

Propósito

Que los estudiantes apliquen lo aprendido sobre la interpretación de gráficos de líneas, el promedio y las posibilidades, en situaciones contextualizadas asociadas al aumento de temperaturas y discapacidad.

Habilidad

Resolver problemas.

Gestión

Para presentar esta Aventura Matemática, proyecte esta página y pida a los estudiantes que lean el párrafo inicial donde se exponen algunas nociones sobre la temática a estudiar.

Para incentivar la participación y motivar la realización de las actividades, pregúnteles: *¿Qué saben sobre el cambio climático? ¿Han sentido los efectos del cambio climático en su vida cotidiana? ¿Qué saben sobre inclusión de personas con discapacidad?*

Aventura Matemática


Mejorar nuestra calidad de vida y promover un sentido de comunidad, depende de nosotros y de nuestra disposición para modificar nuestros hábitos.

- 1 Conozcamos la evolución de la temperatura en Rapa Nui
- 2 Temperatura y cambio climático
- 3 Discapacidad, ¿posible o imposible?

3 Discapacidad, ¿posible o imposible?

La discapacidad no es una característica de la persona, sino que es el resultado de la interacción entre los déficits de la persona y las barreras físicas o actitudinales de su entorno. Por ejemplo, una persona sorda sin la posibilidad de acceder a la lengua de señas al realizar un trámite presenta una discapacidad.



Déficit de personas + Barreras del entorno



Déficit de personas + Disminución de barreras

¿Sabías que 1 de cada 5 adultos en Chile tiene algún tipo de discapacidad?

La Encuesta Nacional de Discapacidad y Dependencia, ENDIDE 2022, muestra que la posibilidad de presentar una discapacidad aumenta con la edad.

- ¿Qué significa que la posibilidad de presentar una discapacidad aumenta con la edad?
- Si pudieras escoger al azar una persona adulta de Chile, ¿qué tan posible es que tenga algún tipo de discapacidad?
- Según la información dada, al escoger al azar una persona adulta de Chile, ¿cuál de las dos situaciones es más posible?
 - Escoger una persona de 20 años con discapacidad.
 - Escoger una persona de 80 años con discapacidad.

Cuando aumenta la edad, ¿es posible o es seguro presentar una discapacidad?



No es seguro presentar una discapacidad, pero para todos es posible ...

¿Y tú qué harás para fomentar la inclusión de las personas con discapacidad?



Fomente que comprendan que la discapacidad no es una característica de la persona, sino que tiene relación con la interacción de la persona con el medio. Use las imágenes del Texto para reflexionar sobre este punto. Luego, invítelos a pensar qué significa que 1 de cada 5 adultos en Chile tiene algún tipo de discapacidad, enfatizando que este grupo es el colectivo minoritario más grande del país.

Enseguida, invítelos a responder la **actividad 3a)**. Se espera que identifiquen que a medida que las personas se hacen mayores, es más probable que adquieran una discapacidad. Pregunte: *¿Por qué creen que esto sucede?*

Para responder la **actividad 3b)**, deben considerar que 1 de cada 5 adultos en Chile tiene algún tipo de discapacidad, por lo que se espera que asocien la posibilidad pedida a un evento posible.

En la **actividad 3c)**, deben reconocer que al escoger al azar una persona adulta de Chile, es más posible elegir a alguien de 80 años con discapacidad porque, como se mencionó anteriormente, la posibilidad de presentar una discapacidad aumenta con la edad.

Invítelos a reflexionar sobre las ideas de los personajes del Texto, relacionando los términos seguro, posible, poco posible e imposible con el contexto dado.

Motíuelos a generar ideas para fomentar la inclusión de personas con discapacidad.

Gestión

Proyecte la **actividad 3, Discapacidad, ¿posible o imposible?**, y permita que los estudiantes lean la situación planteada. Incentive la reflexión e interpretación de la información con preguntas como: *¿Qué entienden por discapacidad? ¿Qué tipos de discapacidad conocen?*

Presente la situación leyendo en conjunto el primer párrafo de la actividad en donde se define el concepto de discapacidad. Pregunte: *¿A qué barreras físicas y actitudinales se pueden ver enfrentadas las personas con discapacidad?* Se espera que reconozcan obstáculos estructurales que impiden o dificultan la movilidad de las personas, como por ejemplo: la inexistencia de rampas de acceso, ascensores fuera de servicio, puertas con manillas circulares que solo las pueden hacer girar personas con manos y dedos, puertas y pasillos estrechos, veredas con obstáculos, baños angostos o sin barras de sujeción, entre otros. En cuanto a lo actitudinal, fomente la reflexión sobre la existencia de estereotipos (por ejemplo, las personas con discapacidad no están sanas o son angelitos), de prejuicios y de discriminación.