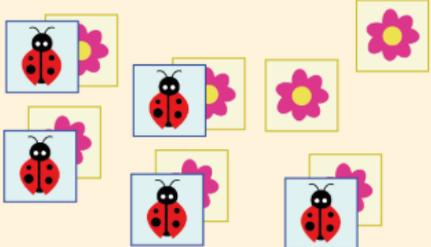
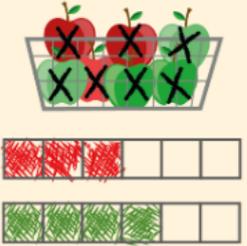
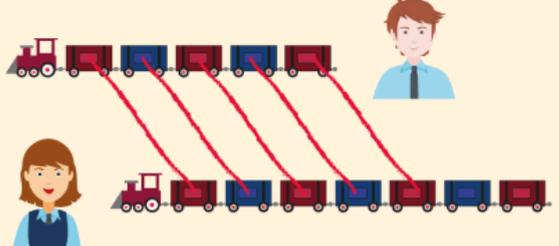


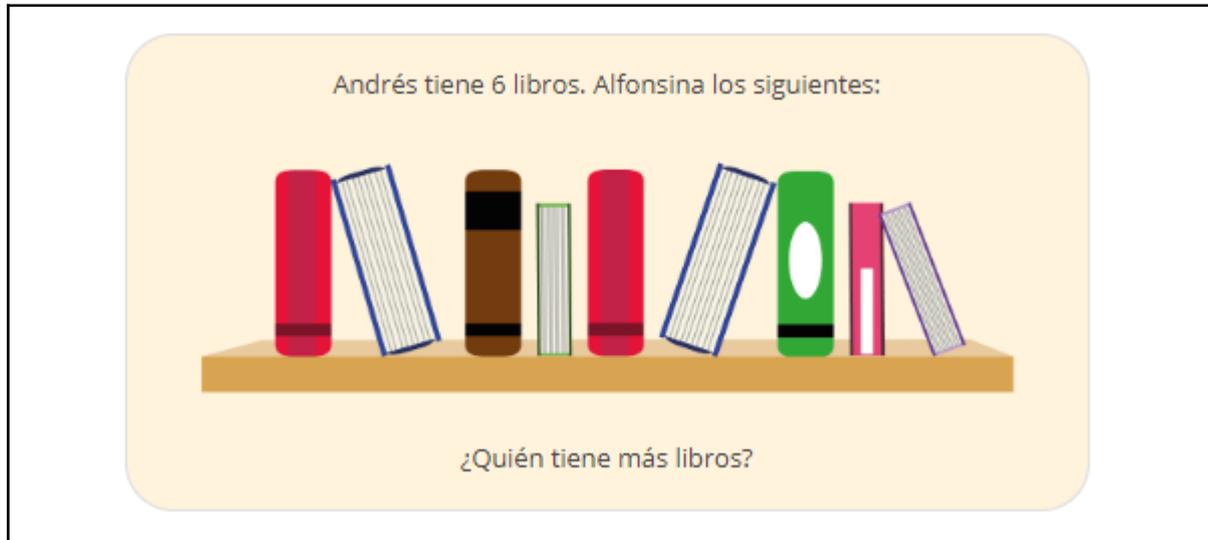
## ACTIVACIÓN

La profesora Macarena ha estado trabajando la comparación de colecciones con sus estudiantes de primero básico. Dado que durante varias clases han abordado diversas actividades de comparación, está convencida de que sus estudiantes ya dominan dicha tarea.

En la siguientes diapositivas se muestran algunas de las actividades que propuso Macarena, y las producciones y respuestas de sus estudiantes:

|  |   |
|--|---|
| <p>¿Cuál es la colección que tiene más elementos? Enciérrala con rojo.</p>  <p><b>Pablo</b> Los tenedores son más.</p>   | <p>En las tarjetas que te entregará la profesora hay chinitas y flores. ¿Alcanzan las flores para todas las chinitas?</p>  <p><b>Roberto</b> Sí, alcanzan.</p> |
| <p>Pinta los cuadrados según el número de manzanas rojas y verdes que hay en el canasto. ¿Hay más manzanas rojas o verdes?</p>  <p><b>Ingrid</b> Hay más manzanas verdes.</p> | <p>Bruno y Carla están jugando con sus trenes de juguetes. ¿Cuál de ellos tiene más vagones?</p>  <p><b>Ester</b> El tren de Carla tiene más vagones.</p>     |

Macarena estaba muy contenta con sus resultados. Sin embargo, al aplicarse una evaluación externa, solo un 15% de los/as estudiantes contestó correctamente el siguiente ítem:



Dado que el ítem anterior es uno de los que evaluaba la tarea de comparar, Macarena se sintió sorprendida, pues esos resultados no concuerdan con los que ella esperaba.

Preguntas para reflexionar:

1. Describe las estrategias que usaron los/as estudiantes para resolver las actividades que propuso la profesora.
2. ¿Qué diferencias hay entre las actividades que propuso la profesora y el ítem de la evaluación externa?
3. Considerando el análisis anterior, ¿qué podría explicar el bajo porcentaje de logro en el ítem de la evaluación?