**Actividad de Evaluación**

**Nombre**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Introducción**

La siguiente actividad tiene como objetivo evaluar tus aprendizajes durante la implementación de la segunda fase de la **Formación de relatores del programa Suma y Sigue**.

Te invitamos a leer atentamente las situaciones planteadas y responder las preguntas propuestas, considerando los elementos estudiados en esta fase: Resolución de problemas, Discusión matemática y Preparación de la gestión.

Posteriormente, guarda este archivo en tu computador con tu nombre y apellido, y súbelo a la plataforma en la sección evaluación. *Ejemplo*: ALDO\_RAMIREZ.pdf

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucciones para la entrega**

Fecha de entrega: Viernes 12 de enero de 2024, máximo 23:59 h.

Formato de entrega: Word o Pdf

Lugar de la entrega: En la plataforma sección Evaluación, Subir archivo.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Caso: Justificando soluciones**

Loreto es relatora del programa Suma y Sigue y se encuentra dictando el taller presencial 3 del curso “Desarrollando el Pensamiento Algebraico”, dirigido a docentes que imparten matemática en segundo ciclo de Educación Básica.

En un momento del taller, los docentes se encuentran trabajando en grupos en el siguiente problema:

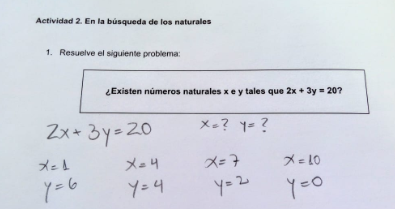
| **¿Existen números naturales *x* e *y* tales que *2x* + *3y* = 20?**  ¿Cuáles son las soluciones? ¿Cómo podemos asegurar que no hay más? Justifica. |
| --- |

Durante el monitoreo de la actividad en los grupos de trabajo, se produce el siguiente diálogo entre Loreto y un profesor asistente, Ernesto.

**Ernesto:** *¿Está bien lo que hice?*

**Loreto:** *A ver, explícame qué es lo que hiciste.*

**Ernesto:** *Ya encontré todas las soluciones. Son estas:*

**

**Loreto:** *¿Estás seguro de que son todas las soluciones?*

**Ernesto:** *Sí.*

**Loreto:** *¿Cómo podrías justificar que no hay más soluciones?*

**Ernesto:** *Son las mismas que encontraron mis colegas. Llevamos harto rato probando y no encontramos más.*

| **1. ¿Qué acciones concretas, tales como intervenciones, preguntas, comentarios, ejemplos, entre otras, podría llevar a cabo Loreto para abordar esta situación?** |
| --- |
| *Escribe tu respuesta acá…* |

De todas las respuestas que Loreto observó durante el monitoreo, decide comenzar la puesta en común pidiéndole a Romina que comente su respuesta. Se produce el siguiente diálogo:

**Loreto**: Romina, ¿a qué soluciones llegó tu grupo?

**Romina**: Nosotros pensamos que hay dos soluciones: x = 1 e y = 6 ; x = 7 e y = 2.

**Loreto**: ¿Están de acuerdo los demás en que la ecuación tiene sólo estas soluciones?

**Pedro**: Faltan dos más: x = 10 e y = 0; x = 4 e y = 4.

**Romina**: Ah, pero esas hay que descartarlas.

**Loreto**: A ver comentanos un poco más. ¿Por qué habría que descartar x = 10 e y = 0 como solución?

**Romina**: Porque y = 0 no es un número natural y el enunciado pide encontrar los números naturales que satisfacen la ecuación.

**Antonia**: No estoy de acuerdo con la colega. Hay varias razones por las cuales conviene tomar el cero como natural.

**Loreto**: Y respecto de la otra solución, x = 4 e y = 4, ¿por qué la descartan?

**Romina**: Se tiene que descartar, ya que x e y no pueden tener el mismo valor puesto que son letras distintas.

**Loreto**: Pero, que las letras sean distintas no significa que representen números distintos.

**Romina**; ¿Cómo? ¿Acaso todo lo que le he enseñado a mis alumnos hasta ahora está mal?

| **2. ¿Qué aspectos de la gestión que realizó Loreto modificarías y porqué? Explica con detalle.** |
| --- |
| *Escribe tu respuesta acá…* |

| **3. ¿Cómo incluirías a Ernesto en este momento de la puesta en común? Explica tu respuesta.** |
| --- |
| *Escribe tu respuesta acá…* |