

Reaso

1 Dibuja una línea de:

- A. 3 cm
- B. 5 cm
- C. 10 cm

2 Mide las líneas y responde.



A. ¿Cuál línea es más larga? ¿Por cuánto?

La línea verde es más larga. Por 2 cm.

B. Si las líneas se unen formando una sola, ¿cuál es su longitud?

8 cm.

3 Observa el pictograma y responde.

Pasatiempo favorito

	○	
	○	○
○	○	○
○	○	○
Leer	Dibujar	Dormir
$\bigcirc = 2$ estudiantes		

A. ¿Cuál es el pasatiempo favorito?

Dibujar

B. ¿Cuántos estudiantes prefieren leer?

4 estudiantes

C. ¿Cuántos estudiantes más prefieren dibujar que dormir?

2 estudiantes más

123

Propósito

Que los estudiantes refuerzen temas fundamentales estudiados en los capítulos de la unidad.

Habilidad

Resolver problemas.

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección

Reaso. Pídale que los realicen en orden. Dé un tiempo para su desarrollo y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 1**, dibujan una línea cuya longitud está dada en centímetros.

En el **ejercicio 2**, miden, comparan y suman longitudes.

En ambas actividades, se espera que reconozcan cómo utilizar la regla para medir.

En el **ejercicio 3**, leen e interpretan información presentada en un pictograma con escala.

Consideraciones didácticas

Recuérdale el modo correcto de usar la regla para dibujar líneas, colocando el primer punto en el cero y el último punto en el número que indica la medida del trazo. Además, recuérdale que pueden dibujar líneas en distintas orientaciones.

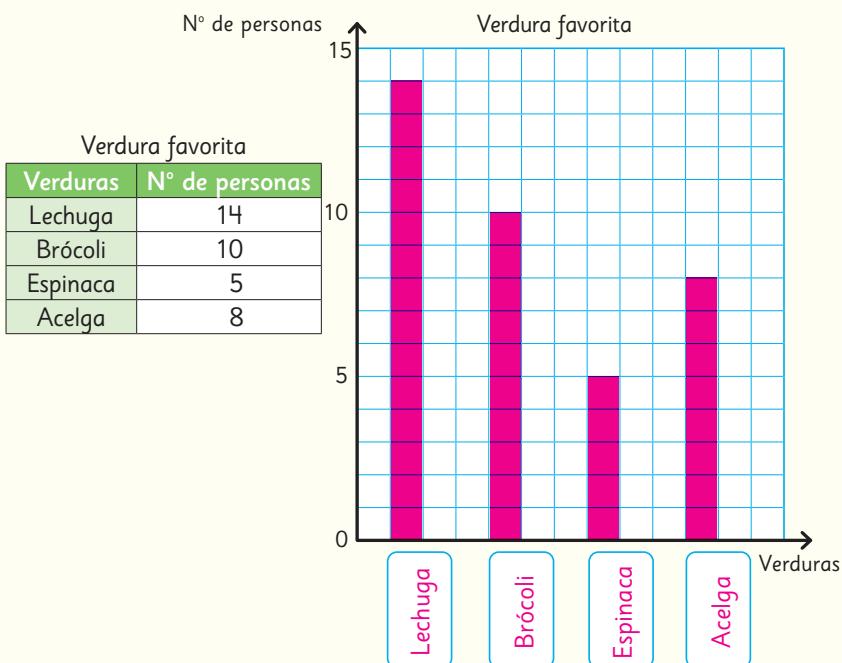
Gestión

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

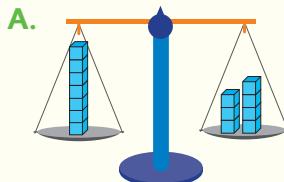
En el **ejercicio 4**, representan información en un gráfico de barras. Haga preguntas que les posibiliten recordar que, para comparar o determinar la diferencia entre dos cantidades, el gráfico permite una mejor visualización que la tabla, pero que si se quiere saber cuántas personas prefieren una determinada verdura, es más fácil usar la tabla.

En el **ejercicio 5**, encuentran la frase numérica que modela una igualdad o una desigualdad representada en una balanza.

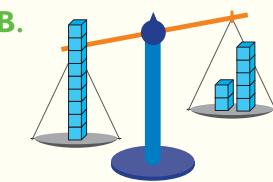
4 Completa el gráfico de barras con la información de la tabla.



5 Observa las balanzas y escribe las frases numéricas.



$$7 = 3 + 4$$



$$9 > 2 + 5$$

Gestión

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 6**, comparan cantidades representadas de forma simbólica usando los símbolos $>$, $<$ o $=$.

En el **ejercicio 7**, resuelven ecuaciones de un paso, completando con el número que falta en una frase numérica que representa una igualdad.

En el **ejercicio 8**, los estudiantes deben resolver problemas aditivos a través de la representación de información en diagramas y el modelamiento usando frases numéricas. Se sugiere recordarles que existe una relación aditiva entre las partes dadas en A, pues al juntarse, las dos partes forman un todo. Si $28 + 21 = 49$, entonces $49 - 28 = 21$ y $49 - 21 = 28$.

6 Completa con $=$, $>$ o $<$.

A. $15 > 8 + 4$

B. $12 = 7 + 5$

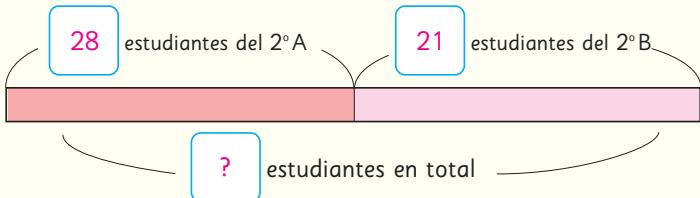
7 Completa con un número.

A. $15 = 14 + 1$

B. $\square = 6 + 3$

8 En el 2ºA hay 28 estudiantes y en el 2ºB hay 21.

A. ¿Cuántos estudiantes hay entre el 2ºA y el 2ºB?



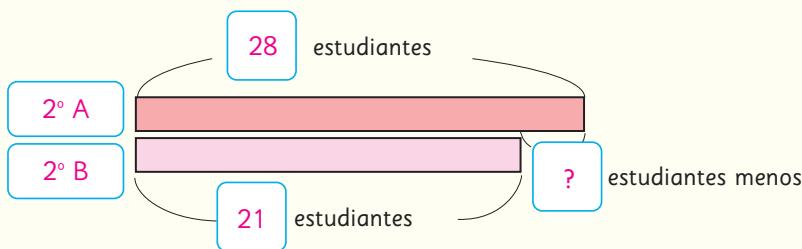
Expresión matemática:

$$28 + 21$$

Respuesta:

$$49 \text{ estudiantes.}$$

B. ¿Cuántos estudiantes menos que en el 2ºA hay en el 2ºB?



Expresión matemática:

$$28 - 21$$

Respuesta:

$$7 \text{ estudiantes menos.}$$

125