

# Sumo Primero

## FICHA 1

ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA EL ESTUDIO DE LA GEOMETRÍA EN ENSEÑANZA BÁSICA

## FICHA 1

### ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA EL ESTUDIO DE LA GEOMETRÍA EN ENSEÑANZA BÁSICA

El estudio de la Geometría es posible desarrollarlo desde el **enfoque de la resolución de problemas**. Dependiendo de la situación, se puede generar incertidumbre en los estudiantes y permitir distintas estrategias, en las que pueden probar, equivocarse, recomenzar a partir del error, construir modelos, proponer soluciones, defenderlas, discutirlos, comunicar los procedimientos y conclusiones.

Entonces, un **problema** en la clase de Geometría será el que propicie poner en juego las propiedades de los objetos geométricos y así el estudiante interactúe con objetos que ya no pertenecen al entorno cercano, sino a un espacio conceptualizado que está representado por las figuras o dibujos. La resolución de problemas geométricos no debe centrarse en la simple constatación sensorial sino que la verdad o falsedad de las respuestas se deben apoyar en las propiedades de las figuras y los cuerpos. De esta manera, los argumentos de los estudiantes producirán nuevos conocimientos sobre estos objetos geométricos.

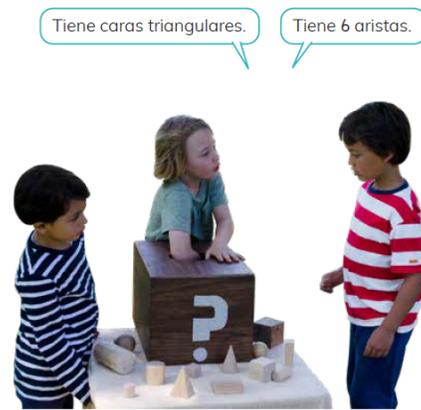
Mediante la construcción de **argumentos**, los estudiantes irán incorporando paulatinamente el **vocabulario** que les permitirá describir mejor las relaciones que van estableciendo. Así, en los primeros niveles se construyen definiciones provisorias, las que se irán precisando a medida que avancen en la escolaridad. Por esto, el foco debe centrarse en el estudio de las características de las figuras y así, con el fin de mejorar la comunicación tanto oral como escrita, irá surgiendo el lenguaje geométrico formal.

En **Sumo Primero** se propone en los primeros niveles de enseñanza básica el estudio bajo un enfoque de una “geometría intuitiva” o “geometría de la observación”. A través del uso de los sentidos, los estudiantes descubren propiedades de las figuras y cuerpos geométricos, las que posteriormente serán conceptualizadas y utilizadas para **anticipar relaciones** o inferir otras nuevas; es decir, **visualizar** los resultados de transformaciones sin necesidad de realizar acciones concretas y sin apoyarse exclusivamente en la percepción.

Ejemplos de actividades:



Sumo Primero 1° básico



Sumo Primero 3° básico