

Aventura Matemática

Las vacaciones son un buen momento para descansar y realizar actividades en casa. ¡Aquí tienes dos ideas!

1 Brochetas de frutas

2 Banderines

Cierre de unidad | **Unidad 2** | Páginas 135 - 138

Clase 1 Aventura matemática

Recursos

- De ser posible, fruta picada de la estación y palos de brocheta (sin punta).
- De ser posible, que haya decoraciones de banderines en la sala de clases para usarlos como modelo concreto.

Propósito

Que los estudiantes resuelvan problemas que involucran reconocer patrones y aplicarlos en secuencias dadas.

Habilidades

Resolver problemas / Representar.

Gestión

Esta es una actividad diseñada que puede realizarse como una forma de evaluación formativa del proceso o como una actividad de refuerzo para enviar a casa.

Se presentan dos situaciones diferentes que permitirán que los estudiantes pongan en juego los conocimientos y habilidades aprendidas a lo largo de la unidad y además, utilizando elementos comunes para los estudiantes, como las frutas o los banderines de decoración.

Gestión

Si se realiza esta actividad en clases construyendo brochetas con frutas de la estación, se sugiere comenzar por la **actividad 2**, para terminar con esta actividad y con una pequeña convivencia (comiendo las brochetas de frutas recién elaboradas).

Prepare la actividad con tiempo y solicite ayuda a las familias para que los estudiantes traigan fruta picada.

Se sugiere dividir al curso en grupos de a 4, y que cada estudiante traiga un tipo de fruta picada. Si bien en el Texto se sugieren plátano, naranja, manzana, kiwi y pera, adecúe las frutas de acuerdo al contexto (estación y región) de forma que sean frutas de fácil acceso. Además de la fruta picada, cada estudiante debe traer 2 o 3 palos de brocheta sin punta.

Al momento de la clase, reúna a los estudiantes de cada grupo y pida que tengan los materiales sobre la mesa. Muestre la brocheta de fruta que trajo como ejemplo y pida que los estudiantes traten de identificar un patrón. Pregunte: *Si tuviera que agregar un trozo de fruta al final de esta brocha, ¿qué fruta se podría agregar para seguir el patrón? ¿Qué fruta vendría después? Si tuviera que agregar una fruta al principio de esta brocheta, ¿cuál sería?*

Invítelos a hacer lo mismo con sus materiales, pídale que cada uno cree su propia brocheta siguiendo un patrón. Déjelos trabajar de forma autónoma y monitoree sus trabajos.

1

Brochetas de frutas

Ana y Diego quieren preparar brochetas para su familia y tienen las siguientes frutas:



Plátano



Naranja



Manzana



Kiwi



Pera

- 1 Diego prepara una brocheta con sus 3 frutas favoritas, siguiendo un patrón.

Completa la brocheta dibujando las frutas que faltan.



- 2 Ana quiere ocupar manzanas y peras y ordenarlas para que formen una secuencia que siga un patrón. Dibuja cómo ordenarías las frutas en la brocheta.

Respuestas variadas. Ej:



136

Pida que cada grupo presente 2 brochetas al resto del curso y que identifiquen la fruta que tendrían que poner a continuación en cada caso, para asegurarse que han identificado un patrón.

Para finalizar, puede invitar a los estudiantes a comer sus brochetas y compartir lo que más les gustó de la actividad con los demás.

2

Banderines

Otra actividad que podemos realizar en vacaciones, es crear banderines para decorar cualquier lugar.

- 1 Paula y José recortaron hojas de papel de colores para crear banderines. Completa con las cantidades.



14



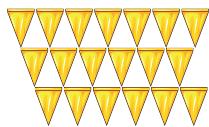
11



12



10



19



9

- 2 Paula crea sus banderines quedando así.



- A. ¿Cuántos banderines usó? **11 banderines.**
- B. Encierra el patrón que corresponde.
- C. Si Paula cuelga sus banderines siguiendo un patrón, ¿qué banderín debería agregar? **Amarillo.**

137

Gestión

De hacer toda la aventura matemática en clases, se sugiere que esta sea la primera actividad en lugar de la actividad de la página anterior de las brochetas de frutas.

En caso de haber banderines en la sala, pida a los estudiantes que observen su entorno e identifiquen patrones en las decoraciones de la sala.

Para la **actividad 1**, refuerce la idea de conteo y del barrido 1 a 1, para contar sin saltarse ninguno ni repetir. Promueva que los estudiantes compartan las distintas estrategias de conteo utilizadas entre ellos.

En la **actividad 2**, dé más importancia a la identificación de un patrón. Pregunte: *¿puedes identificar un patrón que se repite a lo largo del banderín? (rojo - rojo - amarillo). ¿Qué banderín debería agregar al final para continuar con el patrón? (amarillo). ¿Si tuviera que agregar dos más? (amarillo - rojo). ¿Y si tuviera que agregar uno al principio? (amarillo).* Permita que los estudiantes argumenten sus respuestas para continuar.

Gestión

Para la **actividad 3**, pregunte ¿qué patrón puedes encontrar en esta hilera de banderines? (verde - celeste - verde - celeste - rosado). Dé tiempo suficiente para que todos los estudiantes puedan llegar a sus propias respuestas antes de compartirlas en conjunto.

En la **actividad 4A**, refuerce nuevamente las estrategias de conteo y permita que los estudiantes comparten sus estrategias con los demás. En la **actividad 4B**, promueva que los estudiantes presenten al resto de sus compañeros los patrones que escogieron, pidiendo adivinar el banderín que deberían poner al principio o al final para continuar con el patrón.

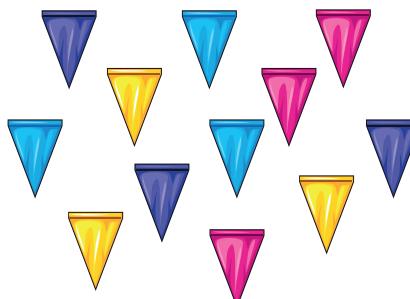
- 3** José crea sus banderines siguiendo un patrón.



A. ¿Cuántos banderines usó? **16 banderines.**

B. Encierra el patrón que corresponde.

- 4** Paula le pidió a una de sus amigas que eligiera banderines. Estos fueron los que eligió.



A. ¿Cuántos banderines eligió? **12 banderines.**

B. Dibuja cómo ubicarías tú los banderines siguiendo un patrón. **Respuestas variadas.** Ej:

