**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 13**

1. Hay la misma cantidad de lápices en cada caja.

Escribe la frase numérica.

 • =

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | 13: Tablas de multiplicar |
| OA | 11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. |
| Contenido | Multiplicación por 5 |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran la multiplicación por 5. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 3 • 5 = 15 |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 13**

1. ¿Cuántos centímetros mide la cinta en total?



 + + + =



|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | 13: Tablas de multiplicar |
| OA | 11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. |
| Contenido | Multiplicación por 5 |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran la multiplicación por 5. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 5 + 5 + 5 + 5 = 204 • 5 = 20 |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 13**

1. ¿Cómo se lee?



 veces es igual a .

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | 13: Tablas de multiplicar  |
| OA | 11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. |
| Contenido | Multiplicación por 2 |
| Indicador de evaluación | Traducen al lenguaje natural una multiplicación en lenguaje simbólico. |
| Habilidad | Representar |
| Respuesta esperada | 7 veces 2 es igual a 14. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 13**

1. Dibuja un ejemplo para .

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | 13: Tablas de multiplicar  |
| OA | 11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. |
| Contenido | Multiplicación por 2 |
| Indicador de evaluación | Representan una multiplicación con grupos de igual cantidad de elementos. |
| Habilidad | Representar |
| Respuesta esperada | Respuesta variada. Por ejemplo:Deben dibujar 6 grupos con 2 elementos cada uno. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 13**

1. Dibuja un ejemplo para .

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | 13: Tablas de multiplicar  |
| OA | 11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. |
| Contenido | Multiplicación por 5 |
| Indicador de evaluación | Representan una multiplicación con grupos de igual cantidad de elementos. |
| Habilidad | Representar |
| Respuesta esperada | Respuesta variada. Por ejemplo:Deben dibujar 4 grupos con 5 elementos cada uno. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 13**

1. Crea un problema de multiplicación para .

Hay platos con galletas en la mesa.

¿Cuántas galletas hay en total si cada plato tiene galletas?

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | 13: Tablas de multiplicar |
| OA | 11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. |
| Contenido | Multiplicación por 5 |
| Indicador de evaluación | Crean problemas que involucran multiplicaciones usando las tablas del 2, del 5 o del 10. |
| Habilidad | Representar |
| Respuesta esperada | Hay 8 platos con galletas en la mesa.¿Cuántas galletas hay en total si cada plato tiene 5 galletas? |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 13**

1. Si se agrega una barra más, ¿cuántos cubos se agregan?

 cubos.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | 13: Tablas de multiplicar |
| OA | 11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. |
| Contenido | Multiplicación por 5 |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran la multiplicación por 5, usando representaciones concretas o pictóricas. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 10 cubos. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 13**

1. Calcula.



5 veces 10 es .

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | 13: Tablas de multiplicar  |
| OA | 11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. |
| Contenido | Multiplicación por 5 |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran la multiplicación por 5, usando representaciones concretas o pictóricas. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 50 |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 13**

1. Calcula.



|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | 13: Tablas de multiplicar  |
| OA | 11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. |
| Contenido | Multiplicación por 2, 5 y 10 |
| Indicador de evaluación | Calculan multiplicaciones usando las tablas del 2, del 5 o del 10. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 8, 25 y 30, respectivamente. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 13**

1. ¿Cuáles tienen el mismo resultado? Únelos.



|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | 13: Tablas de multiplicar  |
| OA | 11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. |
| Contenido | Multiplicación por 2, 5 y 10 |
| Indicador de evaluación | Identifican multiplicaciones con productos iguales. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada |  |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 13**

1. ¿Cuántas galletas hay en total?





|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | 13: Tablas de multiplicar |
| OA | 11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. |
| Contenido | Multiplicación por 10 |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran la multiplicación por 10, usando representaciones concretas o pictóricas. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 6 • 10 = 60 |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 13**

1. Hay 10 galletas en cada bolsa.

¿Cuántas galletas tengo en total?



 galletas.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | 13: Tablas de multiplicar  |
| OA | 11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. |
| Contenido | Multiplicación por 10 |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran la multiplicación por 10, usando representaciones concretas o pictóricas. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 20 galletas. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 13**

1. Si 7 por 5 es 35, ¿cuánto es 6 por 5?

6 por 5 es .

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | 13: Tablas de multiplicar  |
| OA | 11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. |
| Contenido | Multiplicación por 5 |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran la multiplicación por 5. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 30 |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 13**

1. Hay 9 bolsas con 2 caramelos en cada una.

¿Cuántos caramelos hay en total?



Hay caramelos.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | 13: Tablas de multiplicar  |
| OA | 11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. |
| Contenido | Multiplicación por 2 |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran la multiplicación por 2, usando representaciones concretas o pictóricas. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | Hay 18 caramelos. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 13**

1. Calcula.

A. 6 • 10 = C. 3 • 2 =

B. 9 • 5 = D. 3 • 5 =

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | 13: Tablas de multiplicar  |
| OA | 11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. |
| Contenido | Multiplicación por 2, 5 y 10 |
| Indicador de evaluación | Calculan multiplicaciones usando las tablas del 2, del 5 odel 10. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | A. 60B. 45C. 6D. 15 |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 13**

1. Inventa un problema para 8 • 10.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | 13: Tablas de multiplicar |
| OA | 11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. |
| Contenido | Multiplicación por 10 |
| Indicador de evaluación | Crean problemas que involucran multiplicaciones usando las tablas del 2, del 5 o del 10. |
| Habilidad | Representar |
| Respuesta esperada | Respuestas variadas. Por ejemplo:Tengo 8 cajas con 10 huevos cada una.¿Cuántos huevos tengo en total? |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 13**

1. Tengo 5 bolsas con 5 panes en cada una.

¿Cuántos panes tengo?



Frase numérica:

Respuesta: panes.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | 13: Tablas de multiplicar |
| OA | 11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. |
| Contenido | Multiplicación por 5 |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran la multiplicación por 5, usando representaciones concretas o pictóricas. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | Frase numérica: 5 • 5 = 25Respuesta: 25 panes. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 13**

1. Tengo 7 cajas con 2 caramelos cada una.

¿Cuántos caramelos tengo?

Frase numérica:

Respuesta: caramelos.

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | 13: Tablas de multiplicar |
| OA | 11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. |
| Contenido | Multiplicación por 2 |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran la multiplicación por 2. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | Frase numérica: 7 • 2 = 14Respuesta: 14 caramelos. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 13**

1. Calcula.

|  |  |
| --- | --- |
| A. 2 ∙ 2 = B. 6 ∙ 5 =  | C. 4 ∙ 2 = D. 4 ∙ 5 =  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | 2º Básico |
| Tomo | 2 |
| Capítulo | 13: Tablas de multiplicar |
| OA | 11: Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10, resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10. |
| Contenido | Multiplicación por 2 y 5 |
| Indicador de evaluación | Calculan multiplicaciones usando las tablas del 2, del 5 odel 10. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | A. 4B. 30C. 8D. 20 |