**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 8**

1. Hay 34 manzanas y 42 mandarinas.

¿Cuántas frutas hay en total?

1. Completa el diagrama.



1. Responde la pregunta.

Hay  frutas.

| Nivel | 2º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 8: Adiciones y sustracciones |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran adición de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | A. B. Hay 76 frutas. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 8**

1. Eduardo tiene en su estuche 25 lápices.

Agustina tiene 39 lápices.

¿Cuántos lápices más tiene Agustina que Eduardo?

1. Completa el diagrama.



1. Responde la pregunta.

Agustina tiene  lápices más que Eduardo.

| Nivel | 2º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 8: Adiciones y sustracciones |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Sustracción de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran sustracción de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Modelar/Resolver problemas |
| Respuesta esperada | A.B. Agustina tiene 14 lápices más que Eduardo. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 8**

1. Gloria tiene 34 nueces y Sergio tiene 5 más que ella.

¿Cuántas nueces tiene Sergio?

1. Completa el diagrama.



1. Responde la pregunta.

Sergio tiene  nueces.

| Nivel | 2º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 8: Adiciones y sustracciones |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran adición de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | A.B. Sergio tiene 39 nueces. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 8**

1. Tengo 34 lápices en mi casa y 23 en el colegio.

¿Cuántos lápices tengo en total?

1. Completa el diagrama.



1. Responde la pregunta.

Tengo  lápices.

| Nivel | 2º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 8: Suma y resta |
| OA | 9:Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran adición de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | A. B. Tengo 57 lápices. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 8**

1. Un bus lleva 38 pasajeros.

Subieron más personas y ahora hay 43 pasajeros.

¿Cuántos subieron?

1. Completa el diagrama.



1. Responde la pregunta.

Subieron  pasajeros.

| Nivel | 2º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 8: Adiciones y sustracciones |
| OA | 9:Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Sustracción de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran sustracción de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | A. B. Subieron 5 pasajeros. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 8**

1. Tenemos 15 cintas azules y 23 cintas rojas.
2. ¿Cuántas cintas hay en total?

Completa el diagrama y escribe la respuesta.



Hay  cintas en total.

1. Si usamos 5 cintas rojas,

¿cuántas cintas rojas y azules quedan en total?

Completa el diagrama y escribe la respuesta.



Quedan  cintas.

| Nivel | 2º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 8: Adiciones y sustracciones |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición y sustracción de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran adición y sustracción de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Modelar/Resolver problemas |
| Respuesta esperada | A. Hay 38 cintas en totalB. Quedan 33 cintas. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 8**

1. Observa y crea un problema.





| Nivel | 2º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 8: Adiciones y sustracciones |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Sustracción de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Crean problemas que involucran sustracción de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Representar |
| Respuesta esperada | Respuesta variada, por ejemplo:Tenía 8 lápices. Compré algunos y ahora tengo 20 lápices en total. ¿Cuántos lápices compré? |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 8**

1. En la fila de Susana hay 7 personas delante de ella y 5 personas detrás de ella.

¿Cuántas personas hay en la fila?

 personas.

| Nivel | 2º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 8: Adiciones y sustracciones |
| OA | 9 Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran adición de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 13 personas. |