**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 2**

**1.** En el curso hay 13 cuadernos amarillos y 26 cuadernos azules.

¿Cuántos cuadernos hay en total?

13 + 26



 grupos de 10.

 cubos sueltos.

 en total.

   = 

Respuesta: Hay  cuadernos.

| Nivel | 2º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 2: Pensando cómo calcular |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo, registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran la adición de números hasta 100. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 3 grupos de 10.  9 cubos sueltos.  39 en total.  13 + 26 = 39  Hay 39 cuadernos. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 2**

**2.** Javiera tiene 14 calugas y Matías tiene 25 calugas.

¿Cuántas calugas tienen en total?

Expresión matemática:   

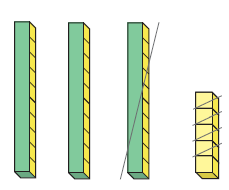
Respuesta: Tienen  calugas en total

| Nivel | 2º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 2: Pensando cómo calcular |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran adición de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 14 + 25  Tienen 39 calugas en total. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 2**

**3.** Valentina tenía 35 lápices y le regaló 14 a su hermana.

¿Cuántos lápices le quedan a Valentina?



El 35 se descompone en  y .

El 14 se descompone en  y .

30 – 10 = 

5 – 4 = 

 y  son .

Respuesta: Le quedan  lápices.

| Nivel | 2º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 2: Pensando cómo calcular |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo, registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Sustracción de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran la sustracción de números hasta 100. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | El 35 se descompone en 30 y 5.  El 14 se descompone en 10 y 4.  10 y 4  30 – 10 = 20  5 – 4 = 1  20 y 1 son 21.  Le quedan 21 lápices. |

**¿Qué aprendí? 2° Básico Capítulo 2**

**4.** Hay 38 personas en un bus. 21 personas se bajan en la primera parada.

¿Cuántas personas quedan en el bus?

Expresión matemática:   

Respuesta:  personas.

| Nivel | 2º Básico |
| --- | --- |
| Tomo | 1 |
| Capítulo | 2: Pensando cómo calcular |
| OA | 9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia, resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo registrando el proceso en forma simbólica, aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos, aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva, creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. |
| Contenido | Adición de números hasta 100. |
| Indicador de evaluación | Resuelven problemas que involucran adición de números hasta el 100 en contextos familiares. |
| Habilidad | Resolver problemas |
| Respuesta esperada | 38 – 21  17 personas. |