

Gestión

Invite a los estudiantes a realizar esta actividad complementaria al término del capítulo.

Permita que realicen la actividad de manera autónoma y luego, en una puesta en común que compartan sus respuestas y reflexiones.

Se espera que reconozcan que:

- Sofía simplificó la primera fracción por 2 obteniendo un 8 como denominador, que es igual al de la segunda fracción.
- Matías amplificó el segundo fracción por 2 obteniendo un 16 como denominador, que es igual al de la primera fracción. Finalmente, encontró la fracción irreductible.
- Ema amplificó ambas fracciones, cada una por el denominador de la fracción contraria. Luego, encontró la fracción irreductible.

La estrategia más eficaz es la de Sofía, porque es la que realizó menos pasos para encontrar el resultado y la fracción irreductible.

Capítulo 16: Adición y sustracción de fracciones

- 1** Sofía, Matías y Ema calcularon $\frac{4}{16} + \frac{3}{8}$ de maneras distintas. Explica en qué consiste cada una y cuál crees que es la más eficaz.



Sofía

$$\frac{4 \cdot 2}{16 \cdot 2} + \frac{3}{8} = \frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$$



Matías

$$\frac{4}{16} + \frac{3 \cdot 2}{8 \cdot 2} = \frac{4}{16} + \frac{6}{16} = \frac{10 \cdot 2}{16 \cdot 2} = \frac{5}{8}$$



Ema

$$\frac{4 \cdot 8}{16 \cdot 8} + \frac{3 \cdot 16}{8 \cdot 16} = \frac{32}{128} + \frac{48}{128} = \frac{80 \cdot 16}{128 \cdot 16} = \frac{5}{8}$$

Respuesta:

Sofía simplificó la primera fracción por 2, obteniendo un 8 como denominador que es igual al de la segunda fracción.

Matías amplificó la segunda fracción por 2, obteniendo un 16 como denominador que es igual al de la primera fracción. Finalmente, encontró la fracción irreductible.

Ema amplificó ambas fracciones, cada una por el denominador de la fracción contraria. Luego, encontró la fracción irreductible.

La estrategia más eficaz es la de Sofía, porque es la que realizó menos pasos para encontrar el resultado y la fracción irreductible.