

**Recursos**

Recortable 4 de la página 159 del Texto del Estudiante.

**Propósito**

Que los estudiantes apliquen lo aprendido sobre números y operaciones en una situación asociada a la cuantificación de colecciones de hasta 10 objetos.

**Habilidad**

Resolver problemas.

**Interdisciplinariedad**

Esta actividad se vincula con Ciencias Naturales.

**OA 8:** Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.

Se sugiere investigar puntos de reciclaje más cercanos al lugar en que se encuentran y hacer referencia al color de cada contenedor, destinado para un tipo específico de desecho.

**Aventura Matemática**

La contaminación que generan nuestros residuos diarios, ha traído lamentables consecuencias para el medioambiente. El **reciclaje** es una gran alternativa para convertir estos residuos en nuevos productos. Te invitamos a conocer tus puntos verdes más cercanos.

**Latas**

**¿Te animas a reciclar?**

92

**Gestión**

En esta actividad, se presenta una situación que permite generar reflexión en torno al reciclaje y su relevancia actual como medida de cuidado medioambiental.

Al comenzar, si el contexto lo permite, miren dentro del basurero de la sala de clases y cuenten cuántos de estos residuos podrían ser reciclados.

Luego, proyecte la presentación de apoyo, lean juntos la situación y asegúrese de que todos la comprendan. A continuación, solicite abrir el Texto y recortar los residuos de la página 159, para pegarlos en el contenedor que corresponda.

En la casa de Laura compraron contenedores para reciclar.



Página  
159

¡Ayúdame a reciclar los  
residuos de un día!

Pega cada residuo  
del **Recortable 4** en  
el contenedor que  
le corresponda.



Plásticos



Papel y cartón



93

## Gestión

Revise la actividad proyectando la página. Los estudiantes deberían recortar y pegar los residuos en el contenedor respectivo, quedando: 3 residuos plásticos, 2 latas y 5 papeles o cartones. Corrobore que los residuos estén pegados en el contenedor correcto, ya que esta información será necesaria para las actividades siguientes.

Se sugiere hacer preguntas como: *¿De qué tipo de residuos hay más? ¿cuántos hay?* Anímelos a verbalizar lo que hicieron para llegar a estas respuestas, comunicando sus ideas a sus compañeras y compañeros.

## Gestión

Proyecte la **actividad 1**. Lea en conjunto con los estudiantes y permita que resuelvan de manera autónoma. Pídale que señalen cómo llegaron a la respuesta.

Luego, lean juntos la **actividad 2** y pídale que la resuelvan. Para ello, pueden calcular la adición de 2, 3 y 5 o bien, contar todos los objetos en la página anterior.

Enseguida, invítelos a desarrollar la **actividad 3**. Para hacerlo correctamente, deben distinguir entre papeles y cartones y verificar que el total es 5.

En la **actividad 4**, los estudiantes deben comparar dos cantidades y determinar la diferencia entre ellas. Para visualizar la diferencia entre latas y plásticos, puede apoyarse de material concreto.

**1** ¿Cuántos objetos pusiste en cada contenedor?



**2** ¿Cuántos residuos hay en total?

Hay 10 residuos en total.

**3** ¿Cuántos hay de cada tipo?



**4** ¿Qué recolectó más Laura, latas o plásticos? ¿Cuántos más?

Recolectó más plástico.

Recolectó 1 plástico más, ya que hay 2 latas y 3 plásticos.

**5** La mamá de Laura usó las latas para hacer maceteros.

A. ¿Para cuántas plantas le alcanzó?

2 plantas.



B. ¿Cuántos residuos le quedan ahora?

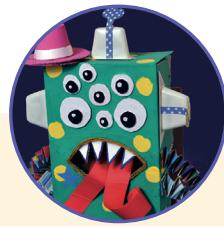
8 residuos.

**6** Al siguiente día, los hermanos de Laura dejaron tirados 4 envases de yogur. ¿En qué contenedor deben ir? Encierra.



### Proyecto con Tecnología

Construye un monstruo con material reciclado.  
Puedes usar los materiales que quieras.



**Responde:**

- ¿Cuántos residuos usaste?
- ¿Cuántos ojos tiene tu monstruo?
- ¿Cuántos brazos tiene tu monstruo?
- ¿Cuántas piernas tiene tu monstruo?

Organiza una exposición de monstruos con tus compañeros.



95

### Gestión

Invite a los estudiantes a leer en conjunto la **actividad 5**, otorgue un tiempo para que resuelvan de manera autónoma y pídale que señalen cómo llegaron a la respuesta.

Como el total de latas es 2, alcanzarán maceteros para 2 plantas.

Para saber la cantidad de residuos que ahora queda, debemos restar, es decir, al total 10 le resto 2 y obtengo 8.

Para la **actividad 6**, se espera que marquen el contenedor amarillo, que corresponde al contenedor de plásticos.

### Proyecto colaborativo con Tecnología

Este proyecto sugerido en el texto está vinculado con los siguientes Objetivos de Aprendizaje de la asignatura de Tecnología:

**OA 1:** Crear diseños de objetos tecnológicos, a partir de sus propias experiencias y representando sus ideas, a través de dibujo a mano alzada o modelos concretos, y con orientación del docente.

**OA 3:** Elaborar un objeto tecnológico para responder a desafíos, experimentando con:

- técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, pegar, pintar, entre otras.
- materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros.

Se recomienda trabajar en la construcción de un monstruo con material reciclado, en conjunto con la asignatura de Tecnología y pudiendo armar una exposición junto a todos los compañeros.