

Propósito

Que los estudiantes identifiquen patrones en cantidades que cambian juntas.

Habilidades

Representar / Argumentar y comunicar.

Gestión

En la **actividad 1**, plantee el problema que se presenta a los estudiantes, asegurándose que comprenden la situación. Puede vincular la situación con contextos reales: *¿Alguna vez alguien ha andado en furgón escolar?, ¿siempre va un chofer y su ayudante?* Luego, asegúrese de que entienden la situación presentada. Para ello, realice preguntas como: *¿Cuántas personas van en este furgón antes de recoger estudiantes?* *¿Cuántos estudiantes recogen en cada casa?*

A continuación, invitelos a responder las preguntas de las **actividades 1a)** y **1b)**, en las que los estudiantes se pueden apoyar en las imágenes presentadas. Para las preguntas de las **actividades 1c)** y **1d)**, dé un tiempo más extenso, puesto que ya no cuentan con apoyo gráfico. Luego, pida que comenten cómo obtuvieron las respuestas.

Los estudiantes podrían mencionar estrategias como: dibujar y contar, contar con los dedos, o podrían darse cuenta que deben sumar 2 a la cantidad de paradas, para obtener el total de personas en el autobús. En cualquier caso, proponga nuevas cantidades de paradas, como 15 o 20, para que los estudiantes puedan ir elaborando estrategias más eficientes.

Cantidades que cambian juntas

- 1**  Una chofer maneja un furgón escolar junto a un ayudante. Salen muy temprano en la mañana y en cada casa en la que paran recogen a un estudiante.



Profundicemos el estudio de los patrones analizando la relación entre dos cantidades que cambian juntas.



- a)** Después de parar en 1 casa, ¿cuántas personas van en el furgón?



Van personas.

- b)** Después de parar en 2 casas, ¿cuántas personas van en el furgón?



Van personas.

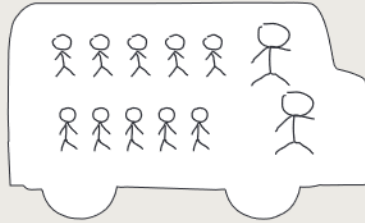
- c)** Después de parar en 3 casas, ¿cuántas personas van en el furgón?

- d)** Pensemos cómo encontrar el número de personas que habrá en el furgón después de parar en 10 casas.



Idea de Sofía

Dibujé los niños que suben y luego conté las personas.



Idea de Ema

Dibujé 2 puntos para los adultos y 10 puntos para los estudiantes. Luego conté todos los puntos y obtuve 12.



Idea de Gaspar

Yo sumé 10 a 2 y me dio 12. 12 personas van en el furgón.

¿Qué ventaja tiene la idea de Gaspar?
¿Sirve para cualquier número de paradas?



- e) Piensa cómo usar la idea de Gaspar para encontrar el número de personas que van en el furgón después de parar en 15 casas.

Gestión

Una vez que los estudiantes han finalizado lo anterior, se sugiere hacer una puesta en común para que compartan sus estrategias. Algunas pueden coincidir con las que se señalan en el texto.

Pida a tres estudiantes que lean las ideas de cada personaje y luego, de manera colectiva, compárenlas con las que plantearon previamente.

Posteriormente, invítelos a analizar la estrategia de Gaspar. Se espera que concluyan que esta es una estrategia más eficiente. Pueden utilizarla para responder a la pregunta de la **actividad 1e**.

Puede complementar pidiéndoles que calculen la cantidad de personas que habrá en el furgón, luego de pasar por 20 y 35 casas, por ejemplo.