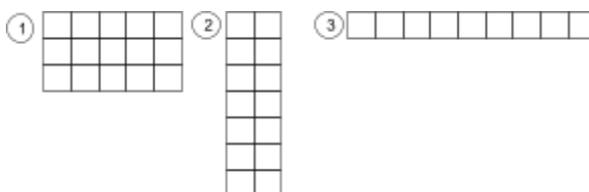


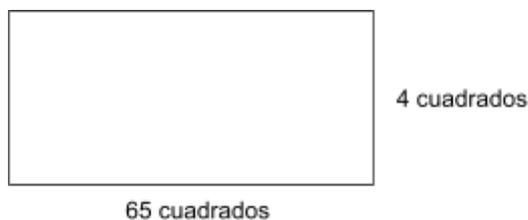
ACTIVACIÓN

La profesora Yessica está realizando una clase de geometría en quinto básico. El objetivo es deducir y aplicar la fórmula matemática para calcular el área del cuadrado y el rectángulo.

En un instante de la clase la profesora les pide a los niños que calculen el área de los siguientes rectángulos que están compuestos por cuadrados de área unitaria:



Los estudiantes construyen dichos rectángulos con cuadrículas de cartón de área 1 cm^2 y luego cuentan la cantidad total de cuadrados que conforma cada rectángulo para calcular el área de éste. Los niños parecen entender esta tarea y la desarrollan sin dificultades. Una vez realizada, la profesora les propone calcular el área del siguiente rectángulo.



Frente a este nuevo problema los niños expresan que el material de cartón no es suficiente, entonces la profesora los invita a encontrar una forma de calcular el área que no sea contando todos los cuadrados.

Observa en el siguiente video cómo gestiona la discusión para que los estudiantes deduzcan una fórmula general para calcular el área de un rectángulo:
<https://vimeo.com/163702994/38fef1c79c>

Principios para observar el video:

- Pongamos atención en los **elementos positivos** de la situación de aprendizaje, evitando hacer críticas y juicios de valor que no contribuyen a nuestro aprendizaje.

Preguntas para reflexionar:

1. ¿Qué características de la tarea matemática planteada por la profesora propicia que los estudiantes deduzcan la fórmula?
2. ¿Qué acciones realizadas por la profesora favorecieron que los estudiantes dedujeran la fórmula del área de un rectángulo?