

En esta aventura matemática, presente la situación como una oportunidad de integración entre asignaturas. Propicie la lectura autónoma, para que se fomente la comprensión lectora y se contextualice las 3 actividades que se desarrollarán. Para incentivar la participación puede preguntar: *¿Cómo creen que se trata la basura?, ¿conocen la regla de las 3R?* Es probable que algunas ideas iniciales den cuenta de vertederos, separaciones, reciclaje, etc., que suele ser lo más común en la vida cotidiana. Si es el caso, destaque que para llegar al vertedero, a la basura debe hacerse separaciones e incluso tratamientos sanitarios, y que en la actualidad la principal emergencia es la disminución de residuos, que forma parte de las iniciativas de salud del ecosistema del planeta.

Interdisciplinariedad

3° básico

Ciencias Naturales

OA 5

Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.

Gran parte de lo que consumimos día a día se va a la basura.

Los seres humanos producimos distintos tipos de desechos y podemos hacernos responsables de ellos.

1 Desechos orgánicos e inorgánicos

2 La regla de las 3R

3 Los desechos orgánicos, ¿son basura?

Los **desechos** se pueden clasificar en **orgánicos** o **inorgánicos**.

Los **desechos orgánicos** son de origen natural y se pueden descomponer en un periodo corto de tiempo. Ejemplo: cáscaras de frutas y verduras, restos de comidas, cáscaras de huevo, pan, tortillas, bolsitas de té, heces de animales, huesos, semillas, flores, papel, cartón, entre otras.

Los **desechos inorgánicos** son procesados por el ser humano y tardan cientos de años en descomponerse. Ejemplo: vidrios, plásticos, latas, pilas, entre otras.

Propósito

Que las y los estudiantes apliquen lo aprendido en la unidad, en un contexto de tratamiento de desechos y reciclaje.

Habilidad

Resolver problemas.

Gestión

En esta actividad, los estudiantes conocerán la regla de las 3R y estimarán el impacto que tendría aplicarla en su vida diaria.

En las preguntas, se invita a que piensen, dependiendo de la R que consideren, qué desechos podrían no llegar finalmente al contenedor de basura. Pida a los estudiantes que contesten las preguntas de manera individual y luego, realice una puesta en común.

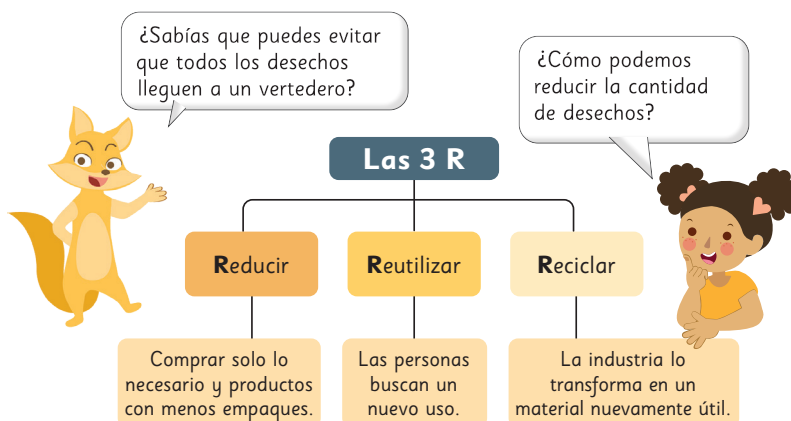
Para la **actividad 1a)**, podrían considerar dejar de usar envases como la caja de cartón, reemplazándola por un canasto de uso frecuente, o la botella plástica, prefiriendo comprar cosas que vengan en envase retornable.

Para la **actividad 1b)**, los estudiantes podrían reutilizar la bandeja de plumavit (como base de una planta) o la botella de vidrio (como un florero). Dependiendo de los objetos que escojan reutilizar, el resultado de los gramos de desecho variará.

Finalmente, para la **actividad 1c)**, se podría reciclar papel, cartón, vidrio y plástico, en las plantas de reciclaje que hacen nuevos objetos luego de un tratamiento; y también los desechos orgánicos que se transforman en compost.

2

La regla de las 3R



1 Analiza los desechos que generó Sami y responde.

- Si decidiera **Reducir**, ¿cuántos gramos de desechos generaría?
Comenta qué podría reducir.
- Si decidiera **Reutilizar**, ¿cuántos gramos de desechos generaría?
Comenta qué podría reutilizar y cómo.
- Si decidiera **Reciclar**, ¿cuántos gramos de desechos generaría?
Comenta qué podría reciclar.

¿Cuál es la **R** que más utilizas? ¿Cómo puedes aplicar la regla de las 3R?
Comenta con tu curso.