

Hoja de Actividades N° 1: MÁSCARAS PARA EL TEATRO

A continuación, se muestra una tarea matemática que un profesor desea implementar con su segundo básico.

Para el acto de fin de año, los niños y niñas que participan en la academia de teatro actuarán en una obra con máscaras de animales.

¿Alcanzan las máscaras de animales para todos los niños y niñas que están en la sala de teatro?

Para responder la pregunta anterior, el profesor planifica cuatro situaciones en las que varía las condiciones de la tarea matemática.

Situación 1

Se les entrega a los estudiantes un set de tarjetas que representan a los niños y niñas del grupo 1 de la academia de teatro. Además, se les entrega tarjetas que representan las máscaras de animales que se disponen para este grupo.

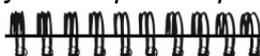


¿Alcanzan las máscaras de animales para todos los niños y niñas que están en la sala de teatro?

Situación 2

Se lee a los estudiantes la siguiente información:

La encargada de los disfraces de la academia sabe que dispone de 23 máscaras para el grupo 2. La profesora encargada de este grupo, le envía una nota con la cantidad de niños y niñas que componen el grupo 2.



Grupo 2
26 niños y niñas

¿Alcanzan las máscaras de animales para todos los niños y niñas que están en la sala de teatro?

Situación 3

Se lee a los estudiantes la siguiente información:

En la siguiente imagen, a la izquierda se muestra al grupo 3 de la academia ensayando en la sala de teatro, y a la derecha las máscaras con las que se dispone para este grupo.

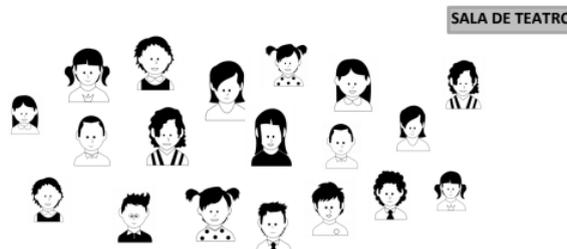


¿Alcanzan las máscaras de animales para todos los niños y niñas que están en la sala de teatro?

Situación 4

Se lee a los estudiantes la siguiente información:

En la siguiente imagen se muestra el grupo 4 de la academia, ensayando en la sala de teatro, pero las máscaras con las que se dispone para este grupo, se encuentran en la sala de disfraces y se muestran al reverso de esta hoja.



¿Alcanzan las máscaras de animales para todos los niños y niñas que están en la sala de teatro?

Pregunta de discusión:

1. Analiza las variables didácticas o condiciones de la tarea que se identifican a partir de las situaciones planteadas.
2. Propón una secuencia de aprendizaje considerando las cuatro situaciones antes trabajadas. Justifica los criterios utilizados considerando las posibles estrategias de los/as estudiantes.