

Sumo Primero

FICHA 3

SIGNIFICADO Y PROCESO DE MEDIR

MÓDULO 6

Medición

Iniciando el estudio de Sumo Primero en 3° y 4° básico

FICHA 3

SIGNIFICADO Y PROCESO DE MEDIR

En el aprendizaje de la medición es importante que los estudiantes experimenten las etapas que componen el proceso de medir.

1. Identificar el atributo que se desea medir

Si se quiere comparar objetos, por ejemplo, dos árboles, será necesario decidir a través de qué atributo de estos se hará la comparación. El interés puede recaer, por ejemplo, en su altura, en el perímetro máximo del tronco o en el volumen, entre otros.

2. Escoger la unidad de medida

Para medir una magnitud, es necesario seleccionar un objeto que tenga el mismo atributo de lo que se desea medir, que se utilizará como unidad de referencia. La elección de la unidad depende, entre otras cosas, del tamaño de lo que se va a medir. En los primeros niveles se sugiere que los niños comiencen con unidades no estandarizadas, por ejemplo, partes del cuerpo para medir longitudes. Posteriormente, es fundamental permitir que surja la necesidad de usar unidades estandarizadas para poder comunicar sin ambigüedades información relativa a mediciones.

3. Determinar a cuántas unidades equivale el objeto medido

Determinar la cantidad de veces que está contenida la unidad en el objeto se puede realizar por métodos directos o indirectos. En algunos casos, la unidad se puede iterar o unir tantas veces como sean necesarias para cubrir el objeto. Para la longitud se puede usar una escala (regla) y así medir de forma directa. Algunos atributos, como el área, se pueden medir directa o indirectamente. Por ejemplo, se miden el largo y el ancho de un rectángulo y esas medidas se multiplican para determinar el área.

