

# Sumo Primero

## INICIANDO EL ESTUDIO DE SUMO PRIMERO EN 5° Y 6° BÁSICO

Preparación y gestión de clases  
Módulo 3: Patrones y álgebra

Etapas	Gestión	Preguntas claves
<p>1</p> <p>Presentación del problema</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Presente el problema (con las imágenes de las cajas y botellas):  Para una competencia de atletismo, se compró la siguiente cantidad de agua para repartir: </li><li>Una vez lo resuelvan, invítelos a formar una ecuación que represente el problema y luego, que la resuelvan.</li></ul>	<p>→</p> <p>¿Se sabe la cantidad de botellas que hay en cada caja? ¿Hay la misma cantidad?</p>
<p>2</p> <p>Desarrollo de una solución por sí mismos</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Incentive a los niños a elaborar estrategias en forma colectiva o autónoma.</li><li>Monitoree los procedimientos de los niños.</li></ul>	<p>→</p> <p>¿Cuál es la incógnita? ¿Cómo podrías representar la relación entre los datos y la incógnita? ¿Cómo se puede obtener el valor de <math>x</math>?</p>

Etapas	Gestión	Preguntas claves
<p data-bbox="141 222 208 290">3</p> <p data-bbox="112 328 237 430">Progreso mediante discusión</p>	<ul data-bbox="324 164 1396 465" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="324 164 1396 274">• Invite a algunos niños a que expliquen a sus compañeros distintas estrategias que han sido identificadas en el monitoreo (errores, distintas representaciones, distintas estrategias, etc.). </li> <li data-bbox="324 358 1396 465">• Gestione una discusión en torno a la comprensión, validez y eficiencia de las estrategias comunicadas, tanto para encontrar como para resolver las ecuaciones en el contexto del problema. </li> </ul>	<p data-bbox="1431 164 1866 274">¿Cómo formaste la ecuación? ¿Podrías explicar la estrategia de tu compañero?</p> <p data-bbox="1431 358 1779 503">¿Todos obtienen la misma solución? ¿En qué se diferencian las estrategias?</p>
<p data-bbox="141 650 208 718">4</p> <p data-bbox="102 754 247 781">Conclusión</p>	<ul data-bbox="324 541 1396 956" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="324 541 1396 689">• Resuma los puntos claves relativos a la resolución del problema utilizando ecuaciones. Destaque el uso de modelos de barras para formar la ecuación. La barra que representa la cantidad de botellas puede tener cualquier tamaño. A su vez, la letra <math>x</math> representa también la cantidad de botellas. </li> <li data-bbox="324 694 1396 803">• Destaque la noción de ecuación, identifique las características de la ecuación encontrada y relaciónela con otras estudiadas anteriormente. (En este caso, tiene dos pasos, es decir hay que hacer dos cálculos)</li> <li data-bbox="324 809 1396 880">• Destaque la estrategia de resolución despejando la <math>x</math> tal como la presenta Juan. </li> <li data-bbox="324 885 1396 956">• Invite a los niños a realizar otros problemas usando ecuaciones como las que se presentan en la página 16.</li> </ul>	<p data-bbox="1431 541 1856 650">¿Cómo resolvemos ecuaciones como <math>4x = 20</math>? ¿Y <math>8 + x = 12</math>? ¿Y <math>4 + 5x = 124</math>?</p> <p data-bbox="1431 770 1837 1000">¿Por qué hay que restar? ¿Por qué hay que dividir? ¿Por qué el valor de <math>x</math> es solución de la ecuación? ¿Es también la respuesta al problema?</p>



# Sumo Primero



**CMMEdu**  
Laboratorio de Educación  
Centro de Modelamiento  
Matemático

