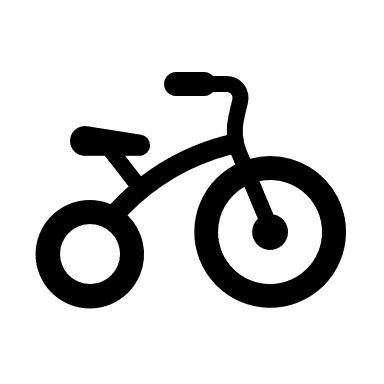
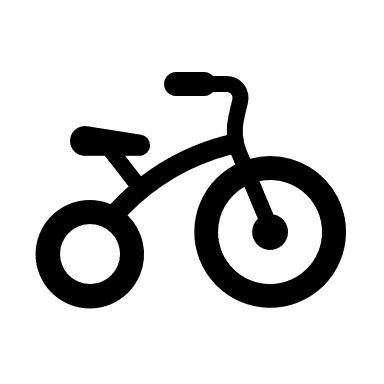
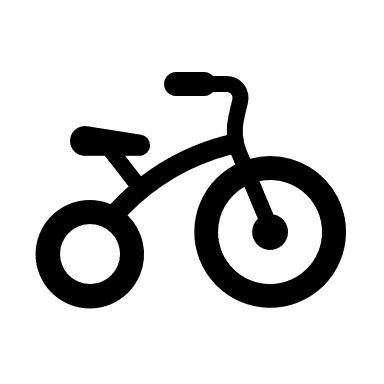
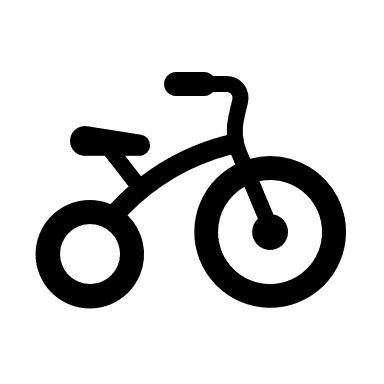
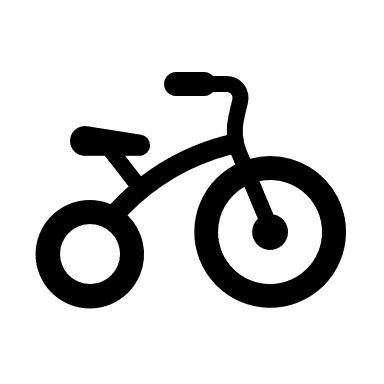
**¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 6**

1. Hay 5 bicicletas, ¿cuántas ruedas hay en total?



  **=** 

Hay  ruedas.

| Nivel | 3º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 6: Tablas de multiplicar |
| OA | 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos, resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. |
| Contenido | Multiplicación hasta 10 por 10 |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran multiplicación de números hasta 10 por 10. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 5 • 2 = 10  Hay 10 ruedas. |

**¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 6**

1. Camila tiene 10 monedas de $10.

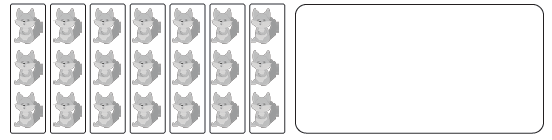
Escribe la frase numérica que permite encontrar el total de dinero que tiene Camila.

  **=** 

| Nivel | 3º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 6: Tablas de multiplicar |
| OA | 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos, resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. |
| Contenido | Multiplicación hasta 10 por 10 |
| Indicador de evaluación | Identifican la multiplicación que modela una cantidad representada en grupos de igual cantidad de elementos. |
| Habilidad | Modelar |
| Respuesta esperada | 10 • 10 = 100 |

**¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 6**

1. Expresa como una multiplicación y resuelve.



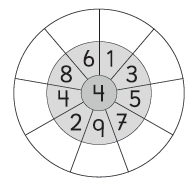
  **=** 

Hay  zorros.

| Nivel | 3º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 6: Multiplicar |
| OA | 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos, resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. |
| Contenido | Multiplicación hasta 10 por 10 |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran una multiplicación de números de hasta 10 por 10. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 7 • 3 = 21  Hay 21 zorros. |

**¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 6**

1. Multiplica cada número por el del centro y escribe el resultado.



| Nivel | 3º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 6: Tablas de multiplicar |
| OA | 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos, resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. |
| Contenido | Multiplicación hasta 10 por 10 |
| Indicador de evaluación | Calculan el resultado de multiplicaciones de números hasta 10 por 10. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada |  |

**¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 6**

1. ¿Cuál resultado es mayor? Marca.

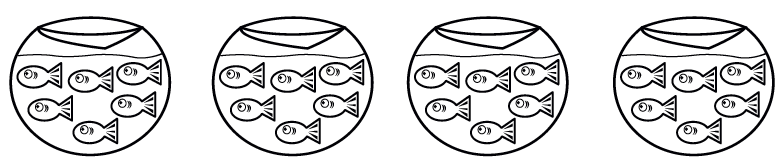
a) 5 5 o 8 3

b) 7 4 o 10 3

| Nivel | 3º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 6: Tablas de multiplicar |
| OA | 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos, resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. |
| Contenido | Multiplicación hasta 10 por 10 |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran multiplicación de números hasta 10 por 10. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 1. Marcar 5 5. 2. Marcar 10 3. |

**¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 6**

1. Escribe la frase numérica y responde cuántos peces hay.



  **=** 

Hay  peces.

| Nivel | 3º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 6: Tablas de multiplicar |
| OA | 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos, resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. |
| Contenido | Multiplicación hasta 10 por 10 |
| Indicador de evaluación | Relacionan una multiplicación con una suma de sumandos iguales, a través de representaciones concretas o pictóricas. |
| Habilidad | Representar |
| Respuesta esperada | 4 • 6 = 24.  Hay 24 peces. |

**¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 6**

1. Representa con bloques: 2 • 7.



| Nivel | 3º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 6: Tablas de multiplicar |
| OA | 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos, resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. |
| Contenido | Multiplicación hasta 10 por 10 |
| Indicador de evaluación | Representan una multiplicación de manera concreta o pictórica. |
| Habilidad | Representar |
| Respuesta esperada |  |

**¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 6**

1. Joaquín tiene 5 amigos y le regala 7 pelotas a cada uno.

¿Cuántas pelotas regaló en total?

Escribe la expresión matemática y responde la pregunta.

Regaló  pelotas.

| Nivel | 3º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 6: Tablas de multiplicar |
| OA | 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos, resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. |
| Contenido | Multiplicación hasta 10 por 10 |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran multiplicación de números hasta 10 por 10. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 5 • 7  Regaló 35 pelotas. |

**¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 6**

1. Cada niño recibe 8 papeles de colores.

¿Cuántos papeles de colores se necesitan para 3 niños?

Escribe la expresión y encuentra el resultado.

Se necesitan  papeles.

| Nivel | 3º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 6: Tablas de multiplicar |
| OA | 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos, resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. |
| Contenido | Multiplicación hasta 10 por 10 |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran multiplicación de números hasta 10 por 10. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 3 • 8 = 24  Se necesitan 24 papeles. |

**¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 6**

1. Belén compró 6 ramos de rosas. Cada ramo tenía 9 rosas.

¿Cuántas rosas compró en total?

Escribe la expresión y encuentra el resultado.

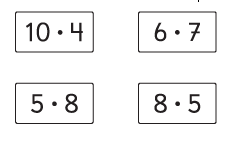
 

Compró  rosas.

| Nivel | 3º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 6: Tablas de multiplicar |
| OA | 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos, resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. |
| Contenido | Multiplicación hasta 10 por 10 |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran multiplicación de números hasta 10 por 10. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 6 • 9  Compró 54 rosas. |

**¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 6**

1. Encierra las multiplicaciones que dan como resultado 40.



| Nivel | 3º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 6: Tablas de multiplicar |
| OA | 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos, resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. |
| Contenido | Multiplicación hasta 10 por 10 |
| Indicador de evaluación | Identifican multiplicaciones con productos iguales. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 10 • 4 = 40; 8 • 5 = 40; 5 • 8 = 40. |

**¿Qué aprendí? 3° Básico Capítulo 6**

1. Une con una línea cada multiplicación con su resultado.



| Nivel | 3º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | 6: Tablas de multiplicar |
| OA | 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos, resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. |
| Contenido | Multiplicación hasta 10 por 10 |
| Indicador de evaluación | Calculan el resultado de multiplicaciones de números hasta 10 por 10. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada |  |