
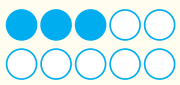


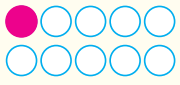









# Repaso

1 Pinta y escribe el número.

A.   

B.   

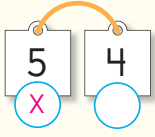
C.   

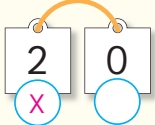
D.   

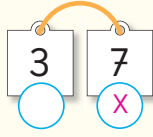
2 Completa con los números que faltan.

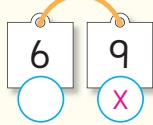
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3 Marca el número mayor.

A. 

B. 

C. 

D. 

89

## Gestión

Invite a los estudiantes a realizar en forma autónoma los ejercicios de Repaso. Pídeles que realicen los ejercicios en orden. Dé un tiempo para que realicen los ejercicios y luego, realice una puesta en común para verificar las respuestas.

Considere la actividad matemática propuesta para cada ejercicio para gestionar el trabajo en estas páginas.

En el **ejercicio 1** deben pintar la cantidad en la matriz de 10 y escribir el número en el recuadro.

En el **ejercicio 2** deben completar los números que faltan en la secuencia numérica.

En el **ejercicio 3** deben comparar números, marcando con una cruz el número mayor.

## Propósito

Que los estudiantes refuercen temas fundamentales estudiados en los capítulos de la unidad.

## Habilidad

Resolver problemas.



Considere la actividad matemática propuesta para cada ejercicio para gestionar el trabajo en estas páginas.

En el **ejercicio 4**, deben completar con números cada diagrama, a partir de algunas descomposiciones del 9.

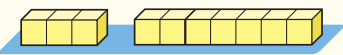
En el **ejercicio 5**, deben completar con los números que corresponden algunas descomposiciones del 10.


En el **ejercicio 6**, deben encerrar objetos según su posición en cada fila.


**4** Completa con los números que corresponden.

**A.**  **B.** 

**5** Completa con los números que corresponden.

**A.**  **3** y **7** son **10**.

**B.**  **9** y **1** son **10**.

**C.**  **6** y **4** son **10**.

**6** Encierra.

**A.** Las dos primeras bicicletas desde adelante.



**B.** El 4º auto desde adelante.



**C.** El quinto avión desde atrás.



Considere la actividad matemática propuesta para cada ejercicio para gestionar el trabajo en estas páginas.

En el **ejercicio 7**, los estudiantes deben calcular el resultado de las adiciones y sustracciones que se presentan.

En el **ejercicio 8**, los estudiantes deben escribir la expresión matemática que representa cada problema y luego resolverlo.

**7** Calcula.

A.  $4 + 3 =$  7

B.  $0 + 5 =$  5

C.  $7 + 2 =$  9

D.  $4 - 3 =$  1

E.  $5 - 5 =$  0

F.  $7 - 5 =$  2

**8** Resuelve.

A. En una flor hay 5 abejas. Llegan 2 abejas más.  
¿Cuántas abejas hay en total?



Expresión matemática: 5 + 2

Respuesta: Hay 7 abejas.

B. Hay 5 niños y 10 regalos de Navidad.  
¿Cuántos regalos más que niños hay?



Expresión matemática 10 - 5

Respuesta: Hay 5 regalos más que niños.