

DISCUSIÓN VIRTUAL 1

“Etapa 1: Activación”

Contexto

A continuación se presenta un video que muestra un episodio de una clase en la que Jocelyn, profesora de 4° básico, se encuentra trabajando patrones y secuencias. Luego de trabajar con secuencias numéricas y con extractos de la tabla del 100, la profesora plantea el siguiente problema:

La profesora de 4to básico ordenó a los estudiantes en fila. El orden era una niña, dos niños, y así sucesivamente. La profesora de primero básico dijo que el octavo estudiante era niño. ¿Esto es verdadero o falso? Justifica tu respuesta.

Video

Para ver el video, haga clic en el siguiente enlace: <https://vimeo.com/163702018/7358d43e87>

Nota: El ruido que se escucha mientras la profesora desarrolla su clase se debe a que en la escuela se estaba preparando el acto para el 21 de mayo.

Principios para observar videos:

- Existen **muchas cosas que no sabemos** de los estudiantes, de la realidad del curso y de la historia compartida entre el profesor y los niños del video.
- **Asumamos lo mejor** respecto a las intenciones y pericia del docente. Si no podemos entender sus acciones tratemos de elaborar hipótesis acerca de lo que puede haberlo motivado.
- Pongamos atención en los **elementos positivos** de la clase evitando hacer críticas y juicios de valor que no contribuyen a nuestro aprendizaje.

Pregunta para reflexionar

1. Dada la descripción de la profesora, ¿existe un único orden de los/as estudiantes en la fila? Explica.
2. Según la información entregada por la profesora, ¿puede ser un patrón: “una niña, dos niños, tres niñas, cuatro niños,...”? Explica.
3. Según lo que se observa en el video, ¿cuántos términos consideraron los/as estudiantes para identificar el patrón?
4. ¿Cuál es el significado de patrón que se evidencia en las respuestas de los estudiantes? ¿Es correcto?