

Sumo Primero

FICHA 2

PRINCIPALES ETAPAS EN EL DESARROLLO DE UNA MAGNITUD Y SU MEDIDA

MÓDULO 6

Medición

Iniciando el estudio de Sumo Primero en 3° y 4° básico

FICHA 2

PRINCIPALES ETAPAS EN EL DESARROLLO DE UNA MAGNITUD Y SU MEDIDA

Determinar la medida de una magnitud (longitud, masa, volumen, superficie, etc.) es una tarea compleja para los niños. Antes de medir, es necesario que se enfrenten a una serie de situaciones que les permitan descubrir y reconocer las magnitudes como atributos de los objetos que han sido comparados directamente a través de los sentidos o indirectamente con el apoyo de medios auxiliares.

Para lograr que los niños comprendan y manejen una magnitud, es necesario que vivan las siguientes etapas:

1. Percepción de una magnitud

Los niños la reconocen como una propiedad específica de un objeto y la distinguen de otros atributos. Por ejemplo, reconocen que el tamaño de un cuaderno no depende del color, de la forma, textura, temperatura, sino que, por ejemplo, de la cantidad de superficie que posee.

2. Conservación de una magnitud

Reconocen que, aunque el objeto haya cambiado de posición, forma, tamaño u otra propiedad, hay algo que permanece constante, es decir, la magnitud que se pretende que conserve. Por ejemplo, reconocen que las figuras construidas con todas las piezas de un tangram poseen la misma superficie.

3. Orden de objetos respecto de una magnitud

Ordena un grupo de objetos considerando únicamente una magnitud dada. Por ejemplo, son capaces de comparar superficies de manera perceptiva y directa.

4. Relacionar la magnitud y el número

En esta última etapa el niño es capaz de medir.

