

Sumo Primero

FICHA 1

DIFICULTAD DE LOS PROBLEMAS ADITIVOS

FICHA 1

DIFICULTAD DE LOS PROBLEMAS ADITIVOS

Para los estudiantes de los primeros niveles escolares hay problemas aditivos que resultan más difíciles de resolver que otros.

Esta dificultad no se relaciona solo con el contexto o el ámbito numérico, sino que principalmente con el **tipo de problema y si la acción se corresponde directamente con el enunciado**. Los estudios indican que, por lo general:

- Los problemas aditivos de comparación suelen ser más difíciles que los de cambio (agregar-quitar) o composición (juntar-separar).
- Los niños tienen dificultades en aquellos problemas en que la acción no se corresponde directamente con la operación. Por ejemplo, aparece la acción de “agregar” pero se resuelve con una resta (problemas no directos).

En los problemas de comparación, expresiones del tipo “menos que” o “más que” pueden inducir a los niños a identificar erróneamente la operación que lo resuelve. Además, es usual que los estudiantes no estén familiarizados con estos problemas, ya que los profesores tienden a proponer mayormente situaciones de composición o de cambio.

En los problemas no directos, la dificultad puede deberse a que los estudiantes, en general, están acostumbrados a enfrentarse a problemas en que las operaciones se corresponden directamente con las operaciones (problemas directos).

Veamos algunos ejemplos. Los siguientes problemas tienen igual contexto y los mismos números, pero difieren en el tipo de problema y el lugar de la incógnita.

Problemas		Situación aditiva	Lugar de la incógnita			
A	Ricardo tiene 13 láminas y su amiga Cecilia 7. ¿Cuántas láminas más que Cecilia tiene Ricardo?		Cantidad mayor		Cantidad menor	
			13	-	7	= ?

B	Ricardo tenía 13 láminas y le regaló 7 a su amiga Cecilia. ¿Cuántas láminas tiene ahora Ricardo?	Cambio	$\begin{array}{rccccccc} \text{Cantidad} & - & \text{Cambio} & = & \text{Cantidad} \\ \text{inicial} & & & & \text{final} \\ 13 & - & 7 & = & ? \end{array}$
C	Ricardo tenía varias láminas y su amiga Cecilia le regaló otras 7. Si Ricardo tiene ahora 13 láminas, ¿cuántas tenía antes?	Cambio	$\begin{array}{rccccccc} \text{Cantidad} & + & \text{Cambio} & = & \text{Cantidad} \\ \text{inicial} & & & & \text{final} \\ ? & + & 7 & = & 13 \end{array}$
D	Ricardo tiene 13 láminas, 7 menos que su amiga Cecilia. ¿Cuántas láminas tiene Cecilia?	Comparación	$\begin{array}{rccccccc} \text{Cantidad} & - & \text{Cantidad} & = & \text{Diferencia} \\ \text{mayor} & & \text{menor} & & \\ ? & - & 13 & = & 7 \end{array}$

Contar con clasificaciones adecuadas de problemas aditivos permite al profesor o profesora secuenciar su enseñanza con criterios de progresión y así estudiarlos con un orden creciente de dificultad. Por ejemplo, con los problemas de ejemplo, es posible plantear dos secuencias:

$B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow D$

$B \rightarrow C \rightarrow A \rightarrow D$