantidad de grupos y de elementos en cada grupo para escribir la expresión matemática y la respuesta del ejercicio planteado.

En el **ejercicio 5**, deben identificar la cantidad de tríos asociada a los espacios del semillero, para escribir la expresión matemática y la respuesta del ejercicio.

En el **ejercicio 6**, deben identificar la expresión matemática de multiplicación que corresponde al problema y la respuesta. Lo que diferencia a este ejercicio de los anteriores es que ya no hay ningún apoyo gráfico para determinar la respuesta, por lo que necesariamente se debe plantear una multiplicación.

En el **ejercicio 7**, deben completar la tabla de multiplicación, indicando el resultado de cada multiplicación entre los números planteados.

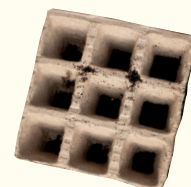
- 4 ¿Cuántas galletas hay en total?



Expresión matemática:

Respuesta:

- 5 Gabriel preparó un semillero. En cada espacio puso 3 semillas. El semillero tenía 9 espacios para plantar. ¿Cuántas semillas puso en total?



Expresión matemática:

Respuesta:

- 6 En la feria compré 4 bolsitas con nueces. En cada bolsita venían 5 nueces. ¿Cuántas nueces compré en total?

Expresión matemática:

Respuesta:

- 7 Completa la tabla con los resultados de las multiplicaciones.

·	5	6	7	8	9
5					
6					
7					
8					
9					

8 Explica cómo calcular $13 \cdot 8$.

9 Divide.

a) $54 : 9 =$

c) $40 : 8 =$

e) $42 : 7 =$

b) $18 : 2 =$

d) $27 : 3 =$

f) $16 : 4 =$

10 Matías ordenó sus 12 figuritas coleccionables en 3 repisas.
En cada repisa puso la misma cantidad de figuritas.
¿Cuántas figuritas puso en cada repisa?

Expresión matemática:

Respuesta:

11 Divide.

a) $5 : 1 =$

c) $2 : 2 =$

e) $15 : 15 =$

b) $0 : 9 =$

d) $8 : 1 =$

f) $0 : 13 =$

Repaso 187

Gestión

Pídales que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos. Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente de división. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego, realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 8**, deben explicar cómo calcular una multiplicación más allá del $9 \cdot 9$. Se espera que los estudiantes apliquen la técnica de descomponer en dos multiplicaciones, como $8 \cdot 10$ y $8 \cdot 3$, para luego sumar.

En el **ejercicio 9**, calculan los resultados de divisiones de números de dos dígitos en el dividendo y un dígito en el divisor.

En el **ejercicio 10**, deben escribir la expresión matemática que permite resolver el problema y la respuesta.

En el **ejercicio 11**, resuelven divisiones de diversos números por 1 y por sí mismos, y división del 0 por otro número entero.

Se sugiere realizar una plenaria para revisar los resultados y las respuestas de los estudiantes para finalizar esta sesión de clases, de modo que puedan reforzar sus aprendizajes y/o identificar sus errores para corregirlos, y orientar procesos de metacognición. Puede realizar preguntas como: *¿Qué es lo que se me hace más fácil de resolver? ¿Qué es lo que más me cuesta resolver? ¿Cómo puedo aplicar estos conocimientos en la vida cotidiana?*