

Para comenzar la presentación de esta Aventura Matemática proyecte esta página a todo el curso. Pida a sus estudiantes que lean el párrafo inicial donde se exponen algunas nociones sobre la temática a estudiar.

Para incentivar la participación y motivar el estudio de las actividades, pregúnteles: *¿Conocen las semillas que se muestra en la imagen? ¿Dónde las han visto? ¿Qué saben de la comida mapuche? ¿Hay alguna comida mapuche que conozcas o consuman en tu casa? ¿Cuál?*

## Inclusión e interculturalidad

Ante la posibilidad de contar en sus aulas con estudiantes extranjeros o pertenecientes a pueblos originarios, considérellos en la presentación de esta actividad preguntando si saben o conocen la comida de su país o su cultura, e incentívelos a compartir sus experiencias sobre alimentos que correspondan a semillas.

1

### Comida mapuche

El Pueblo Mapuche posee una profunda conexión con la tierra y la naturaleza.  
¡Conozcamos cómo se refleja esto en su cocina!

Aventura Matemática 93

Aventura Matemática

Unidad 1

Páginas 93 - 95

Clase 1

Aventura Matemática

## Propósito

Que los estudiantes apliquen lo aprendido sobre operatoria combinada en la resolución de problemas, en un contexto de feria costumbrista del Pueblo Mapuche.

## Habilidad

Resolver problemas.

En la **actividad 1**, dé un tiempo para que los estudiantes lean el enunciado. Incentive a la reflexión e interpretación de la información con preguntas como: *¿Han ido a ferias costumbristas? ¿Por qué creen que se les llama así? ¿Dónde queda Curarrehue? ¿Por qué crees que es en esa zona donde se realiza esta feria costumbrista mapuche?*

Luego, pregunte: *¿Qué debemos hacer para calcular el dinero total que debe pagar Sami y su grupo? ¿Cuál es la expresión matemática que resuelve el problema?* ( $6 \cdot 3\,500 + 4\,500 + 6 \cdot 2\,000$ ).

Se espera que respondan a la **actividad 1a)** y que todos concuerden en el dinero que se necesita para pagar por toda la comida que comprará Sami para su grupo de personas.

En la **actividad 1b)**, deben determinar los productos que se compraron a partir de la expresión matemática dada. Se espera que identifiquen que el número 4 de la expresión, representa lo que se compró para 4 personas. Luego, deben identificar la lista de precios con los números de la expresión (jugo de maqui y empanada de morchella).

Pregunte a los estudiantes sobre los alimentos del cartel. *¿Conocen el jugo de maqui? ¿Han comido piñones? ¿Han probado las empanadas de morchella?*

Se sugiere dar una pequeña reseña de los productos vendidos en la feria, por ejemplo:

- El maqui es una fruta nativa, especialmente presente en Chile y Argentina. Esta pequeña baya de color morado oscuro se ha ganado el reconocimiento no solo por su atractiva apariencia y sabor único, sino también por sus destacadas propiedades antioxidantes y beneficios para la salud.
- El merkén, es un condimento emblemático empleado por el pueblo Mapuche en sus preparaciones culinarias y se elabora a partir de ají cacho de cabra ahumado.

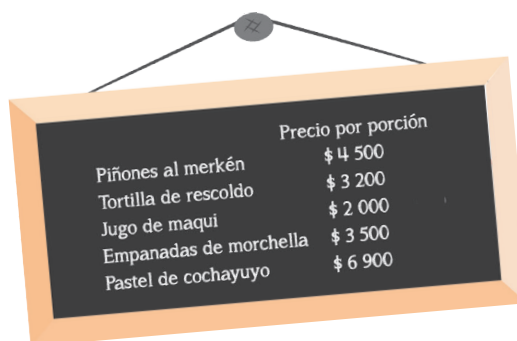
## 1

## Comida mapuche

Por medio de la cocina, puedes conocer aspectos de la cultura de un pueblo.

El pueblo Mapuche posee una fuerte conexión con la naturaleza, agradecen los frutos de la tierra y los usan en sus preparaciones culinarias: brotes, hongos, frutos, semillas, hierbas aromáticas de temporada, junto a legumbres, cereales, carnes, papas, pescados y mariscos.

En Curarrehue, un pueblo a 40 km de Pucón, cada año se realiza una feria costumbrista mapuche. Estas son algunas de las comidas típicas y sus precios.



	Precio por porción
Piñones al merkén	\$ 4 500
Tortilla de rescoldo	\$ 3 200
Jugo de maqui	\$ 2 000
Empanadas de morchella	\$ 3 500
Pastel de cochayuyo	\$ 6 900



Somos 6 personas. Compraremos:

- 1 empanada de morchella para cada uno.
- 1 piñón al merkén para compartir.
- 1 jugo de maqui para cada uno.

a) ¿Cuánto dinero debe pagar Sami por su compra?

b) Un grupo de 4 amigos compraron comida y realizaron el siguiente cálculo.

$$4 \cdot (2\,000 + 3\,500)$$

¿Qué compraron?



La **morchella** es un hongo comestible que crece en los bosques de la Araucanía andina.



Los frutos del maqui son usados en la cocina y la medicina mapuche.

- La morchella es un hongo que crece en los bosques de la Araucanía, muy apetecido en la cocina.

Motive a los estudiantes a alimentarse de manera saludable. Esto implica elegir conscientemente alimentos y respetar los recursos naturales. Fomentar esta práctica no solo beneficia la salud personal, sino que también fortalece la conexión con la tierra y promueve la responsabilidad ambiental.

La cocina mapuche se basa en una conexión directa con la Ñuke Mapu (madre tierra) en la que se busca la armonía entre el ser humano, el medio ambiente y los recursos naturales.

La recolección del piñón (Piñoneo) es una actividad estacional que se realiza durante el otoño, cuando los piñones caen al suelo maduros y listos para ser recogidos.



Piña



Pehuén o Araucaria

Se sabe que cada piña contiene entre 200 y 300 piñones y que un árbol puede producir cerca de 30 piñas.

- c) En una comunidad mapuche hay 20 Araucarias que producen piñones. Se sabe que en 15 de ellas, cada piña produce aproximadamente 200 piñones y en las otras 5, cada piña produce aproximadamente 300 piñones.

¿Cuántos piñones se pueden recolectar por temporada en esa comunidad?

El Pehuén o Araucaria actualmente está declarado Monumento Natural, por lo que está prohibida su tala en todo el territorio nacional.

### Proyecto con Lengua y cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

Construye un póster con información relativa al Pehuén, que incluya:

- Ubicación
- Altura
- Longevidad
- Otros

¿Qué te llama la atención de este árbol?

Aventura Matemática

95

de los productos frescos propios de la temporada y de cada zona.

Por último, guíe la lectura del recuadro final sobre el Pehuén o Araucaria y del Proyecto del final de la página. Motive a los estudiantes a realizar esta actividad para aprender más sobre esta cultura.

### Proyecto con Lengua y cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

Para la construcción del póster, se sugiere que pueda ser diseñado y utilizado en un proceso completo de investigación sobre el Pehuén.

Permita que la gestión del proyecto de diseño e investigación se ejecute en fases consecutivas, como:

- Selección del elemento a investigar.
- Investigación de las características principales de este (ubicación, altura, longevidad y otros).
- Presentación de los póster ya sea en una exposición frente al curso o que se pueda expandir a todo el ciclo o el colegio.

Como resultado de este trabajo, es crucial que los estudiantes valoren este producto, reconozcan su origen y amplíen su comprensión sobre la alimentación para el Pueblo Mapuche y otros pueblos.

### Gestión

Guíe la lectura del contexto de la pregunta de la **actividad 1c)**.

Pregunte: *¿Qué debemos hacer para calcular la cantidad de piñones que se pueden recolectar por temporada en la comunidad? ¿Cuál es la expresión matemática que permite resolver el problema?  $(15 \cdot 200 + 5 \cdot 300)$ .*

Pídales que desarrollen la expresión anterior, obtengan el resultado y escriban la respuesta de la **actividad 1c)**.

Cierre la actividad reflexionando con los estudiantes sobre la cultura mapuche. En especial, sobre la importancia nutritiva de este alimento para ellos. Asimismo, reflexione en torno a las actividades de subsistencia de esta cultura y su relación con los ciclos de la naturaleza (recolección estacional).

Para finalizar las actividades realice una puesta en común para compartir impresiones acerca de la importancia de la alimentación en todas las culturas del mundo, especialmente, aproveche la instancia para fomentar una alimentación saludable, promoviendo el consumo