

Repaso

1 ¿Cuál número es mayor? Marca.

A.

67	63
----	----

B.

47	41
----	----

C.

84	76
----	----

2 ¿Cuál número es menor? Marca.

A.

37	27
----	----

B.

55	45
----	----

C.

93	27
----	----

3 Escribe el número que corresponda.

A. Noventa y cinco:

95

C. Treinta y ocho:


38

B. Cuarenta y tres:

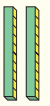

43

D. Cien:

100

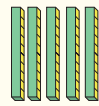

4 ¿Cuántos  hay? Escribe el número.

A.

Decenas	Unidades
	

2	3
---	---

B.

Decenas	Unidades
	

5	8
---	---

Propósito

Que los estudiantes refuercen temas fundamentales estudiados en los capítulos de la unidad.

Habilidad

Resolver problemas.

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección **Repaso**.

Pídales que los realicen en orden. Dé un tiempo para que desarrollen los ejercicios y luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 1**, deben marcar el número mayor en cada caso.

En el **ejercicio 2**, deben marcar el número menor en cada caso.

En el **ejercicio 3**, los estudiantes deben escribir los números que corresponden.

En el **ejercicio 4**, deben identificar cuántas decenas y unidades hay, para luego realizar la composición de un número.

Gestión

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 5**, los estudiantes deben escribir la expresión matemática que permite resolver un problema de agregar, y luego, resolverlo.

En el **ejercicio 6**, deben escribir la expresión matemática que permite resolver un problema de quitar, y luego, resolverlo.

En el **ejercicio 7**, deben calcular el resultado de adiciones de forma vertical, ordenando por sí mismos los sumandos según su valor posicional.

En el **ejercicio 8**, deben escribir la expresión matemática que permite resolver un problema de juntar, y luego resolverlo.

- 5** En un bus viajan 23 personas y luego, en un paradero suben 15 personas más.
¿Cuántas personas van en el bus?

Expresión matemática: $23 + 15$

Respuesta: Van 38 personas en el bus.

- 6** En una panadería se fabrican 38 pasteles. Si se venden 25, ¿cuántos pasteles quedan?

Expresión matemática: $38 - 25$

Respuesta: Quedan 13 pasteles.

- 7** Suma usando la forma vertical.

A. $4 + 23$

		4
+	2	3
	2	7

B. $12 + 7$

	1	2
+		7
	1	9

C. $76 + 21$

	7	6
+	2	1
	9	7

D. $15 + 83$

	1	5
+	8	3
	9	8

- 8** En una caja hay 12 osos de peluche y 7 autos.
¿Cuántos juguetes hay en la caja?

Expresión matemática: $12 + 7$

Respuesta: Hay 19 juguetes en la caja.

- 9 Un tarro de bloques encajables tiene 57 piezas.
Se le agregan 12 piezas más. ¿Cuántas piezas hay en el tarro?
69 piezas.

- 10  Suma.

A. $24 + 23$
47 B. $35 + 61$
96 C. $56 + 22$
78 D. $81 + 18$
99

- 11 Calcula usando la forma vertical.

A. $54 - 13$ B. $25 - 11$ C. $76 - 22$ D. $83 - 33$

	5	4
-	1	3
	4	1

	2	5
-	1	1
	1	4

	7	6
-	2	2
	5	4

	8	3
-	3	3
	5	0

- 12 Sami lleva 35 chocolates a la escuela. Comparte 12 con sus compañeros. ¿Cuántos chocolates le quedan?
23 chocolates.

- 13 Gaspar tiene 27 lápices de colores, 14 son de cera y los otros son de madera. ¿Cuántos lápices de madera tiene?
Tiene 13 lápices de madera.

- 14 Resta.

A. $14 - 13 = 1$
B. $25 - 11 = 14$
C. $76 - 22 = 54$
D. $83 - 33 = 50$

Gestión

Considere para gestionar el trabajo en estas páginas la actividad matemática propuesta para cada ejercicio.

En el **ejercicio 9**, los estudiantes deben resolver un problema de agregar.

En el **ejercicio 10**, invite a los estudiantes a realizar las adiciones en sus cuadernos, teniendo cuidado con la alineación vertical de los dígitos.

En el **ejercicio 11**, deben calcular el resultado de sustracciones de manera vertical, ubicando en la cuadrícula los números según su valor posicional.

En el **ejercicio 12**, deben resolver un problema de quitar.

En el **ejercicio 13**, deben resolver un problema de separar.

En el **ejercicio 14**, deben calcular el resultado de sustracciones utilizando la estrategia que cada estudiante prefiera.

Consideraciones didácticas

Después de cada pregunta, dé espacio para que los estudiantes expresen sus ideas, validen sus respuestas y estrategias de resolución y puedan dialogar sobre la importancia de resolver problemas de forma ordenada, realizando los cálculos respectivos, escribiendo el procedimiento y redactando una respuesta completa.