

**Propósito**

Que las y los estudiantes apliquen lo aprendido sobre multiplicación, tablas de multiplicar y reparto equitativo, en un contexto de comprensión de preservación de especies en peligro de extinción.

**Habilidad**

Resolver problemas.

**Gestión**

Lea junto a los estudiantes el contenido de esta página y pregunte: *¿Saben qué significa que una especie esté en peligro de extinción? ¿Qué saben sobre los animales que aparecen en esta página? ¿Han visto a alguno o han escuchado sobre ellos?*

Es probable que conozcan del tema, pues en 2° básico, en Ciencias Naturales, hay un Objetivo de Aprendizaje asociado. Permita que expresen sus ideas antes de comenzar con las actividades.

**Aventura Matemática**

En el mundo existen muchas especies que podrían desaparecer si no tomamos las medidas urgentes. ¡Conozcamos más acerca de este problema!

Chinchilla

**1****Animales chilenos en peligro de extinción****2****¿El puma es un animal en peligro de extinción?**

Puma

Según la Lista Roja de Especies Amenazadas, el estado de conservación del puma a nivel mundial es de preocupación menor, por lo que no se considera un animal en peligro de extinción. Sin embargo, en Chile sí se declara en peligro de extinción en las zonas norte y centro, y vulnerable en las zonas sur y austral.

Existen organizaciones que alimentan pumas por un tiempo determinado para protegerlos.

Un puma adulto come aproximadamente 4 kg de carne al día.

a) La organización dispone de 24 kg de carne para alimentar a todos sus pumas. ¿cuántos pumas tiene la organización?

b) Se dispone de 40 kg de carne para repartir equitativamente entre 2 pumas, ¿para cuántos días les alcanzará?



¿Cómo llegan los pumas a estas organizaciones?  
¿De dónde los rescatan?

En la **actividad 2**, se describe una situación de alto riesgo de extinción del puma. Lea con los estudiantes el Texto del recuadro amarillo para distinguir la situación de esta especie, tanto a nivel mundial como nacional.

A continuación, permita que trabajen de manera autónoma en las **actividades 2a) y 2b)**. Observe si los estudiantes distinguen correctamente cuáles son las cantidades involucradas en cada problema y la expresión matemática que permite resolver cada una. En el caso de la primera pregunta, basta con la expresión  $24 : 4$  para saber la cantidad de pumas. No obstante, para la segunda pregunta, los estudiantes pueden seguir dos caminos:

- Determinar que si hay 40 kg para 2 pumas, entonces hay 20 kg para cada uno; por lo tanto, alcanza para 5 días.
- Determinar que si hay 40 kg de carne, alcanzan para 10 días de alimentar a un solo puma; por lo tanto, como son 2 pumas, alcanza para la mitad, es decir, 5 días.

Detecte cuáles de estos razonamientos aparecen en los estudiantes e incentive a que los compartan con el resto del curso. En niveles posteriores, podrán justificar matemáticamente por qué funcionan ambos, pero al menos en este nivel pueden comenzar a esbozar explicaciones basadas en este caso concreto.