

# Sumo Primero

## FICHA 3

SOLUCIONES DE UNA ECUACIÓN EN EL CONTEXTO DE UN PROBLEMA

## MÓDULO 3

Patrones y álgebra

Iniciando el estudio de Sumo Primero en 5° y 6° básico

## FICHA 3

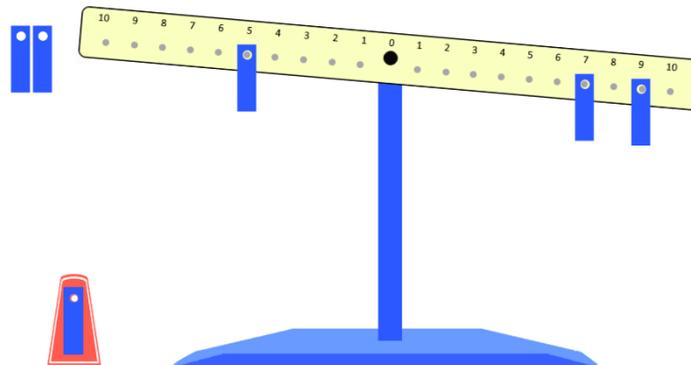
## SOLUCIONES DE UNA ECUACIÓN EN EL CONTEXTO DE UN PROBLEMA

Es fundamental ligar el estudio de las ecuaciones a problemas que pueden ser modelados y resueltos por medio de ellas. Esto implica varios desafíos que se deben tener en cuenta.

Primero, se tiene que hacer un trabajo permanente para que los estudiantes puedan llegar a plantear las ecuaciones que modelan los problemas. Esta tarea no es fácil y requiere de representaciones, como modelos de barras u otros, que ayuden a los niños a establecer las relaciones entre las cantidades involucradas.

Por otro lado, una vez que los estudiantes resuelven la ecuación, es importante que se acostumbren a evaluar el sentido de las soluciones encontradas en el contexto del problema y ver si dan respuesta o no a la situación planteada. Consideremos el siguiente ejemplo:

Problema: ¿En qué número de la siguiente balanza hay que poner 2 placas para que se equilibre?



Este problema se puede modelar con la ecuación  $2 \cdot x + 5 = 16$ , que tiene solución  $x = 5,5$ . Sin embargo, la solución de la ecuación no tiene sentido en el contexto del problema porque solo se pueden poner placas en números enteros. Por tanto, el problema no tiene solución, aunque la ecuación sí la tiene.

