

Repaso

- 1 El 18 de septiembre se celebran las Fiestas Patrias en Chile. En la familia de Ema votaron por el plato típico chileno que prepararán.

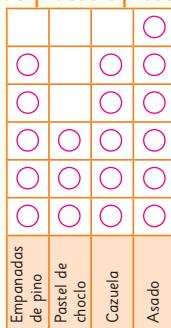
- A. Completa la tabla con el número de personas que escogió cada plato típico chileno.

Elección de platos típicos chilenos

Plato típico	Número de personas
Empanadas de pino	5
Pastel de choclo	3
Cazuela	5
Asado	6

- B. Completa el pictograma usando  para representar la elección de los platos típicos.

Elección de platos típicos chilenos



- C. ¿Cuál es el plato típico chileno más elegido por la familia de Ema? **El asado.**
- D. ¿Cuántas personas votaron por el plato típico? **19 personas.**
- E. ¿Cuántas personas más prefieren la cazuela que el pastel de choclo? **2 personas más.**

Propósito

Que los estudiantes refuerzen temas fundamentales estudiados en los capítulos de la unidad.

Habilidad

Resolver problemas.

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección **Repaso**. Pídale que resuelvan los ejercicios en orden. Luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

En el **ejercicio 1A**, completan la tabla según las preferencias señaladas.

En el **ejercicio 1B**, completan el pictograma, usando los mismos datos de la tabla.

En los **ejercicios 1C, 1D y 1E**, responden a partir de la información proporcionada en el pictograma.

Gestión

En esta página continúan los ejercicios de la sección **Repasso**. Solicite a los estudiantes que los resuelvan, para luego hacer una puesta en común y revisión de las respuestas.

En la **actividad 2**, miden y comparan el tamaño de objetos, usando unidades auxiliares (cuadrados y clips).

En la **actividad 3**, cuentan la cantidad de vasos para determinar qué balde puede contener más agua.

2 ¿Cuánto mide cada objeto?

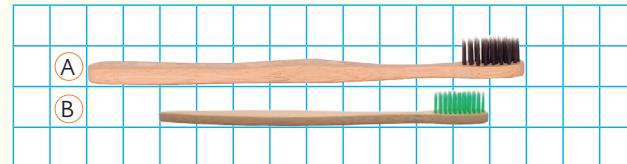
A.



Largo: 4 clips.

Ancho: 3 clips.

B.



El cepillo A mide: 12 cuadrados.

El cepillo B mide: 9 cuadrados.

3 ¿Cuál balde puede contener más cantidad de agua? Encierra.



8 vasos.



5 vasos.



15 vasos.

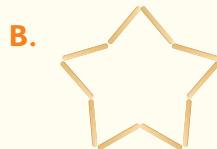
4 ¿Cuántos palos se utilizaron en cada figura?



3 palos.



4 palos.

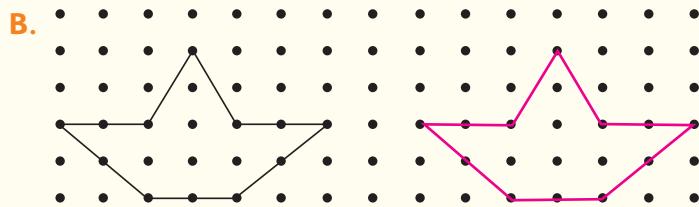
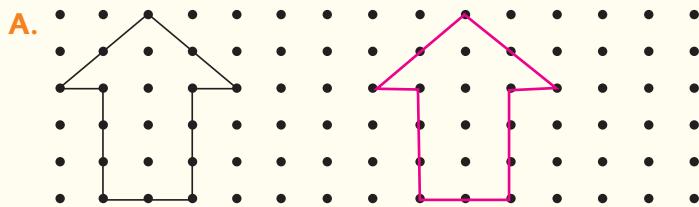


10 palos.



9 palos.

5 Une puntos y dibuja la misma figura.



Gestión

En esta página continúan los ejercicios de la sección **Repaso**. Solicite a los estudiantes que los resuelvan, para luego hacer una puesta en común y revisión de las respuestas.

En la **actividad 4**, escriben la cantidad de palos que permiten construir cada figura.

En la **actividad 5**, unen puntos para copiar la misma figura que está representada.