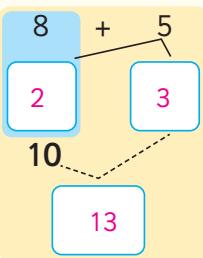


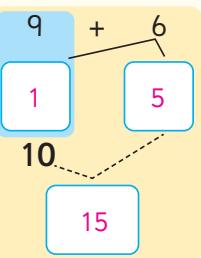
# Repasso

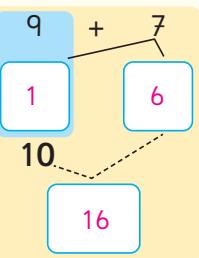
## 1 Completa para calcular $4 + 7$ .

- Agregamos **3** a 7, así formamos 10.
- Descomponemos 4 en **3** y **1**.
- 7 y **3** son 10.
- 10 y **1** son **11**.

## 2 Completa.

A. 

B. 

C. 

## 3 Suma.

A.  $4 + 9 =$  **13**

D.  $9 + 9 =$  **18**

G.  $8 + 6 =$  **14**

B.  $6 + 8 =$  **14**

E.  $9 + 8 =$  **17**

H.  $5 + 7 =$  **12**

C.  $7 + 6 =$  **13**

F.  $7 + 7 =$  **14**

I.  $3 + 8 =$  **11**

## Propósito

Que los estudiantes refuerzen temas fundamentales estudiados en los capítulos de la unidad.

## Habilidad

Resolver problemas.

## Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de la sección **Repasso**. Pídale que resuelvan los ejercicios en orden. Luego realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere la actividad matemática propuesta para cada ejercicio para gestionar el trabajo en estas páginas.

En el **ejercicio 1**, completan la explicación para calcular una adición usando la técnica completar 10.

En el **ejercicio 2**, calculan adiciones usando la técnica de completar 10, a partir de la descomposición de un sumando.

En el **ejercicio 3**, calculan adiciones.

## Gestión

Considere la actividad matemática propuesta para cada ejercicio para gestionar el trabajo en estas páginas.

En el **ejercicio 4**, completan la explicación para calcular una sustracción usando la técnica descomponer en 10.

En el **ejercicio 5**, calculan sustracciones usando la técnica de descomponer en 10.

En el **ejercicio 6**, calculan sustracciones.

### 4 Completa para calcular $12 - 7$ .

- No podemos quitar 7 a 2.
- Descomponemos 12 en 10 y 2.
- 10 menos 7 es igual a 3.
- 2 y 3 son 5.

### 5 Completa.

A.

$$\begin{array}{r} 14 - 9 \\ \swarrow 4 \quad \searrow 10 - 9 = \\ 5 \end{array}$$

B.

$$\begin{array}{r} 15 - 8 \\ \swarrow 5 \quad \searrow 10 - 8 = \\ 7 \end{array}$$

C.

$$\begin{array}{r} 11 - 7 \\ \swarrow 1 \quad \searrow 10 - 7 = \\ 4 \end{array}$$

### 6 Resta.

A.

$$14 - 7 = \boxed{7}$$

D.

$$11 - 3 = \boxed{8}$$

G.

$$12 - 9 = \boxed{3}$$

B.

$$14 - 8 = \boxed{6}$$

E.

$$15 - 9 = \boxed{6}$$

H.

$$13 - 7 = \boxed{6}$$

C.

$$14 - 5 = \boxed{9}$$

F.

$$18 - 9 = \boxed{9}$$

I.

$$17 - 9 = \boxed{8}$$

## Gestión

Considere la actividad matemática propuesta para cada ejercicio para gestionar el trabajo en estas páginas.

En el **ejercicio 7**, resuelven un problema aditivo planteando una expresión matemática de sustracción.

En el **ejercicio 8**, resuelven un problema aditivo planteando una expresión matemática de adición con tres términos.

En el **ejercicio 9**, resuelven un problema aditivo planteando una expresión matemática de adición y que involucra el uso de números ordinales.

**7** Había 13 frutillas y me comí 7.

¿Cuántas frutillas quedan?

Expresión matemática:

$$\boxed{13} \quad - \quad \boxed{7}$$

Respuesta: Quedan 6 frutillas.

**8** Pablo tenía 7 láminas en su álbum.

Al otro día, consiguió 5 láminas más y después otras 2.

¿Cuántas láminas tiene Pablo en su álbum?

Expresión matemática:

$$\boxed{7} \quad + \quad \boxed{5} \quad + \quad \boxed{2}$$

Respuesta: Tiene 14 láminas.

**9** Los estudiantes del 1º básico están haciendo una fila.

Ignacio está en el 6º lugar desde el principio de la fila.

Detrás de él hay 9 estudiantes .

¿Cuántos estudiantes hay en total, en la fila?

A.  Haz un dibujo para representar el problema.



B. Escribe una expresión matemática y encuentra la respuesta.

Expresión matemática:

$$\boxed{6} \quad + \quad \boxed{9}$$

Respuesta: Hay 15 estudiantes.