

# Repaso

1 ¿Cuántos lápices hay en total?

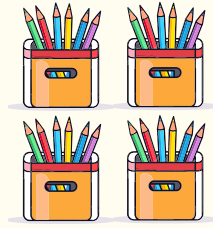
A. Hay  portalápices.

B. En cada portalápiz hay  lápices.

C. Frase numérica:

$$\boxed{4} \cdot \boxed{6} = \boxed{24}$$

D. Respuesta: Hay 24 lápices.



2 ¿Cuántas flores hay en total?

A. Hay  floreros.

B. En cada florero hay  flores.

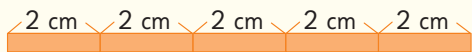
C. Frase numérica:

$$\boxed{5} \cdot \boxed{4} = \boxed{20}$$

D. Respuesta: Hay 20 flores.



3 ¿Cuántos centímetros mide la cinta en total?



trozos     cm mide cada trozo     cm en total

Frase numérica:  $\boxed{5} \cdot \boxed{2} = \boxed{10}$

## Propósito

Que los estudiantes refuercen temas fundamentales estudiados en los capítulos de la unidad.

## Habilidad

Resolver problemas.

## Gestión

Invite a sus estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección **Repaso**. Pídales que los desarrollen en orden. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En los **ejercicios 1 y 2**, deben reconocer la cantidad de grupos, la cantidad de elementos por grupo, la frase numérica de multiplicación y el total de elementos.

En el **ejercicio 3** deben contar la cantidad de veces que se repite una medida, para luego completar la frase numérica usando la cantidad de veces, la medida y la medida total.

## Gestión

Invite a sus estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección **Repaso** de la página 106. Destaque que los ejercicios son sobre los capítulos de multiplicación y tablas de multiplicar, permítales que lean atentamente los enunciados antes de comenzar a resolverlos.

En el **ejercicio 4**, deben contar la cantidad de grupos y la cantidad de elementos que hay en cada grupo, para responder la pregunta del ejercicio. Si bien pueden contar los elementos, incentive que escriban la frase numérica asociada a la multiplicación.

En el **ejercicio 5**, deben calcular el total de chocolates que hay en 7 cajas como la de la imagen; en este caso, al no estar todos los elementos disponibles, es necesario plantear la multiplicación para determinar el total.

En el **ejercicio 6**, deben resolver el diagrama circular usando los resultados de la tabla del 10.

En el **ejercicio 7**, deben asociar expresiones matemáticas de multiplicación con sus resultados.

**4**  Calcula.

**A.** ¿Cuántos vasos hay en total? **6 vasos.**



**B.** ¿Cuántos calcetines hay en total? **8 calcetines.**

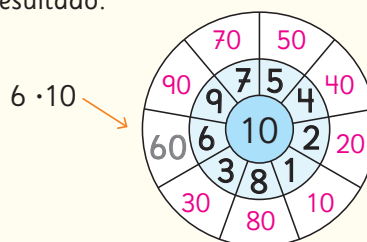


**5** En 7 cajas como esta, ¿cuántos chocolates hay en total?

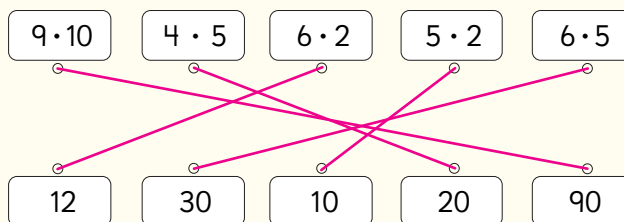


Hay **35** chocolates.

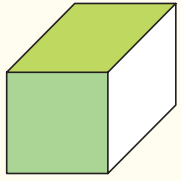
**6** Multiplica cada número con el número del centro y escribe el resultado.



**7** Une cada multiplicación con su resultado.



8 Observa el siguiente cuerpo y responde.



A. Tiene  aristas.

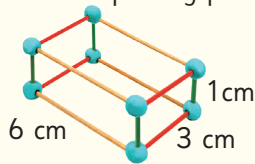
B. Tiene  vértices.

C. Sus caras tienen forma de

y

.

9 Se quiere construir con palos y plasticina el siguiente cuerpo.



A. ¿Cuántos palos se necesitan y de qué longitud deben ser?

Longitud de los palos	Número de palos
<input type="text" value="6"/> cm	<input type="text" value="4"/> palos
<input type="text" value="3"/> cm	<input type="text" value="4"/> palos
<input type="text" value="1"/> cm	<input type="text" value="4"/> palos

B. ¿Cuántas bolitas de plasticina se necesitan?  bolitas.

10 Encierra los objetos que pueden rodar.



## Gestión

Invite a sus estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección **Repaso** de la página 107. Destaque que los ejercicios son de aplicación del capítulo de Cuerpos. Permita que lean atentamente los enunciados de los ejercicios antes de comenzar a resolverlos.

En el **ejercicio 8**, deben identificar la cantidad de aristas y vértices de un paralelepípedo, así como la forma de sus caras. Si lo considera necesario, lleve a la sala una caja rectangular para visualizar los elementos por los que se pregunta.

En el **ejercicio 9**, deben identificar los elementos que permiten construir un modelo para un paralelepípedo. Al igual que en el ejercicio anterior, si lo considera necesario lleve este modelo a la sala para los estudiantes que lo requieran.

En el **ejercicio 10**, deben identificar los objetos que pueden rodar.