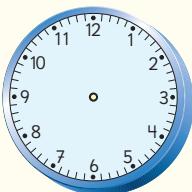
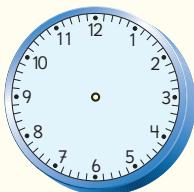


## Reparo

- 1 Representa en los relojes las horas en que comienza cada recreo.

 : :

Primer recreo

Segundo recreo

- 2 El 3º B fue de visita al museo. Salieron a las 10:00 h del colegio y llegaron al museo a las 10:30 h. Terminaron la visita a las 12:00 h y llegaron de vuelta al colegio a las 12:30 h.

a) ¿Cuánto tiempo estuvieron fuera del colegio?

b) ¿Cuánto tiempo estuvieron en el museo?

c) ¿Cuánto tiempo les tomó llegar desde el colegio al museo?  
¿Y del museo al colegio?

- 3 Completa las horas según corresponda.

- a) 08:35
- b) 11:12
- c) 12:20

Una hora después

Reparo 185

## Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de **Reparo**. Pídale que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos.

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente de tiempo y duración. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considera para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 1**, deben registrar el horario en que tienen recreos en su escuela tanto en el reloj análogo como en el digital.

En el **ejercicio 2**, identifican los intervalos de tiempo que duraron las situaciones indicadas, a partir de la información descrita en el problema, respondiendo las preguntas asociadas.

En el **ejercicio 3**, identifican la hora y los minutos de un tiempo final, correspondiente a la duración del paso de una hora, dado el tiempo inicial.

## Gestión

Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente sobre multiplicaciones. Dé un tiempo para que lean atentamente los enunciados y resuelvan los ejercicios, y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio:

En el **ejercicio 4**, deben identificar la cantidad de grupos y de elementos en cada grupo para escribir la expresión matemática y la respuesta del ejercicio planteado.

En el **ejercicio 5**, deben identificar la cantidad de tríos asociada a los espacios del semillero, para escribir la expresión matemática y la respuesta del ejercicio.

En el **ejercicio 6**, deben identificar la expresión matemática de multiplicación que corresponde al problema y la respuesta. Lo que diferencia a este ejercicio de los anteriores es que ya no hay ningún apoyo gráfico para determinar la respuesta, por lo que necesariamente se debe plantear una multiplicación.

En el **ejercicio 7**, deben completar la tabla de multiplicación, indicando el resultado de cada multiplicación entre los números planteados.

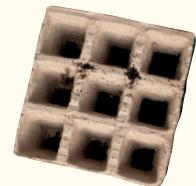
4 ¿Cuántas galletas hay en total?



Expresión matemática:

Respuesta:

5 Gabriel preparó un semillero. En cada espacio puso 3 semillas. El semillero tenía 9 espacios para plantar. ¿Cuántas semillas puso en total?



Expresión matemática:

Respuesta:

6 En la feria compré 4 bolsitas con nueces. En cada bolsita venían 5 nueces. ¿Cuántas nueces compré en total?

Expresión matemática:

Respuesta:

7 Completa la tabla con los resultados de las multiplicaciones.

•	5	6	7	8	9
5					
6					
7					
8					
9					

## Gestión

Pídale que lean atentamente los enunciados de los ejercicios en orden antes de comenzar a resolverlos. Haga énfasis en que en esta página los ejercicios planteados son esencialmente de división. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego, realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 8**, deben explicar cómo calcular una multiplicación más allá del  $9 \cdot 9$ . Se espera que los estudiantes apliquen la técnica de descomponer en dos multiplicaciones, como  $8 \cdot 10$  y  $8 \cdot 3$ , para luego sumar.

En el **ejercicio 9**, calculan los resultados de divisiones de números de dos dígitos en el dividendo y un dígito en el divisor.

En el **ejercicio 10**, deben escribir la expresión matemática que permite resolver el problema y la respuesta.

En el **ejercicio 11**, resuelven divisiones de diversos números por 1 y por sí mismos, y división del 0 por otro número entero.

Se sugiere realizar una plenaria para revisar los resultados y las respuestas de los estudiantes para finalizar esta sesión de clases, de modo que puedan reforzar sus aprendizajes y/o identificar sus errores para corregirlos, y orientar procesos de metacognición. Puede realizar preguntas como: *¿Qué es lo que se me hace más fácil de resolver? ¿Qué es lo que más me cuesta resolver? ¿Cómo puedo aplicar estos conocimientos en la vida cotidiana?*

**8** Explica cómo calcular  $13 \cdot 8$ .

**9** Divide.

a)  $54 : 9 =$

c)  $40 : 8 =$

e)  $42 : 7 =$

b)  $18 : 2 =$

d)  $27 : 3 =$

f)  $16 : 4 =$

**10** Matías ordenó sus 12 figuritas colecciónables en 3 repisas. En cada repisa puso la misma cantidad de figuritas. ¿Cuántas figuritas puso en cada repisa?

Expresión matemática:

Respuesta:

**11** Divide.

a)  $5 : 1 =$

c)  $2 : 2 =$

e)  $15 : 15 =$

b)  $0 : 9 =$

d)  $8 : 1 =$

f)  $0 : 13 =$