

Propósito

Que los estudiantes apliquen lo aprendido sobre estimar y comparar longitudes expresadas en metros, y resolver problemas aditivos que involucren longitudes.

Habilidades

Resolver problemas /
Argumentar y comunicar.

Gestión

Lea esta página junto con los estudiantes y comenten sobre sus experiencias y comenten sobre sus experiencias en el avistamiento de fauna marina y sus conocimientos de la ballena azul, reflexionando en torno a cómo la actividad humana y la crisis climática han generado que esta especie se encuentre en peligro crítico de extinción.

Mencione que durante las actividades de observación de la fauna, se debe mantener un comportamiento respetuoso con los ejemplares y cuidar su seguridad y la de los observadores.

Además, indique que no se deben realizar actos de acoso o de persecución que puedan alterar la conducta de algún ejemplar, que no se debe forzar el contacto físico con los animales para no ocasionarles maltrato, estrés o daño físico.

Recuérdelos que al observar un animal, se debe evitar generar ruidos molestos, no se deben alimentar y tampoco arrojarles objetos.

Invítelos a asumir el desafío de abordar las actividades de las páginas siguientes.

Aventura Matemática

Las especies marinas siempre han generado curiosidad. Sin embargo, es importante seguir las medidas de seguridad en caso de verlas en sus hábitats.

**1****Avistamiento de fauna marina****2****La Ballena Azul, el animal más grande del mundo**

126

Interdisciplinariedad**2° básico****Ciencias Naturales****OA 5**

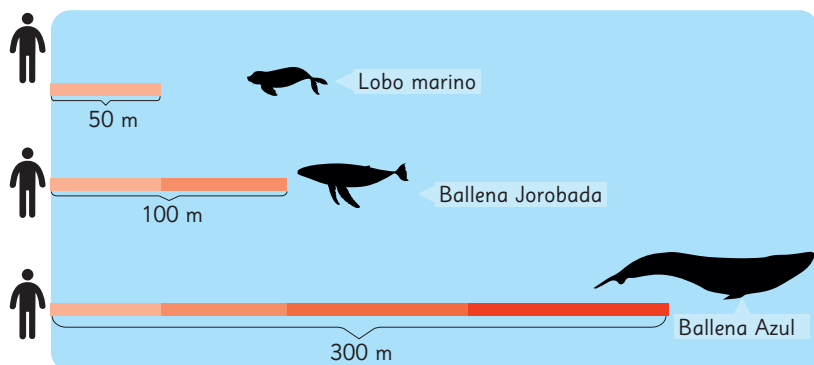
Observar e identificar algunos animales nativos que se encuentran en peligro de extinción, así como el deterioro de su hábitat, proponiendo medidas para protegerlos.

1

Avistamiento de fauna marina

Si quieres ver a alguna especie marina, debe ser desde una distancia prudente, tanto por tu seguridad como por la de las especies. Tienes que recordar que son animales silvestres y no están acostumbrados a la presencia humana.

A continuación, se muestran las distancias sugeridas para ver las distintas especies marinas:



Extraído de <http://www.sernapesca.cl/noticias/temporada-de-avistamiento-de-cetaceos>

- 1 ¿Estará permitido acercarse a las Ballenas Jorobadas a 90 m de distancia?, ¿por qué?
No, la distancia sugerida es 100 m por seguridad.
- 2 Si te acercas a 100 m de una Ballena Azul, ¿estás dentro de la distancia permitida?
No. Por seguridad, debe ser de 300 m o más.
- 3 Si estás a 70 m de distancia de un lobo marino, ¿estás dentro de la distancia permitida?
Sí, porque 70 m es mayor que los 50 m sugeridos.

127

Gestión

En esta página, resuelven situaciones problemáticas que involucran la comparación de longitudes expresadas en metros. Proyecte la página e invite a los estudiantes a observarla. Léala junto con los estudiantes y pídales que comparen las distancias sugeridas para ver las especies marinas: ¿Qué especie marina se puede ver más de cerca? (Lobo marino) ¿Qué especie marina se debe ver desde una mayor distancia? (Ballena azul) ¿Por qué crees que la ballena jorobada se debe ver a 100 m y la ballena azul a una distancia 3 veces mayor? (Porque la ballena azul es más grande, porque la ballena azul nada más rápido, entre otras).

Dé un tiempo para que resuelvan la **actividad 1** en parejas. Mientras trabajan, observe sus estrategias, sin intervenir mayormente, pues luego las compartirán, contrastarán y validarán en una puesta en común.

Gestión

En esta página, las **actividades 1 y 2** permiten evaluar si los estudiantes son capaces de estimar longitudes a partir de un referente. En ambas actividades se espera que usen la longitud del bus como unidad de medida.

Dé un tiempo para que resuelven en parejas. Mientras trabajan, observe sus estrategias, sin intervenir mayormente, pues luego las compartirán, contrastarán y validarán en una puesta en común.

Durante la revisión, ayude a los estudiantes a dimensionar la longitud de la ballena azul representada en el texto, por ejemplo, preguntándoles aproximadamente cuántos pasos tendrían que dar para recorrer completamente el largo de la ballena.

Consideraciones didácticas

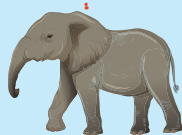
El docente cumple un rol de mediador: guía la discusión y plantea preguntas para que debatan. Debe destinarles el tiempo necesario y no sancionar las respuestas incorrectas, sino que sean los mismos estudiantes quienes las validen y propongan ideas para enmendar los errores.

2

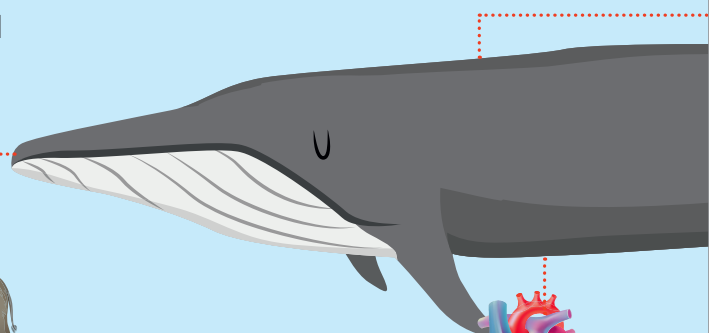
La Ballena Azul, el animal más grande del mundo

Estimemos su longitud.

Ballena Azul



Su lengua pesa lo mismo que un elefante.



Su corazón es del tamaño de un automóvil.



1 ¿Cuántos metros de largo mide el ballenato aproximadamente?

Un poco más de 10 metros.

2 ¿Cuántos metros de largo mide una ballena azul aproximadamente?

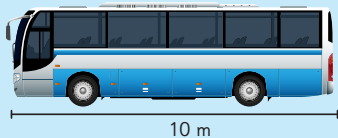
Más o menos 30 metros.



Su soplido alcanza los 9 m de altura.

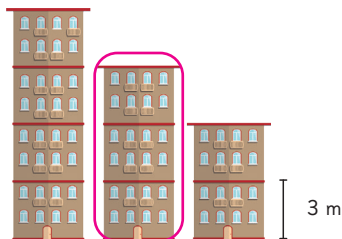


El ballenato crece hasta 90 kilogramos por día.



10 m

- 3 ¿Cuál de los siguientes edificios iguala la altura de un soplido de una ballena azul?
Comenta con tu curso.



$$3\text{ m} + 3\text{ m} + 3\text{ m} = 9\text{ m}$$

129

Gestión

En la **actividad 3**, resuelven un problema aditivo que involucra relacionar la altura de un edificio con la altura que alcanza un soplido de ballena azul.

Dé un tiempo para que resuelvan de forma individual. Posteriormente, en una puesta en común, invítelos a compartir sus respuestas e intercambiar sus estrategias.

Consideraciones didácticas

En esta actividad, es posible que los estudiantes apliquen las competencias desarrolladas en el capítulo 8, donde se trabaja con diagramas para representar adiciones de cantidades y compararlas.