

Sumo Primero

FICHA 2

DESARROLLO DE LA IDEA DE MEDIR

MÓDULO 6

Medición

Iniciando el estudio de Sumo Primero en 5° y 6° básico

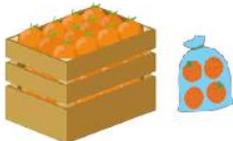
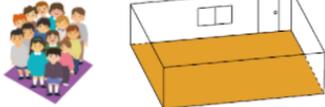
FICHA 2

DESARROLLO DE LA IDEA DE MEDIR

Para la enseñanza de la medición, es necesario plantear situaciones que permitan a los niños avanzar de acuerdo con las etapas del desarrollo cognitivo en el que se encuentran.

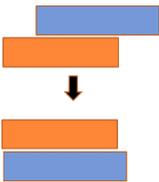
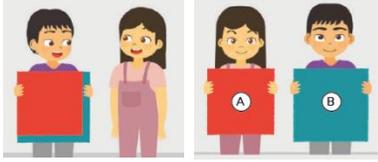
1. Comparación perceptiva

Presentar situaciones en que se utilicen únicamente los sentidos para comparar objetos. Estos deben tener una diferencia notable en sus magnitudes, de tal manera que solo mediante el uso de los sentidos puedan diferenciarlos.

| Longitud | Masa | Superficie |
|---|--|--|
|  |  |  |

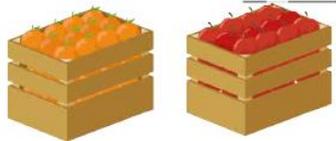
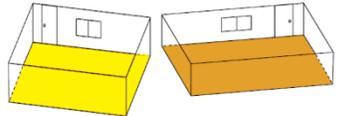
2. Comparación directa

Mostrar situaciones en que el solo uso de los sentidos no sea suficiente para comparar, y se haga necesario desplazar los objetos, por ejemplo, para enfrentarlos, sopesarlos, superponerlos, etc. Las magnitudes de los objetos deben tener una diferencia poco apreciable y estar disponibles para ser manipulados y trasladados.

| Longitud | Masa | Superficie |
|---|---|--|
|  |  |  |

3. Comparación indirecta

Presentar situaciones en que surja la necesidad de cuantificar sus magnitudes, o bien determinar la diferencia entre ellas. Además, debe ser imposible desplazar los objetos y enfrentarlos.

| Longitud | Masa | Superficie |
|--|---|---|
| <p data-bbox="305 577 454 609">¿Es cuadrado?</p>  |  |  |

